

**EL MAESTRO DE ESCUELA
SABÁTICA DE ADULTOS
ERA 101**

ESCUELA SABÁTICA PARA ADULTOS
CAPACITACIÓN PARA MAESTROS

DIRECTRICES

Departamento de Escuela Sabática/Ministerios Personales
Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día
12501 Old Columbia Pike
Silver Spring, Maryland 20904-6600

PREFACIO

El manual de capacitación para maestros de adultos de la Escuela Sabática ha sido preparado por pedido que hizo la división/campo de más materiales para equipar a los maestros de Escuela Sabática. Se diseñó para ayudar a los directores de Escuela Sabática de la asociación/misión, pastores de iglesias locales y maestros con experiencia para proveerles entrenamiento a los maestros de Escuela Sabática para que lleguen a estar mejor equipados en su ministerio de la enseñanza en su iglesia local. Hace parte del Programa de Certificación para Maestros de Escuela Sabática. Prácticamente, cualquiera que utilice este manual necesitará asistir a la capacitación.

El manual de capacitación para maestros de adultos de la Escuela Sabática está diseñado para un periodo de clases de ocho horas, que se planea fácilmente en una fin de semana. El entrenamiento de ocho horas podría ser planeado como sigue:

Viernes de noche - dos horas – sesiones Uno y Dos
Sábado de tarde - dos horas – sesiones Tres y Cuatro
Domingo en la mañana o tarde – cuatro horas – sesiones Cinco y Seis

También puede ser posible usar este manual durante cuatro sábados en la tarde, dos horas cada uno o dos Sábados por la tarde, 4 horas cada uno.

Asistentes: Director de Escuela Sabática
Maestros actuales de Escuela Sabática y futuros maestros de E.S.
Miembros del concilio de E.S.
Miembros interesados

Recursos Materiales: Betz, Charles H., *Teaching Techniques for the Adult Sabbath School* (Técnicas de enseñanza para maestros de Escuela Sabática de adultos), Westlake Village, California: Servicios Unidos, 1980. Tanto los maestros como los alumnos pueden usar el libro del doctor Betz como un texto, y las directrices pueden ser usadas por los maestros al presentar el seminario.

Transparencias Máster: Los máster de las transparencias para las directrices están disponibles mediante requisición. Están numeradas de acuerdo con los números que se muestran en la margen derecha de cada sesión. Por ejemplo, TR 1-5 significa lo siguiente: TR (Transparencia); 1-5 es la sesión Número Uno y la transparencia número 5.

Cualquier participante que atienda la Capacitación para Maestros de Escuela Sabática fielmente durante las seis sesiones recibirá el certificado de asistencia. Aquellos que hayan atendido estos seminarios de ocho horas podrán tomar más

seminarios con miras a su certificación completa en el programa de Educación Religiosa para Adultos de Escuela Sabática.

Es nuestra esperanza, que los maestros de Escuela Sabática lleguen a estar mejor equipados con la ayuda de estas directrices, esto los capacitará en el proceso que la Escuela Sabática llegue a ser “uno de los más grandes y efectivos instrumentos para llevar almas a Cristo” (Consejos sobre la Obra de la Escuela Sabática p. ____)

Jonathan Kuntaraf
Director Asociado
Departamento de Escuela Sabática/ Ministerios Personales
Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día

TABLA DE CONTENIDO

Prefacio

1. Sesión Uno: Conociendo el papel de los Maestros de Escuela Sabática
2. Sesión Dos: Conociendo las cualidades del Maestro
3. Sesión Tres: Conociendo la preparación para enseñar
4. Sesión Cuatro: Conociendo el poder de la enseñanza
5. Sesión Cinco: Conociendo los métodos de enseñanza
6. Sesión Seis: Creciendo continuamente

INTRODUCCIÓN

CONOCIENDO EL PAPEL DE LOS MAESTROS DE ESCUELA SABÁTICA

Blanco: Asistir a los estudiantes para que entiendan los objetivos e importancia del papel de la Escuela Sabática, ver la necesidad de revitalizar la Escuela Sabática y descubrir la importancia del papel del maestro de la Escuela Sabática.

Paso 1: Pida a la audiencia que compare la asistencia regular a la Escuela Sabática con el número de miembros de iglesia. Pregúnteles, ¿Qué porcentaje de los miembros vienen a la Escuela Sabática? (Respuestas potenciales: 40% a 80%)

Paso 2: Describa los recientes hallazgos que muestran que los miembros de iglesia han decaído en su asistencia a la Escuela Sabática de un 80% al 40% en los últimos 30 años. Aunque la condición de cada iglesia puede diferir, es un real desafío el querer que la asistencia llegue a ser igual a la de la membresía de la iglesia.

Paso 3: Pregunte a la audiencia: ¿Por qué la gente NO viene a la Escuela Sabática? (Tal vez usted necesite pedirle a alguien que escriba las respuestas en un tablero)

Respuestas Potenciales:

- Falta de compañerismo
- La E.S. no es importante
- La gente no estudia su lección
- La gente no está involucrada
- Los programas son aburridotes
- No tenemos un buen maestro de E.S.
- Conflictos en la iglesia
- No se satisfacen sus necesidades espirituales
- Etc

- Paso 4: Pregunte a la audiencia: ¿Cuáles de estas respuestas podrían ser resueltas por los maestros de Escuela Sabática?
(Respuestas potenciales: después de revisar una a una, los maestros de E.S. podrían participar en la solución de la mayoría de las razones del por qué la gente no asiste a la E.S. Por lo tanto, es importante para la iglesia tener más maestros capacitados)
- Paso 5: Explique los objetivos de la Escuela Sabática que todo maestro de Escuela Sabática necesita entender:

Entendiendo los objetivos de la Escuela Sabática

1. Estudio de la Biblia
2. Compañerismo
3. Alcance a la comunidad
4. Misión Mundial

- Paso 6: Explique el lema de la Escuela Sabática que necesita ser entendido por todos los maestros de E.S.:
1. Ganar
 2. Mantener
 3. Entrenar

- Paso 7: Explique el papel importante de la E.S. en el plan divino como lo establece en el Espíritu de Profecía:
1. “La Escuela Sabática es un brazo importante en el trabajo misionero, no sólo porque da conocimiento de la palabra de Dios a los jóvenes y viejos, sino porque también despierta en ellos amor por la verdad sagrada y un deseo de estudiarla por ellos mismos; lo más importante es que les enseña a regular sus vidas por sus santas enseñanzas” (Consejos sobre la Obra de la Escuela Sabática p. ____)
 2. “La Escuela Sabática, si es conducida correctamente, es uno de los instrumentos de Dios para llevar almas al conocimiento de la verdad” (*ibid* p. __)

- Paso 8: Explique la necesidad de mejorar la Escuela Sabática
1. “Nuestras escuelas Sabáticas no son lo que el Señor quería que fueran porque hay demasiada dependencia colocada sobre la forma y maquinaria, mientras que el poder dador de vida de Dios no está manifestado en la conversión de las almas por las que Cristo murió. El orden de las cosas debe ser cambiado si nuestras Escuelas Sabáticas satisfacen los propósitos por los cuales ellas existen” (CSOES p____)
 2. “Que triste es pensar en la gran cantidad de trabajo

mecánico que es hecho en la Escuela Sabática, mientras que hay poca evidencia que hay transformación moral en las almas de aquellos que enseñan y de los que son enseñados” (CSOES p___)

3. “Es mucho lo que también debe ser hecho en la obra del Sábado, al guiar la gente a darse cuenta de sus obligaciones y realizar su parte. Dios los llama a trabajar para Él, y los ministros deberían guiar sus esfuerzos” (5 Testimonios ____)

Paso 9: Explique la importancia del papel de los maestros de Escuela Sabática, según está establecido en la Biblia y el Espíritu de Profecía:

1. Enseñar es uno de los dones espirituales
2. El llamado del maestro
3. Un maestro es más que un instructor
 - a. Enseñar en la Escuela Sabática es una tarea más amplia que solo comunicar una verdad bíblica.
“Los maestros en la Escuela Sabática tienen un campo misionero que se les ha dado a ellos para enseñar las Escrituras, no al estilo de los loros, repitiéndolas de tal manera que no tengan problemas para entenderla. ‘Ellas son las que dan testimonio de mi’ - El Redentor, Aquel en quien nuestras esperanzas de vida eterna están centradas” (CSOES p. __)
 - b. Un maestro tiene el deseo de estudiar, para descubrir verdades nuevas y después comunicarlas en el proceso de la instrucción.
“Si estudiáramos la Biblia diligentemente y en oración diaria, deberíamos ver cada día alguna verdad hermosa en una nueva, clara y poderosa luz”(RH, Marzo 4, 1884)
4. El maestro es el pastor de una clase
 - a. Guía el rebaño
 - b. Alimenta el rebaño
 - c. Protege el rebaño
5. Un maestro es un pastor de extensión
 - a. El maestro de Escuela ayuda al pastor a alcanzar las personas difíciles de alcanzar
 - b. Hechos 20:28-31 “mirad” implica

fiscalizar, alimentar, proteger el rebaño.

6. El maestro es un líder
“Nuestros directores y maestros de Escuela Sabática deberían mantenerse en constante oración. Una palabra hablada en el momento adecuado puede ser como buena semilla en las mentes juveniles, que pueda guiar sus pequeños pies hacia el camino correcto. Pero una palabra equivocada puede guiar sus pies hacia el camino de la ruina”(CSOES p. ___)
7. Un maestro es un proveedor
“Si los maestros de la Escuela Sabática sienten el amor que ellos debieran sentir por estas ovejas del rebaño, muchos más serían ganados para el rebaño de Cristo”(CSOES p___)
8. Un maestro es un protector – Juan 21:16

SESIÓN II

CONOCIENDO LAS CUALIDADES DEL MAESTRO

Blanco: Introducir la importancia del papel del maestro de la Escuela Sabática, introducir las cualidades del buen Maestro de Escuela Sabática y entender la preparación que se necesita para enseñar

Paso 1: Repasar lo que se discutió en la sesión I

Paso 2: Explicar el Llamado de Dios a los maestros cristianos.

1. La enseñanza es un don
“De manera que, teniendo diferentes dones, según la gracia que nos es dada, si el de profecía, úsese conforme a la medida de la fe; o si de servicio, en servir; o el que enseña, en la enseñanza.” (Romanos 12: 6- 8)
2. Cada uno tiene un trabajo específico para hacer
“El da a cada hombre su trabajo. Cada uno tiene su lugar en el plan eterno del Cielo. Cada uno tiene que trabajar en cooperación con Cristo para la salvación de las almas. No más seguro es el lugar preparado para nosotros en las mansiones celestiales de lo que es el lugar especial asignado para nosotros en la tierra donde tenemos que

trabajar para Dios” (Christ Object Lessons p 326, 327)

“El (el maestro) deberían sentir lo sagrado de su llamado y entregarse a si mismo a él con celo y devoción” (*Consejos para los maestros*, p___)

Paso 3: Explique la necesidad de desarrollar las habilidades de la enseñanza

1. De todo lo que tiene. Si le llama a enseñar, Pablo lo instruye que debe dar todo lo que tiene para su enseñanza

“Todo lo que te viniere a la mano para hacer, hazlo según tus fuerzas” (Eclesiastés 9:10)

2. El don de la enseñanza debería ser cultivado

“La enseñanza no es un don ‘ya listo’. En otras palabras, es un don ‘hazlo por ti mismo’. Mientras que los dones de la enseñanza son heredados, si se quiere que sean útiles deben ser cultivado” (*Aquellas horas preciosas* p___)

3. Todos necesitan dar todo lo que tienen

“La enseñanza es un arte que debe ser aprendido” (*Principios de enseñanza para maestros Cristianos* p. ___)

4. Dar todo lo que tenemos para nuestra enseñanza significa:

“El tiempo utilizado en asuntos de menor importancia debería ser utilizado en la investigación de las Escrituras, para que usted pueda saber como trabajar exitosamente en el trabajo que se le ha asignado. Significa que usted debe llegar a estar relacionado con el Espíritu de Dios. Significa que usted debe hacer mucha oración, tener pensamientos más serios acerca de cómo usted puede poner en uso toda la capacidad de su naturaleza y sacar adelante el trabajo de Dios efectivamente”(CSOES p)

5. Hay cuatro cosas importantes a las que el maestro debería poner atención:

- a. Dedicar tiempo a las Escrituras
- b. Llegar a relacionarse con el Espíritu Santo
- c. Orar mucho
- d. Tener muchos pensamientos serios

6. “El Señor ha hecho amplia provisión

para que los Maestros aumenten su habilidad de Sábado a Sábado y así ellos puedan enseñar con algún propósito, trabajando para el momento y para la eternidad”(CSOES p)

Paso 4: Capacidades personales de un maestro de E.S exitoso

Hay una necesidad de cuatro cosas importantes:

1. Un conocimiento de Cristo

Toda enseñanza cristiana debe girar alrededor de Cristo, y todo maestro debe conocerle personalmente. Uno no solamente debería saber acerca de Cristo que El nació de una virgen en el tiempo correcto, que era el Mesías, que vivió una vida sin pecado, que fue crucificado, enterrado y resucitó. Uno debería conocerlo y estar más relacionado con Él de manera personal.

2. Conocimiento de la Biblia

Los maestros de Escuela Sabática deberían conocer su Biblia, al menos tener un entendimiento de ella como un todo y tener un conocimiento específico de la doctrina. Debería amar la Biblia y el estudio de ella, entendiéndola a través de su Espíritu Santo. El maestro de Escuela Sabática no solo tiene que tener un conocimiento de la Biblia y sus doctrinas y de corazón creer que es la Palabra de Dios, sino que debe experimentar el poder de la Biblia. El debe saber cómo el ha ayudado la Biblia. El maestro para Dios debe tener un conocimiento personal del poder de esas maravillosas promesas en la transformación de su propia vida. La instrucción en 2 Pedro 1:5-8 debería ser la experiencia misma del maestro. El crecimiento de fe a virtud a conocimiento a experiencia a paciencia a divinidad a hermandad amable y a caridad.

3. Conocimiento de los estudiantes

Es importante para el maestro conocer la familia, el trabajo y el lugar donde viven los estudiantes, sus programas y sus gustos. Para poder conocer los estudiantes, el maestro de E.S. debería visitar en sus hogares a los miembros de su clase.

4. Conocimiento de sí mismo

Usted no debe fingir delante de Dios.

Nuestras vidas diarias – pensamientos, palabras, conducta, vida de oración y vida familiar – deben ser reales. No debe usar una máscara para el Sábado. Saber y admitir su yo real es llegar a estar necesitando la justicia y envolvente misericordia de Cristo.

Paso 5: Características de los maestros de Escuela Sabática:

1. Reflejan a Jesús

“Este es el poder secreto sobre sus pupilos”
(*La Educación*, p.)

“El maestro puede enseñar un poco por lo que dice. El enseña más por lo que hace, pero mucho más por lo que es” (*Principios de Enseñanza para los maestros Cristianos* p.)

2. El espíritu del maestro de Escuela Sabática

- a. El espíritu de amor
- b. El espíritu de fidelidad
- c. El espíritu de ánimo
- d. El espíritu de paciencia
- e. El espíritu de entusiasmo
- f. El espíritu de simpatía
- g. El espíritu de reverencia
- h. El espíritu de oración
- i. El espíritu de discernimiento
- j. El espíritu juvenil
- k. El espíritu de aprendizaje
- l. El espíritu de humildad
- m. El espíritu de tolerancia
- n. El espíritu de compasión

3. Un buen maestro de E.S. es alguien que está preparado para enseñarse a sí mismo.

“Si eres llamado para ser un maestro, tu eres llamado también para ser un aprendiz en la escuela de Cristo” (CSOES, p.)

4. Vida por completo comprometida a l trabajo de la Escuela Sabática

“El Señor escoge a jóvenes y damas para que se comprometan en un trabajo de toda la vida en la obra de la Escuela Sabática. Esfuerzos espasmódicos no serán de mucho provecho para

obtener algo o para hacer de alguien un trabajador exitoso en la obra de Dios”(CSOES p.)

5. El maestro es la clave para la buena enseñanza

Paso 6: Pasos en la preparación de la lección

1. Oración

Hable con el Señor en oración acerca de la preparación de la lección. Busque su orientación para su mente.

“Pedid y se os dará; buscad, y hallaréis; llamad, y se os abrirá” (Mateo 7:7)

2. Tenga la actitud de enseñar

Deje que la Biblia le hable como tal. No ponga su propio significado a las Escrituras.

“Al escudriñar las Escrituras, no se esfuerce por interpretar sus declaraciones para que estén de acuerdo con sus ideas preconcebidas” (CSOE p.)

3. Formas correctas e incorrectas de estudiar la Biblia

La manera incorrecta es llamada el estudio deductivo de la Biblia. Esto es cuando el estudiante ya tiene una idea y mira en las Escrituras para confirmar sus propias ideas. Con esta manera de estudiar, tendemos a interpretar el significado de la Escritura con nuestras ya establecidas ideas.

El mejor método es el llamado estudio inductivo de la Biblia. Le preguntamos a Dios por el significado que El le da a la Escritura. Leemos la Biblia sin nuestras propias ideas Preconcebidas. Le hacemos una pregunta, “¿Qué dice la Biblia?” “¿Qué significa?” “¿Qué debo hacer?”

4. Pida los versículos de la Biblia que están siendo estudiados. Mire el folleto de la lección para encontrar los versículos de la Biblia en la lección de la semana, y ponga a un lado el folleto de la lección en algún lugar para usarlo luego.

5. Lea el versículo de la Biblia. Repita ese versículo una y otra vez leyéndolo en diferentes traducciones. Lea los versículos dentro del contexto para tratar de obtener la completa intención del escritor. Deje que Dios le hable. Cuando verdad sea revelada y el significado llegue a su mente, escriba los puntos clave en un pedazo de papel o con un lápiz en la Biblia para que los puntos sean más fáciles de encontrar.
6. Estudie el tema en otras fuentes. Use la concordancia. Mire el atlas Bíblico. Estudie los comentarios Bíblicos. Lea el Espíritu de Profecía. Use diferentes traducciones bíblicas. Mientras usted hace eso, escriba notas cortas acerca de las impresiones que recibe en su mente.
7. Planee sus lecciones para que cubran lo siguiente:

- a. La meta de la lección

La meta es un breve resumen de lo que las lecciones enseñarán en la semana. Por ejemplo, la lección de una semana va a mostrar que la obediencia amorosa es siempre la mejor manera.

- b. Tres a cuatro puntos clave para cubrir

Tres a cuatro puntos clave. En la Escuela Sabática usted no tendrá suficiente tiempo para cubrir más de tres o cuatro puntos clave. En su preparación, usted escribe estos puntos.

Estos pueden ser:

1. Dios me dice qué hacer
2. Cuando lo amamos, queremos Responder en obediencia
3. El Espíritu Santo viene en nuestra ayuda

Estos puntos salen de los versículos de la Biblia que usted estudió y de sus notas. La dedicación al estudio de la Biblia no es solo para adquirir conocimiento, sino que eso afecta nuestra manera de vivir. Debemos aplicarlo a nuestro diario vivir.

c. Aplicación a la experiencia de la vida

En la parte de la aplicación de la lección (al menos 10 minutos) pida a los miembros que compartan cómo piensan ellos que las lecciones pueden ser compartidas en el hogar, trabajo o en un juego. Pida a los miembros que le cuenten a la clase cómo ha utilizado Dios esta lección para ayudarlos o qué planean hacer ellos en el futuro debido a lo que ellos han aprendido o cómo pueden ayudar a otras personas con la lección que aprendieron esta semana?

Lea la información adicional para las ilustraciones y el material extra.

8. Tenga una lista para la preparación de la lección como sigue:
 1. Un conocimiento abarcante de la lección (más de lo que sería utilizado)
 2. Introducción planeada
 3. Un seguimiento planeado del discurso
 - a. Cinco puntos de enfoque
 - b. Secuencia de pensamiento
 4. Haber hecho una aplicación espiritual Personal
 5. Puntos seleccionados para las ilustraciones e ilustraciones apropiadas
 6. Preguntas preparadas cuidadosamente
 7. Manejo del tiempo cuidadosamente preparado
 8. Un llamado

Actividad en grupo

Divida las personas en grupos de cuatro o cinco personas (o menos si la asistencia es menor) Necesitarán sus Biblias y sus guías de estudio de E.S. Cada grupo selecciona un líder. El o ella escribirá los puntos de la discusión del grupo y estará listo (a) para dar un informe cuando todos los grupos se reúnan. Pida al grupo que estudie el folleto de la E. S. por un periodo de tiempo de 15 min.

Cada grupo ha estudiado los mismos versículos de la Biblia y encuentra los siguiente. La meta – tres puntos clave.

Cuando los 15 minutos hayan pasado los grupos se vuelven a juntar y los líderes darán su reporte durante 3 – 5 minutos hasta cubrir todos los grupos.

La actividad en grupo puede ser muy emocionante. Es de mucha ayuda para la preparación de la Escuela Sabática y un sermón.

El propósito de esta actividad en grupo es demostrar cuan fácil es para un grupo tener diferentes puntos de vista, una meta y aplicaciones con solo mirar en la Biblia o la guía de estudio de la Escuela Sabática. Esta actividad sirve como modelo de lo que debería pasar en una clase de Escuela Sabática. Es posible que el grupo discuta varios pasajes

de la Biblia tales como Lucas 15:11-31; Mateo 21:28-32; Mateo 15:21-28; Marcos 12:13-17 o Lucas 17:11-19.

Puntos para notar cuando se está preparando una lección:

1. Piense por usted mismo

“Los maestros no deberían quedar satisfechos al tomar el producto de las investigaciones de otras mentes, pues deberían investigar la verdad por ellos mismos” (CSOE p)

Recuerde que Dios tiene mucha más verdades para que nosotros descubramos en la Biblia.

2. Una nueva luz viene

“Una nueva luz será revelada en la palabra de Dios para aquellos que estén viviendo en conexión con el Hijo de la Justicia. Que ninguno llegue a la conclusión que no hay más verdad para ser revelada. Muchas gemas esparcidas que tienen que ser reunidas para que sean de propiedad del pueblo remanente de Dios” (CSOES p)

SESIÓN III

PREPARACIÓN PARA ENSEÑAR

Blanco: Estudiaremos las características del aprendizaje de los adultos y la preparación para aprender, formación de blancos para enseñar la clase de Escuela Sabática de adultos.

Paso 1: Dar la definición de aprendizaje

De acuerdo a Randolph Crump Millar en su Libro *Educación para vivir cristianamente*, p. 42: “El aprendizaje ocurre una vez que la persona responde a una situación para alcanzar el dominio de un problema, satisfacción de curiosidad, aliviar una frustración, conocimiento de hechos o penetración dentro del significado de la vida. Detrás del proceso hay una clase de motivación y de él quedan varios grados de satisfacción”

Cambio, respuesta, satisfacción, todos son partes del aprendizaje. Aprender es cualquier cambio que nos acerque a Cristo y de igual forma a la semejanza carácter de Dios.

“Sino que siguiendo la verdad en amor, crezcamos en todo en aquel que es la cabeza, esto es, Cristo” (Efesios 4:15)

El desafío de los maestros cristianos es llevar gente a que conozcan los hechos de la Biblia, que Entiendan su significado y que crezcan en semejanza a Jesús.

Paso 2: Presente grandes temas (“grandes ideas”)

El desafío del maestro basado en *El Evangelismo* p. “Aquellos que se colocan delante de las personas como maestros de la verdad son con grandes temas”

Algunos de los grandes temas o conceptos que nos formamos en la Escuela Sabática incluyen:

- La naturaleza de Dios
- La naturaleza del hombre
- El problema del pecado
- Salvación
- Creación

Cielo

Actitudes saldrán de estos conceptos y esto en su momento afectará la conducta. Es por eso que nosotros debemos aprender a presentar los grandes temas tan claros e interesantes como sea posible. No solo estamos presentando hechos, estamos ayudando a cambiar vidas. La Escuela Sabática es un lugar para pensar, aprender y crecer espiritualmente.

Deberíamos “colocar cada agencia a trabajar, para que la escuela llegue a ser la más noble y eficiente escuela del mundo” (CSOES)

Paso 3: Características del aprendizaje en los adultos

1. Los adultos llegan con una amplia variedad de temperamentos, habilidades, destrezas y antecedentes.
2. Cada uno ha sido dotado de manera única por Dios
3. Algunos adultos son vocales y agresivos; otros son más tímidos y pensantes. Los adultos constituyen nuestro más grande segmento de solteros. Los adultos cambian muy despacio (usan gran tacto para introducir nuevos métodos de enseñanza)
4. Los adultos viven en un mundo tosco y de cambios. Ellos buscan comodidad y soluciones a sus problemas (necesitamos enseñar para la vida de hoy) Debemos escudriñar las respuestas de la Biblia para los problemas de hoy. Los adultos quieren ilustraciones prácticas y ejemplos de tu vida y de las vidas de la gente de hoy. Dígales lo que Dios ha hecho por ti, como te ha ayudado a través de tus problemas. Asegúreles que Dios está verdaderamente esperando con una solución. Algo que motivará a los alumnos a aprender es que ellos sientan sus necesidades son satisfechas. Relacionar las verdades Bíblicas a las necesidades de la vida es un motivador poderoso.

5. **Esquema de las necesidades humanas** de acuerdo a Abraham Maslow:

Sicológico – necesidad de alimento, agua, sueño, ejercicio, sexo, etc.

Seguridad – seguridad, estabilidad, libre de miedo, etc.

Pertenencia – amor, matrimonio, familia, amigos, etc.

Auto estima – logros, auto respeto, estatus, ser respetado por otros.

Auto actualización – (lograr su potencial) – una necesidad para desarrollar, lograr auto completarse.

Necesidades estéticas – una apreciación de lo hermoso y el orden.

El maestro que aprende a reconocer estas necesidades en sus estudiantes y busca ayudarlos a satisfacerlas siempre tendrá una clase que querrá aprender. Este era el método de Jesús. El siempre fue sensible a las necesidades humanas – espirituales, físicas o psicológicas. El simpatizó con la gente, escuchó sus aflicciones, sanó sus enfermedades y los alimentó.

Muchos adultos han perdido una preciosa cualidad de la infancia, que es la curiosidad en casi todo. Pero la chispa está aun ahí. El maestro debe buscar avivar esa chispa para que sea una llama.

6. Algunas de las tareas de los adultos jóvenes de acuerdo a Robert Havighurst son:
 - a. Completar o continuar su educación
 - b. Elegir un (a) compañero
 - c. Aprender a convivir con su pareja en el matrimonio
 - d. Empezar una familia
 - e. Criar niños
 - f. Administrar un hogar
 - g. Iniciar una ocupación
 - h. Tomar una responsabilidad cívica
 - i. Encontrar un grupo social con quienes congeniar
7. Características espirituales de las generaciones
8. Enseñar los factores motivadores de la Escuela Sabática para las diferentes generaciones

Paso 4: Planeando la discusión y la preparación para la enseñanza

1. La necesidad de un plan de enseñanza
 - a. El plan de enseñanza es a los maestros lo que un mapa es al viajero o el cianotipo al constructor.
 - b. Un plan de enseñanza ayuda a emparejar el la lección con el método apropiado.
 - c. Un plan de enseñanza le ayuda a relacionar la lección a las necesidades del aprendiz.

- d. Un plan de enseñanza ayuda a mantener la lección a gran velocidad.
- e. Asiste al maestro para hacer el uso sistemático del tiempo en el aula.

2. Desarrollando un plan de estudio

La pregunta necesita ser hecha mientras usted se prepara para enseñar:

- (1) ¿Qué dice esta lección acerca de la naturaleza de Dios?
- (2) ¿Cómo se relaciona este tema al plan de salvación y la gran controversia entre Cristo y Satanás?
- (3) ¿Cómo puedo levantar a Jesús, su justicia, su sacrificio por el pecado y su regreso otra vez?
- (4) ¿Cómo se relaciona esta lección con la de la semana pasada y con el tópico para este trimestre?

3. Escriba la verdad central

John Sisemore dice que la verdad central debe ser “una declaración completa, comprensiva que pueda ser usada, evaluada y escrita en detalle”

Varias ideas sugeridas para evaluar la precisión de la verdad central son:

- (1) ¿Refleja la declaración el corazón del pasaje de la lección?
- (2) ¿Establece la declaración un principio básico de la verdad Bíblica?
- (3) ¿Presenta la declaración un problema de interés o necesidad de la vida actual?
- (4) ¿Es apropiada la declaración para su clase?

4. El principio macro-micro-macro básico

Este está usando la verdad central o punto clave en la enseñanza actual de situaciones. Así que el punto clave necesita ser establecido

de forma temprana, claramente en la discusión de la clase en forma de repaso.

Después la lección se divide en sus partes componentes las cuales comprenden la discusión detallada de la lección. Al final de la lección, el punto clave es establecido de nuevo como un resumen y aplicación. En otras palabras: “Dígales lo que les va a decir; dígales, y después dígales lo que usted les dijo”

Paso 5: Esto es como formar los blancos que enseña

1. “Antes de intentar enseñar un tema el (maestro) debería tener un plan distinto en mente, y debería saber lo que el desea llevar a cabo” (*Educación* p.)

El blanco es el factor más importante y de influencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

2. ¿Cuál es el blanco de enseñanza?
 - a. El blanco de enseñanza es una declaración de lo que usted espera llevar a cabo durante la hora de clase. Describe lo que el estudiante tiene que ser después que ha experimentado la sesión de enseñanza.
 - b. Discuta en el seminario los ejemplos de los blancos de enseñanza: El blanco debería ser establecido en un lenguaje preciso: específico y acción – orientado.
3. Ventajas de establecer los blancos de enseñanza
 - a. Es guía en el estudio, es la selección de materiales y en la selección de los métodos de enseñanza.
 - b. Los blancos de enseñanza mantienen la lección en la ruta y evitan pérdida de tiempo o temas irrelevantes.

4. Clases de blancos

Los blancos de enseñanza pueden ser clasificados en tres áreas generales:

- a. Conocimiento
- b. Actitud
- c. Conducta – respuesta

Ó

- a. Saber
- b. Sentir
- c. Responder

El nivel de conocimiento: Conocer la información de la Biblia es básico para aprender. Cuando el estudiante llega a entender los hechos, el los organiza en conceptos.

El nivel del sentimiento: Conocer, entender y conceptuar los hechos moldea nuestros sentimientos.

El nivel de conducta – respuesta: El tercer nivel de aprendizaje es la conducta o la respuesta de conducta.

- 5. Escriba su blanco

Divida los miembros en pequeños grupos de cinco a seis y pídales que escriban el blanco de enseñanza de la E. S. basado en la lección de esta semana. Pida al líder de grupo que presente un reporte y discúptalo en la clase.

- 6. Use su blanco para evaluar
 - a. ¿Dio en el blanco mi enseñanza?
 - b. ¿Ha sucedido algo?
 - c. ¿Ha habido algún cambio en los aprendices?
 - d. ¿Saben ellos más o se sienten diferentes?
 - e. ¿Ha habido cambios en su conducta o estilo de vida?

SESIÓN IV

CONOCER EL PODER DE LA ENSEÑANZA

Blanco: Asistir a los estudiantes para que entiendan algunos de los principios que cambiarán los aprendices a través del poder del cuidado y el poder de la Palabra de Dios.

Paso 1: Discuta el poder del cuidado

- 1. La necesidad de construir relaciones

Las investigaciones indican que un niño inseguro, temeroso y hostil, usualmente tiene gran dificultad para el aprendizaje, no importa que tan capaz sea el maestro o lo adecuado de sus métodos. Si el maestro trabaja primero en las relaciones y el niño siente que “hay una persona que realmente se preocupa por mí. Aquí hay una persona en quien puedo confiar realmente” su mente pareciera que se desbloquea y el empieza a aprender. Usted puede entrenar un niño en las tablas de multiplicar y el puede parecer incapaz de aprender – hasta que el amor genuino entra en la foto. Entonces el milagro sucede – la mente del niño es liberada, y el aprendizaje progresará en una escala asombrosa.

El mismo principio es verdadero con el aprendizaje de los adultos. Cuando venimos a la Escuela Sabática traemos nuestros miedos, inseguridades y hostilidades. Tal vez nos sentimos aislados de las otras personas aunque estemos sentados al lado uno del otro.

- Ponga atención a la atmósfera para el aprendizaje.
- Trate de llegar a conocerse con los Miembros de la clase.
- Tome tiempo para demostrar amor y Preocupación por cada persona.

Resultado: Prejuicio y apatía desaparecen, las hostilidades se evaporan y hay una disposición para el aprendizaje.

“Qué trágicas la esterilidad de las clases donde extraños se sientan juntos cada semana en bancas bien arregladas, mascullando sus dolores y cerrándose al gozo privado mientras “un maestro” a quien pocos conocen íntimamente habla palabras de verdad” (*Lawrence Richards*)

2. Situación de enseñanza – aprendizaje óptima – la Escuela Familiar

“Y estas palabras que yo te mando hoy, estarán sobre tu corazón; y las repetirás a tus hijos, y hablarás de ellas estando en tu casa, y andando por el camino, y al acostarte, y cuando te levantes” (Deuteronomio 6:6,7)

Moisés muestra que una familia establecida es donde se transfiere información, valores e ideas fluyen naturalmente de los miembros ancianos de la familia a los jóvenes, y donde los miembros más jóvenes son de igual manera escuchados y valorados. Para el aprendizaje adulto, un ambiente donde se preocupan y se apoyan con amor hacia todos los miembros es de vital importancia. Cada uno siente que el o ella es parte de una familia.

“Deberían ser escuelas de familias, donde cada estudiante recibirá ayuda especial de sus maestros, como miembros de la familia debería recibir ayuda en su hogar. Ternura, simpatía, unidad y amor tienen que ser compartidos” (*Testimonios para la iglesia, Volumen 6, p*)

3. Jesús también usó el modelo familiar

Jesús habló de sus discípulos como “mi madre y hermanos”. Ellos vivían juntos, comían juntos, viajaban juntos y aprendían juntos. Algunas veces discrepaban violentamente. Ellos discutían vigorosamente. Pero el amor de Jesús los unía. En esta “familia” establecida, ellos aprendieron a amar, y confiar el uno al otro. Eventualmente, después de tres años con el Mayor Maestro, “... cada uno estaba listo para conceder al otro el lugar más alto” (*Deseado de todas las gentes*, p.)

Jesús nunca se aceleró para dictar un seminario o predicar. Tomó tiempo para bendecir a los niños y sus madres. Cenó con los recolectores de impuestos e hizo una pausa para sanar un ciego. Cuántos de nosotros miramos nuestros relojes, pensando acerca del buen material que falta por cubrir. Saltamos dentro de la lección como si el contenido fuera todo, con poco pensamiento de las necesidades y sentimientos de los aprendices.

“Te acercará a ellos en amorosa simpatía, visitándolos en sus hogares, aprendiendo de su verdadera condición al conversar con ellos acerca de sus experiencias en las cosas de Dios, y los cargarás en los brazos de tu fe al trono del Padre”
“Tu deberías ganar su afecto si vas impresionar con verdades religiosas sus corazones” (*Fundamentos de la Educación Cristiana*, p.)

“El amor, la base de la creación y redención, es la base de la verdadera educación” (*La Educación*, p.)

4. Creando clases de Escuelas Sabáticas familiares

Es importante para todos los miembros de Escuela Sabática sentir el cuidado cariñoso en la clase. El maestro que es cálido y aceptable en su actitud irá por un largo camino en la creación de atmósfera estilo familiar en su clase. La siguiente estructura es sugerida para crear clases de E. S. familiares:

- a. De la bienvenida e introduzca a todos los visitantes
- b. Haga una breve apelación hacia las misiones, llamando la atención hacia la meta de la clase. Coloque su propia ofrenda en el sobre, y luego pase el sobre a los miembros de la clase. Pídale a alguien que cuente la ofrenda.
- c. Marque la lista de asistencia usted mismo, asigne a miembros para que visiten todos los miembros regulares y en perspectiva que estén ausentes. Cada miembro ausente debería ser visitado por alguien cada semana.

Anímelos en el estudio diario. Pregunte, ¿Cuántos están estudiando la lección diaria con el plan de estudio? Marque el número de reporte en el lugar indicado. Cuénteles a la clase la cantidad de ofrenda del día y compárela con el blanco de ofrenda establecida.

f. Tome el reporte de Ministerio Personal.

g. Ore. Pida a los miembros que oren unos por otros. Ore por aquellos que están ausentes. Ore por el crecimiento especial Y finalmente, ore por el plan de la clase.

Paso 2: El poder para transformar vidas está en las Palabras del Dios viviente.

Podemos entretener, impresionar, aun inspirar, pero lo que la gente necesita es la Palabra Viviente.

“Debería haber un interés vivo y creciente en llenar la mente de la verdad bíblica. El precioso conocimiento así adquirido erigirá una barrera en derredor del alma” (CSOES p. 93)

“Entre los pupilos de la Escuela Sabática debería haber un espíritu de investigación...” (CSOE p.)

Ocho maneras de guiar a su clase dentro de Palabra

1. **Investigación Bíblica:** Exponga un problema. El problema debería ser respondido por los textos bíblicos encontrados en su lección de Escuela Sabática. El problema debería ser relacionada al nivel de edad y necesidades de su clase. Podría ser doctrina o una situación de la vida. Hágalo interesante y relevante. Puede ser real o imaginario.
2. **Biblia Parafraseada:** Provea hojas de papel con un pasaje bíblico de la lección de Escuela Sabática escrito en la parte superior.
3. **Pensamiento crítico, clasificar o comparar:** El propósito de esta actividad es guiar a los estudiantes a aprender como clasificar, comparar y analizar las Escrituras.
4. **Investigación y Reporte:** El maestro presenta un problema de investigación relacionado con la lección de la próxima semana. La tarea podría involucrar la clase de entera, en equipos o individual. El maestro enfoca el problema y guía los investigadores en la planeación de la extensión, recursos, y tiempo de su reporte. El maestro debería estar disponible para orientarlos durante la semana.
5. **Caso de estudio:** En esta actividad el maestro prepara una declaración escrita o da una breve explicación de la situación de la vida real, problema o incidente Bíblico. Este es distribuido a la clase y analizado durante una porción del tiempo de clase. Si los miembros de la clase tienen problemas pensando. En versículos Bíblicos, el maestro debería estar preparado para proveer los versículos.
6. **Resolución de conflictos:** proponga opiniones conflictivas relacionadas con el tema de su lección de Escuela Sabática. Guíe la clase en la investigación de las Escrituras para resolver el problema.
7. **Apoye una opinión o creencia:** Esta es una técnica disponible para lograr que su clase se compenetre con la Palabra. El maestro guía la clase dentro un

estudio Bíblico con propósito para apoyar una posición o creencia. La opinión o creencia deber ser una parte integral de la lección de Escuela Sabática

8. **Concilie diferentes puntos de vista:** Una lección de Escuela Sabática puede presentar dos puntos opuestos de vista o tema. Como un método de involucrar los miembros de la clase en una investigación Bíblica, presente los puntos de vista opuestos en una breve disertación y pida a la clase que investigue la respuesta y esté lista para presentar el reporte de sus hallazgos.

Paso 3: Discuta el poder que da alcanzar un nivel de aprendizaje más alto

1. Niveles de aprendizaje

Hay cuatro niveles de aprendizaje

- (1) Nivel de rotación de memoria
- (2) Nivel de entendimiento de hechos
- (3) Nivel de replanteamiento - generalización
- (4) Nivel de implicación - aplicación

2. Explique cada nivel

- (1) **Nivel de rotación de memoria**

Esto significa la repetición de palabras

sin pensamiento ni significado. Los seguidores de la religión Hindú repiten palabras y frases llamadas *mantras*.

Pero Jesús dijo, “No uséis vanas repeticiones, como los gentiles, que piensan que por su palabrería serán oídos” (Mateo 6:7)

- (2) **Nivel de entendimiento de hechos**

Significa aprendizaje de hechos y la Comprensión de su significado. El entendimiento de hechos es un nivel más alto que el nivel de rotación.

La memorización de los hechos de Biblia con entendimiento es importante – hechos acerca de Jesús, sus enseñanzas, su vida, muerte y resurrección. Es importante entender hechos Bíblicos

concernientes al Sábado, la salvación, el bautismo y la ley. Información de hechos es construir bloques de aprendizaje; es ahí donde el maestro debe empezar.

Pero el aprendizaje debe ir más allá del entendimiento de hechos para que sea significativo. Los hechos Bíblicos como los ladrillos en una construcción, deben estar organizados de manera significativa para que puedan transportar ideas y conceptos.

Helena de White sugiere niveles más altos de educación al decir en la *Educación del Niño* p.

“En la Escuela Sabática, tanto los padres como los hijos deberían dedicar tiempo al estudio de la lección, buscando obtener un conocimiento profundo de los hechos presentados y también de las verdades espirituales para las que estos hechos fueron diseñados para enseñar”
(*Educación del Niño* p.)

(3) **Nivel de replanteamiento – Generalización**

Significa replantear las verdades de la lección, dándole el significado a los hechos. “Los maestros deberían guiar a los estudiantes a pensar y claramente entender la verdad por ellos mismos. No es suficiente para el maestro explicar o para los estudiantes creer, la investigación debe ser despertada, y el estudiante deber ser llevado libremente a establecer la verdad en su propio lenguaje..., haciendo esto evidente de tal manera que el vea su fuerza y haga la aplicación”
(*Testimonios para la iglesia*, Vol 6 p.)

(4) **Nivel de implicación- aplicación**

Este nivel tiene como blanco un nivel de aprendizaje más alto. El enfoque está dado al guiar a los aprendices a percibir las implicaciones para sus vidas y a tratar de ayudar a los estudiantes a ver por ellos mismos el paisaje y reconocer las implicaciones por su propia experiencia. En este nivel el maestro selecciona una respuesta apropiada como su meta y trabaja en torno a eso. Su énfasis es en la verdad relacional. En este nivel la enseñanza, cambios las vidas de los aprendices llega a ser la meta. Cuando el maestro se enfoca en este nivel – ayudar al aprendiz a verse a sí mismo y sus necesidades – entonces la verdad se internaliza más fácilmente.

3. El enfoque de Jesús

Trate de analizar el enfoque de Jesús al pedir a sus estudiantes que respondan a estas declaraciones. Es bueno preparar estas declaraciones con tiempo anticipado e invitar a los estudiantes a subrayar las respuestas correctas.

(1) “¿Nunca leísteis lo que hizo David cuando el tuvo necesidad y sintió hambre...?” Marcos 2:25
Entendimiento de hechos;

replanteamiento - generalización , Implicación – aplicación.

- (2) “¿O no habéis leído en la Ley...?” Mateo 12:5
Entendimiento de hechos; replanteamiento – generalización , Implicación – aplicación.
- (3) “¿Qué caviláis en vuestros corazones? ¿Qué es más fácil, decir: Tus pecados te son perdonados o decir: Levántate y anda?” Lucas 5:22, 23
Entendimiento de hechos; replanteamiento - generalización , Implicación – aplicación.
- (4) “El bautismo de Juan, ¿De dónde era? ¿Del cielo o de los hombres?” Mateo 21:25.
Entendimiento de hechos; replanteamiento - generalización , Implicación – aplicación.
- (5) “¿Cuál de ellos le amará más?” Lucas 7:42
Entendimiento de hechos; replanteamiento – generalización , Implicación – aplicación.
- (6) “¿Cómo puede Satanás echar fuera a Satanás?” Marcos 3: 23
Entendimiento de hechos; replanteamiento – generalización , Implicación – aplicación.
- (7) “¿Es lícito en día de reposo hacer bien, o hacer mal? ¿Salvar la vida o quitarla?” Lucas 6:9
Entendimiento de hechos; replanteamiento – generalización , Implicación – aplicación.

Las primeras dos preguntas tienen que ver con hechos de entendimiento. Jesús está preguntando hechos que debían recordar. Los números tres a seis se relacionan con el nivel de replanteamiento. Quien responde necesitará saber y entender ciertos hechos y sintetizar la información para que se puedan hacer juicios válidos. Este es un nivel de pensamiento más alto y requiere razones y conceptualización (formular ideas). La pregunta 7 está relacionada con el nivel de implicación-aplicación de nivel de aprendizaje.

4. Enfatiza los niveles altos

Enseñar en los niveles altos de aprendizaje exige tomar los hechos y organizarlos en conceptos. Significa ver la relación de las ideas, significa formar opiniones. Significa ayudar al aprendiz a verse a sí mismo en la historia. Planea cómo va a guiar a sus aprendices a reconocer sus necesidades y ver cómo la verdad se relaciona con sus vidas.

CONOCER LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Blanco: Ayudar a los estudiantes a encontrar los mejores métodos de enseñanza incluyendo involucrar los aprendices a descubrir a través de la discusión, conferencias y refuerzo visual, historias e ilustraciones.

Paso: Discusiones que involucran los aprendices

1. Necesitamos involucrar a los aprendices basándose en el “Triángulo del aprendizaje”, de acuerdo a las investigaciones de la Universidad de Texas. Un niño recuerda:

10% de lo que lee
20% de lo que oye
30% de lo que ve
50% de lo que oye o ve
70% de lo que dice
90% de lo que el dice y hace

Muestra la necesidad de involucrar los aprendices.

2. Otro triángulo del aprendizaje es:

- Símbolos visuales o verbales (Escuchando una conferencia o leyendo un libro)
- Combinaciones audio – visuales (Una conferencia Refuerza una ayuda – visual)
- Actividades de aprendizaje bíblico (los aprendices están involucrados en la discusión, expresiones grupales, papeles en un drama, ejercicios de acuerdo y desacuerdo, lluvia de ideas, etc.

Entre más vaya a la base del triángulo, más eficiente será el aprendizaje del aprendiz.

3. Directrices para escoger y usar las actividades de aprendizaje Bíblico

- (1) La actividad de aprendizaje *debe encajar con con el contenido de la lección.*
- (2) También es importante seleccionar una actividad de aprendizaje bíblico *apropiada para el grupo* – edad, sexo, etc.
- (3) El *nivel de conocimiento Bíblico de los aprendices* debería influir en nuestra opción de método. *El blanco de los maestros* también afectará la selección de actividades que uno haga.

- (4) *La variedad es muy importante.* No use demasiado una buena actividad. Esto matará el interés. El elemento sorpresa es un poderoso aliado para Mantener la atención y el interés.
- (5) *Las actividades de aprendizaje no deberían ser vistos en si mismos como medios.*
- (6) *El maestro atento de Escuela Sabática usará tacto y discreción al introducir nuevos métodos.*

4. Objetivos de los métodos y del aprendizaje

- a. **Objetivo del conocimiento o cognoscitivo**
 Cuando su meta es ayudar al aprendiz para que aumente su entendimiento o ganar información de hechos, considere lo siguiente:

- (1) Foro de entrevista
- (2) Reporte de libro y foro
- (3) Pregunta y respuesta
- (4) Panel y foro
- (5) Investigación, reporte y foro
- (6) Conferencia y foro

- b. **Objetivo del afectivo o actitudinal**

- (7) Lluvia de ideas
- (8) Grupos relámpago
- (9) Intercambio con el vecino
- (10) Círculo de respuesta
- (11) Reacción en cadena
- (12) Caso de estudio
- (13) Parafrasear
- (14) Drama
- (15) Viaje al campo
- (16) Estudio Bíblico inductivo
- (17) Dibujo creativo
- (18) Equipos que escuchen
- (19) Acuerdo – desacuerdo
- (20) Panel de reacción
- (21) Comentarios sobre una película

- c. **Objetivo de la acción o conducta**

Si usted quiere motivar a los aprendices, considere estas actividades:

- (22) “¿Qué haría usted?”

- (23) “¿Cómo sería su vida diferente?”
Responder
- (24) Encuentro Bíblico profundo
- (25) Examinar

5. Métodos comunes

- (1) Conferencias
- (2) Discusión de grupo
- (3) Panel
- (4) Grupos de estudio pequeños

6. 25 Actividades para aprendizaje bíblico

Esta es la explicación de varios métodos que pueden ser usados para el aprendizaje de actividades Bíblicas

1. **Foro de entrevistas** - el líder cuestiona una autoridad acerca de sus opiniones y actos. La meta es obtener información de una persona que tiene conocimiento acerca de la lección de E. S. y para que la clase responda a la información.
2. **Reporte de un libro y Foro** – Una persona designada lee, resume e interpreta un libro para la clase relacionado con la lección o el tema del trimestre. La clase responde con preguntas y formulan una discusión.
3. **Preguntas y respuestas** – Con una semana de anticipación el maestro asignar preguntas difíciles acerca de una lección específica a miembros de la clase. La clase se prepara para responder las preguntas y entrar en la discusión.
4. **Panel y Foro** – Tres o más personas recursivas discuten las ideas clave de la lección de la E.S. durante 15 minutos. Después la discusión incluirá la clase por otros 10 minutos. El maestro utilizará los últimos 10 minutos en un resumen y aplicación.
5. **Investigación y Reporte** – Esta actividad involucra la clase en la búsqueda de las Escrituras y comparte información. El maestro presenta un problema o pregunta relacionada con la futura lección y asigna la investigación y estudio a individuos o grupos pequeños de la clase.
6. **Conferencia y foro** – El instructor hace una presentación en orden o de la lección de E.s. en la primera mitad del periodo, preferiblemente reforzado con ayudas visuales. A propósito el presenta una pregunta cuidadosa para una discusión más tarde.
7. **Lluvia de ideas** – La lluvia de ideas se refiere a “sugerencias veloces” espontáneas dadas por la clase. El problema debería ser escrito en un tablero o cartelera. No hay evaluación o análisis de ideas - todas son aceptadas. A medida que vayan siendo presentadas se deberían escribir en la pizarra o tablero para que sean vistas por todos y analizadas después.
8. **Grupos relámpago** – Son pequeños grupos de tres a seis personas, formados como una clase de E. S. simultánea para tener discusiones. Su propósito es involucrar a todo miembro en una discusión de una pregunta relevante o

- problema de la lección de E.S., buscando soluciones, identificando necesidades o actitudes relevantes.
9. **Intercambio con el vecino** – Este es una mini versión del grupo relámpago. A cada miembro se le pide que discuta con su vecino una pregunta en particular durante uno o dos minutos.
 10. **Círculo de respuestas** – Esta es una buena manera de promover la discusión. El maestro hace una pregunta de opinión y le da a cada persona una oportunidad para responder. El propósito es involucrar a cada aprendiz y proveer una oportunidad para que todos puedan expresar su opinión.
 11. **Reacción en cadena** - Divida su clase En grupos pequeños. Asígneles diferentes aspectos de un problema que tiene la lección a cada grupo. Después de cinco minutos de discusión, pida los reportes. Después el maestro actúa como moderador en la discusión que debería seguir.
 12. **Caso de estudio** – El maestro prepara o consigue una declaración de un problema en detalle, relacionándolo a la idea central de la lección de la E. S. El problema debería establecer los detalles completos: antecedentes históricos, relaciones, religión, social, económico, educacional, antecedentes étnicos de las personas involucradas, y los conflictos básicos que subrayan el problema. La clase analiza este problema para poder determinar posibles soluciones.
 13. **Biblia parafraseada** - Esto ayuda al aprendiz a re-escribir un pasaje bíblico en sus propias palabras. Ayuda al aprendiz a descubrir el significado del pasaje clave en la lección.
 14. **Un drama.** Un papel en un drama es una actuación espontánea de una situación. Después de la presentación la clase discute e interpreta la acción. Factores poderosos emocionales pueden levantarse en un drama tanto en los participantes como en los observadores. Es especialmente valioso para inducir al auto examen.
 15. **Viaje al campo** - Esta actividad de aprendizaje no se lleva a cabo durante el tiempo de la Escuela Sabática. Pero podría ser un excelente proyecto para un Sábado por la tarde de una clase de E. S. de adultos.
 16. **Estudio Bíblico Inductivo** – Este se inicia con lo particular – información de hechos – y se mueve a la generalización o a las declaraciones general de principios. Por ejemplo, si el tema de la lección es la actitud de Jesús hacia las mujeres; el instructor extrae de la clase información específica acerca de la relación de Jesús con las mujeres durante su ministerio. La información está enlistada en la pizarra. El maestro después le pide a la clase que establezca una un principio de generalización basado en la información que tiene a la mano.
 17. **Dibujo creativo** – Los únicos materiales necesitados son papel y crayones. Los miembros de la clase utilizan el dibujo para expresar sus creencias, sentimientos y pensamientos acerca de algún aspecto de la lección de E. S.
 18. **Equipos que escuchen** - Cuando usted de una charla divida la clase en pequeños grupos (tres a cinco miembros). A cada grupo le es dado una pregunta específica para responder o puntos que deben ser encontrados en la charla. Después de la charla, pida a cada grupo que comparta sus respuestas. Después de la discusión, el maestro resume las contribuciones y hace la aplicación.
 19. **Panel de reacción** – Esta es una variación del método de charlas /conferencias y funciona bien en clases grandes – como cuando una persona enseña la clase para toda la división de adultos. El maestro presenta los puntos más altos de la lección de Escuela Sabática en 15 minutos. Un pequeño grupo de la clase o un panel de personas recursivas reacciona a la presentación con discusión de los

temas claves en 25 minutos . El maestro entonces cierra la sesión con el paso de la aplicación.

20. **Acuerdo – Desacuerdo** – El maestro prepara una serie de declaraciones de opiniones basado en la lección de la E. S. El debería proveer una copia de las declaraciones para cada miembro o suplir papel y pedir a la clase que enumere sus respuestas en forma consecutiva. Después el maestro lee las opiniones y los miembros de la clase escriben las palabras “de acuerdo” o en “desacuerdo” Estas declaraciones y respuestas deberían ser penetrantes. Ellas entonces llegan a ser la base de la discusión en clase.
21. **Película y comentarios al final** – Después de presentar una película, el maestro les hace preguntas difíciles a la clase. La película no deberá durar más de 15 minutos y estar muy relacionada con la lección de la Escuela Sabática.
22. **¿Usted que haría?** El maestro presenta un problema de una situación de la vida. El problema debería ser real, práctico y preferiblemente con un tanto de tema emotivo. Este podría ser un excelente paso de aplicación.
23. **“¿Qué tan diferente sería su vida?”** “Si usted pone en práctica la verdad especial de la lección de la Escuela Sabática, “¿Qué tan diferente sería su vida?”
24. **Encuentros profundos con la Biblia** - El maestro selecciona un versículo clave en la lección de la Escuela Sabática, preferiblemente uno que apele a alguna clase de cambio en nuestro pensamiento o estilo de vida. Cada persona responde al escribir la pregunta: “Si yo tomo muy en serio este pasaje, ¿Qué cambios tendría que hacer en mi vida?”
25. **Examen** – Como un paso de la aplicación, el examen puede ayudar al aprendiz a repasar la lección y señalar los temas importantes. También puede dar alguna indicación para tener éxito en la experiencia enseñanza – aprendizaje.

7. Tamaño del grupo y métodos

Pregunte a los miembros de la clase cuál el mejor Tamaño o el más ideal, para una clase de E. S. Normalmente, el tamaño recomendado es entre 6 y 8. Después que sus sugerencias sean dadas, pida las opiniones de ellos relacionadas con “¿Por qué es mejor tener grupos pequeños para la clase de E. S.?” Las respuestas incluirían que hay más participación, mejor compañerismo, los miembros se conocen uno a otro, es muy fácil saber qué miembros hacen falta y planear el cuidado para darles, el número de relaciones en la clase. Cada uno puede participar si la clase es pequeña, pero si la clase es de alrededor 20 – 25, normalmente sólo dos o tres personas participarán. Necesitamos un tiempo más corto para completar todas las lecciones con una participación total.

Paso 2: Métodos de discusión

1. El consejo del Espíritu de Profecía

“No es el mejor plan para los maestros hablar todo el tiempo, pero ellos deberían extraer a la clase todo lo que ellos saben. Después dejen que el maestro, con un resumen breve, señale puntos importantes o ilustraciones que dejen una impresión de la lección en sus mentes” (*CSOES p. 1*)

2. El valor de la discusión

- (1) La discusión reúne una amplia extensión de información, intuición, actitudes y destrezas.
- (2) Soluciones de grupo son normalmente superiores a las de un individuo que trabaja solo.
- (3) Una discusión puede servir como una revisión en el proceso de pensamiento de los participantes.
- (4) Le enseña al aprendiz a pensar, escuchar, pesar evidencias, hacer juicios, y expresar pensamientos.
- (5) Profundiza el compañerismo y nos une.
- (6) Crea interés porque apela al deseo natural por la autoexpresión
- (7) Tiende a la informalidad lo que normalmente es la Mejor atmósfera de aprendizaje.
- (8) Presenta varios puntos de vista que ayuden a ampliar en las personas el entendimiento que tienen de otros.
- (9) Puede ayudar a los estudiantes aplicar la verdad de la lección para sus vidas sin que el maestro tenga que señalar cómo debe ser hecho esto.
- (10) Ayuda al maestro a descubrir necesidades y conceptos erróneos.
- (11) Ayuda a mantener el contenido de la lección cerca al interés y necesidades de los estudiantes.

3. Jesús y la discusión

A menudo Jesús planeó la discusión. Mientras se acercaba al fin de su ministerio terrenal, dedicó más tiempo para instruir sus discípulos. Una y otra vez les dijo de su muerte próxima, pero parecía que ellos eran incapaces de comprenderlo.

“Cuando Jesús les dijo que él sería muerto y resucitaría de nuevo, El estaba tratando de llevarlos a la conversión de acuerdo al gran examen de su fe” (*DTG p. 1*)

4. La clave para la buena discusión – las Preguntas Correctas

- (1) Las preguntas atraen la atención
- (2) Las preguntas rompen el hielo, y hacen que la discusión continúe

- (3) Las preguntas revelan el conocimiento del aprendiz.
 - (4) Las preguntas permiten al aprendiz compartir sus puntos focales
 - (5) Las preguntas ayudan a repasar la lección
5. Sugerencias para el uso de las preguntas
- (1) Las preguntas mueven su clase hacia su meta de aprendizaje; preguntas que guíen hacia el pensamiento positivo.
 - (2) Evite preguntas que puedan ser respondidas con un simple “sí” o “no”.
 - (3) Use preguntas retóricas parsimoniosamente.
 - (4) Evite preguntas que encasillen al aprendiz como ¿Por qué los cristianos querrían ser como Juan? Otro tipo de pregunta pobre que a menudo escuchamos nosotros es “Dios le dijo a Abraham que hiciera ¿Qué?” Esto es vago. Si el aprendiz responde como el maestro quería, ciertamente el no fue desafiado para que tuviera un proceso de pensamiento cuidadoso.
 - (5) Use preguntas aclarativas: “¿Qué quieres decir? ¿Podrías explicarte mejor?” O “Creo entender que tu dices...” O “¿Nos podrías dar un ejemplo?” “¿Qué razón das ...?” “¿Qué causó...?” “Explicanos eso”
 - (6) Use preguntas que ayuden al estudiante a aplicar la verdad Bíblica en su propia vida. “¿Qué tan diferente sería tu vida si pusieras en práctica esta verdad?”
6. Arreglos físicos para la discusión
- Un círculo o semicírculo donde los estudiantes puedan tener contacto visual, es el mejor
7. Patrón de discusión
- Una buena discusión toma tiempo para desarrollarse. Pero un maestro que entiende los principios y métodos puede guiar a cualquier

clase para que llegue a ser un excelente grupo de discusión. Tomará tiempo, paciencia y determinación, pero pagará en términos de interés en la clase, lealtad y aprendizaje.

8. El papel de los maestros en la discusión

El maestro debe hacer más que solo anunciar que el da la bienvenida a la discusión; el debería demostrar el hecho. Si el maestro está decidido a “cubrir la lección”, si el enfoque está en el contenido y no en las personas, el comunicará este mensaje no verbal, “No me interrumpen”

El papel del maestro es el de ser:

- (1) Líder
- (2) Estimulador
- (3) Guía
- (4) Capacitador
- (5) Persona recursiva
- (6) El que aclara respuestas de los estudiantes
- (7) Maneja conflictos, descripciones de conductas, técnicas de percepción.

Paso 3: Charlas de discusión y refuerzo visual

Una charla o conferencia es probablemente el método más ampliamente utilizado en la Escuela Sabática donde el maestro habla del 70 al 90% del tiempo.

(1) La charla tiene su lugar

En determinadas circunstancias la charla/conferencia tiene ventajas importantes. Es fácil enseñar una clase muy grande a través de una charla/conferencia. Cuando se introduce una nueva unidad de lecciones al principio del trimestre, una breve charla es muy útil. Una corta charla es útil cuando se está repasando antecedentes.

(2) Las limitaciones de las charlas/conferencias

Normalmente falla al no poder involucrar activamente al aprendiz. Un conferencista normalmente habla una tasa de 125 – 150 palabras por minuto. La persona promedio piensa un promedio de 400 palabras por

minuto. Entre más educada sea pensará un promedio de 800 palabras por minuto. Ese es el por qué durante una conferencia nuestras mentes tienden a vagar.

(3) Directrices para una charla/conferencia

- (1) Fundaméntela sobre el conocimiento Presente del aprendiz.
- (2) Utilice un lenguaje simple con muchas palabras de acción.
- (3) Enfrente conceptos en vez de información de hechos.
- (4) Desafíe con preguntas capciosas para obtener la atención y poner la mente a funcionar.
- (5) El conferencista debería trabajar siempre hacia el “aprendiz independiente” estimulando el aprendiz para que luego estudie por su cuenta.
- (6) El bosquejo de una conferencia/ charla es extremadamente importante para que la mente aprenda mejor cuando el material presentado está bien organizado.

4. Combinando la charla con otros métodos

- (1) Divida su clase en equipos que escuchan, de a dos
- (2) Presente una breve charla
- (3) Pida a sus equipos que resuman los puntos más importantes de la conferencia/charla y se los comenten uno a otro. Déles cuatro minutos para el ejercicio.
- (4) O, usted podría pedir a cada miembro de la clase que ponga atención por si hay una contradicción deliberada, después compártala con el compañero de su equipo y discuta las implicaciones de la contradicción en la vida y la teología. Déles alrededor de tres minutos.

5. Refuerzo visual

El maestro de Escuela Sabática debería usar regularmente refuerzos visuales por las siguientes razones:

- (1) Una ayuda visual asegura la atención y atención es la primera ley del aprendizaje.
- (2) Una apoyo visual ayuda a mantener el interés. Levante un periódico, pele un banano, corte un limón, saque un salero de su bolsillo y usted tendrá la atención.
- (3) Refuerzos visuales continúan enseñando mucho después que el periodo de la lección ha acabado. Mientras el estudiante pela su banano para el desayuno, el recordará la lección de E. S.

6. Ayudas de enseñanza adicional que pueden ser usadas

- (1) Tablero
- (2) Cartelera enrollable
- (3) Mapas
- (4) Carteleras
- (5) Retroproyector
- (6) Proyector de películas

7. Preguntas importantes, para hacer, acerca de su ayuda visual

- (1) ¿Mi ayuda visual refuerza la verdad central de la lección de la Escuela Sabática?
- (2) ¿Cómo y dónde encaja esto en mi plan de la lección?
- (3) ¿Estoy utilizando realmente esto para enseñar o estoy solo demostrándolo?
- (4) ¿Me distraerá este material de mi propósito principal?
- (5) ¿Cuándo esté usando una película, he planeado mi introducción y dije a mi clase cuál es mi propósito y que buscar en esa película o presentación?
- (6) ¿He formulado cuidadosamente mis preguntas para que sean usadas siguiendo la presentación?
- (7) ¿He visto la película antes de ser presentada a ellos?
- (8) ¿Tengo todas mis ayudas y equipo juntos, preparados antes que empiecen las clases?

Paso 4:

El uso de las ilustraciones e historias

1. Ventajas de las historias e ilustraciones
 - (1) Las historias e ilustraciones aseguran y mantienen la atención.
 - (2) Las historias llegan a nuestras emociones y Revuelven nuestros sentimientos más profundos.
 - (3) Las historias también desafían el pensamiento.
 - (4) Las historias y las ilustraciones ayudan a la memoria.
 - (5) Ayudan a la clase a tener una buena actitud mental.
 - (6) Las historias hacen la verdad abstracta más concreta y práctica.

2. Directrices para usar historias e ilustraciones
 - (1) Una buena historia es un recurso para sacar un buen punto.
 - (2) Es mejor si refuerza los puntos clave de la lección.
 - (3) La historia no es usada para hacer un punto que es inherente a eso.
 - (4) Resista la tentación a hacerlo, a menos que esté integralmente relacionada con la lección.
 - (5) Apéguese a su plan de lección
 - (6) Adapte las historias para que llenen las necesidades Del aprendiz como hizo Jesús

“Jesús buscaba una avenida en cada corazón... Su interés era levantado por las figuras extraídas de los alrededores de su vida diaria” (*Lecciones*)
 - (7) Relate la historia de acuerdo a la edad del aprendiz, Por ejemplo, al enseñar una clase de jóvenes adultos, es importante contar historias que se relacionan con el matrimonio los hijos, tarjetas de crédito o la carrera. La gente cercana a la jubilación está interesada en oír historias que se refieran a las pensiones, pasatiempos o salud.
 - (8) Nunca use anécdotas que avergüencen a

cualquiera o traicione una confianza.

- (9) La variedad es una regla importante al seleccionar las historias e ilustraciones.
- (10) La historia contada al inicio de una sesión con certeza asegurará la atención.

3. Fuente de recursos para historias e ilustraciones

- (1) Naturaleza
- (2) Vida diaria
- (3) Incidentes
- (4) La Biblia
- (5) Revistas
- (6) Libros de ilustraciones
- (7) Ciencia
- (8) Ocupaciones
- (9) Experiencias diarias
- (10) Eventos actuales
- (11) Logros y errores, o victorias y otros
- (12) Su propia experiencia

4. Características de una buena historia

- (1) Las historias deberían ser verdaderas y germinar para la lección.
- (2) Aclaraciones son absolutamente esenciales para cualquier historia
- (3) Seleccionar historias que sean frescas, las viejas y usadas no mantienen el interés.
- (4) Mantenga sus historias cortas y al punto.
- (5) Las historias deben ser correctas.
- (6) Cada historia necesita una introducción que capte la atención.

5. Directrices para contar historias

- (1) Usted debe conocer bien la historia. No la lea. Memorice solo las ideas generales - no memorice literalmente. Léala varias veces hasta que los hechos queden claros en su mente.
- (2) Cierre sus ojos y visualice la historia – vea los caracteres, visualice la acción.

- (3) Es importante tener los eventos en un orden propio.
- (4) Debería conocer tanto de los antecedentes de la historia como le sea posible.
- (5) Sienta su historia.
- (6) No tenga miedo a dramatizar.
- (7) El uso de la pausa puede ser muy efectiva..
- (8) Algunas veces un breve diálogo con un caracter imaginario le añade chispa.
- (9) Practique la historia con anticipación.
- (10) Mantenga el contacto visual desde el inicio hasta el fin
- (11) Haga que el oyente se involucre en la acción. Eso ayuda al aprendiz para que aplique la verdad personalmente.
- (12) Guíe a los oyentes a descubrir las implicaciones, identifíquese con la historia y haga la aplicación real.

6. Haciendo la historia viva

SESIÓN VI

CRECIENDO CONTINUAMENTE

Blanco: Enseñar a los estudiantes como transferir la verdad a la vida, y también como animar para que haya un estudio individual de la Biblia.

Paso 1: Discuta como transferir la verdad a la vida

1. Directrices del Espíritu de Profecía

“Un mero entendimiento intelectual de la palabra de Dios no será suficiente para influir en los hábitos de la vida, porque la vida es regulada por la condición del corazón. Cuando los maestros de la Escuela Sabática han enseñado las lecciones de la revelación externa, su trabajo solo ha empezado, y no debería cesar su labor hasta que tengan evidencia que los preceptos del cielo no solo son aceptados por el entendimiento

del estudiante, sino que son escritos en el corazón” (CSOE p.)

“Déjenlos [maestros de E. S.] coloquen sus planes para hacer la aplicación práctica de la lección” (CSW p.)

2. El cambio es la meta de la enseñanza
2. Algunas razones básicas para el cambio y los métodos de cambio de Dios
 - (1) Un Dios personal e infinito creó un ser personal (Adán) quien tenía el poder de la libertad.
 - (2) Usando esta libertad, Adán se rebeló en contra de Dios, se separó de Él para pecar. Su naturaleza llegó a ser caída, y esta caída afectó el hombre entero, todo el mundo y todo el universo.
 - (3) Pero la humanidad es de supremo valor para Dios. Por su naturaleza de amor, Dios respondió con una acción llamada gracia. Un plan de pacto diseñado desde la fundación del mundo fue activado – un plan de redención y educación.
 - (4) Jesús vino a esta tierra como Hombre – completamente Dios y Completamente humano. El vivió sin pecado, proveyó un modelo perfecto y murió en la cruz en lugar del hombre, una perfecta ofrenda por el pecado.
 - (5) El hombre puede ser salvo solamente con base en la aceptación del sacrificio expiatorio de Cristo. A través del poder creativo del Espíritu, un hombre llega a ser una nueva criatura. Cuando una persona toma esta decisión, el es declarado

y contado como justo.

- (5) Dado el permiso, Dios llevaría a cabo su propósito redentivo en cada vida, a través del proceso de la santificación hasta que el hombre sea restaurado completamente a su lugar perdido en el orden eterno de Dios. Cuando el hombre coopera con Dios, las verdades de la Palabra de Dios y el poder del Espíritu lo transformarán a semejanza de Cristo Jesús.

3. Ayudando al aprendiz a aplicar la verdad

- (1) Debemos guiar a nuestros pupilos en la palabra para que busquen respuestas a los problemas de la vida.

“Los principios de la verdad impresos en el corazón, línea a línea, precepto por precepto, producirá la acción correcta” (*CSOE p.*)

- (2) Enseñen la “antigua, antigua historia en términos modernos.
- (3) Las ilustraciones y generalizaciones son ayudas valiosas en la aplicación.
- (4) Enfoque todos los esfuerzos para Lograr el cambio.
- (5) Guíe a los miembros a través de experiencias simuladas de aplicación al usar preguntas como: “Qué pasaría si usted estuviera ...?”
Usted coloca una situación de la vida y después guía la clase a hacer la aplicación de la Escritura. O
“¿Cómo aplicaría usted Mateo 5:23 en esta situación ...?”

4. De acuerdo a John Sisemore, “Para guiar los miembros a través de experiencias de aplicación el maestro debería

- (1) Pida preguntas probatorias
- (2) Confronte la clase con alternativas
- (3) Guíelos en predicamentos actuales o imaginativos que requieran la aplicación de la verdad.
- (4) Enfoque la atención en actitudes y actividades subcristianas.
- (5) Permita a los miembros que expresen dudas, escepticismo, maravilla y curiosidad acerca de los puntos de aplicación.
- (6) Ayude a los miembros a interpretar sus propias experiencias.

5. El principio de guía de la auto-aplicación

Generalización
Aplicación variada
Examen de área sensitiva
Decisión personal

Ejemplo (Generalización) Deberíamos perdonar como lo hizo Jesús.

Aplicación Variada

1. Cuando nos mienten
2. Cuando somos ignorados
3. Cuando somos defraudados
4. Cuando somos traicionados por un amigo
5. Cuando somos insultados
6. Cuando somos rechazados

Examen del área sensitiva

¿Por qué es tan doloroso para mi ser ignorado?
A menudo Jesús fue desairado.

6. Respuesta de grupo

Algunas veces el tópico en si mismo puede llamar la atención a una respuesta de grupo. Los aprendices pueden discutir una acción

apropiada de crecimiento extraída de la lección de E. S. Por ejemplo, la lección del buen Samaritano:

- (1) Establezca el principio: Toda persona necesitada es nuestro prójimo.
- (2) Aplicaciones variadas: Haga una lista de las cosas que necesitamos llevar a cabo como grupo.
- (3) Discusión de áreas sensitivas: Raza conveniencia, etc.
- (4) Después grupo decisión para acción

7. Secretos exitosos para el cambio

- (1) El Espíritu Santo es el único poder que puede hacer que la verdad bíblica sea parte de nuestras vidas.

Juan 15:5 “Sin mi nada podéis hacer”

Zacarías 4:6 “No con ejército ni con fuerza, sino con mi Espíritu – dice el Eterno Todopoderoso”

- (2) El poder del ejemplo (Cambio modelador)

El incentivo más poderoso para internalizar una verdad bíblica es el poder del ejemplo.

“Cristo enseñó la verdad porque El era la verdad. Sus propios pensamientos, su propia experiencia enmarcaba sus enseñanzas. Así debe ser con sus discípulos. Aquellos que enseñan la verdad la deben hacer propia en experiencia personal... el maestro de la verdad puede impartir efectivamente solo aquello que el mismo conoce por experiencia”
(*Consejos para Padres y Maestros* p.)

- (3) El amor es la clave

“Solo a través de la simpatía, fe y amor puede ser alcanzado y honrado un hombre.... Nunca hubo otro cuyas simpatías fueran tan abarcantes o tan tiernas. Alguien que compartía todas las experiencias de la humanidad, no solo podía El sentir por, sino con, toda carga de aquel tentado y que estaba batallando”
(*Educación* p.)

- (4) “Solo por tal comunión – la comunión de la mente con la mente y corazón con corazón, del humano con el divino- puede ser comunicada esa energía vitalizante que es la obra que la verdadera educación puede impartir. Sólo la vida puede engendrar vida”
(*Educación* p.)

Paso 2: Animando a estudiar la Biblia

1. Directrices del Espíritu de Profecía:

“Siento profundo interés en nuestra Escuela Sabática por toda la tierra debido a que creo que son los instrumentos de Dios para la educación de nuestros jóvenes en las verdades de la Biblia” (*CSOES* p.)

“La Escuela Sabática proporciona a padres y niños una preciosa oportunidad para estudiar la verdad de Dios ... Otros libros deberían ser secundarios comparados con la Palabra de Dios” (*CSOES* p.)

2. ¿Qué debe ser el estudio de la Biblia para el aprendiz?

(1) “La Palabra destruye la naturaleza terrenal y natural e imparte nueva vida en Cristo Jesús” (*DTG* p.)

(2) “Llena tu mente con la verdad de la Biblia... construirá una barrera alrededor del alma”(*CSOE* p)

(3) Amplia la mente (*Consejos para Padres y Maestros* p.)

(4) Energiza y dota con vigor la mente y fortalece el intelecto. *OE* p.

- (5) Refina y eleva (*Consejos para los Padres y Maestros* p.)

3. Maneras de animar al estudio de la Biblia

- (1) Espere que sus estudiantes estudien

Uno de los mejores métodos será hacer que los estudiantes se involucren y participen. En una clase donde haya buena discusión y mucha investigación Bíblica habrá buen aprendizaje.

- (2) Utilice su Biblia mientras enseña.

“Las palabras que yo es hablado son espíritu y son vida” Juan 6:63

“Como el minero excava en la tierra buscando oro, tan seria y persistentemente debemos buscar los tesoros de Dios... La Biblia es su propio expositor. La Escritura debe ser comparada con la Escritura. El estudiante debería aprender a ver la Palabra como un todo y ver la relación de sus parte. Debería obtener conocimiento de su gran tema central – El propósito original de Dios para el mundo, la aparición del Gran Conflicto, y de la Obra de redención” (*CSOES* p.)

- (3) Diríjase al Espíritu de Profecía como a un comentario divino de la palabra.

“Para dejar a los hombres y mujeres sin excusa, Dios les da testimonios claros y señalados, llevándolos de regreso a la Palabra que se han negado a seguir... Los testimonios no son para minimizar la Palabra de Dios, sino para exaltarla y atraer las mentes hacia ella, para que la simplicidad de la verdad pueda impresionarlos a todos” (*Experiencia Cristiana y Enseñanza* p.)

- (4) La emoción del descubrimiento será el incentivo más poderoso en el estudio de la Biblia.

“Cuando recibía tus palabras, yo las devoraba, y tu Palabra fue el gozo y la alegría de mi corazón” (Jeremías 15:16)

- (5) Enseñe a sus miembros cómo estudiar

“Deje que la lección de Escuela Sabática sea aprendida, no con miradas rápidas a la escritura de la lección el Sábado por la mañana, pero si con un cuidadoso estudio de la lección de la Escuela Sabática de la siguiente semana el Sábado por la tarde. De tal manera que la lección se acomodará en la memoria, un tesoro que no debe ser perdido por completo” (CSOE p.)

- (6) Anímelos diariamente a que estudien usando la siguientes actividades:

- * Cartelera enrollables
- * Tareas para la clase
- * Use ejercicios de asociación de palabras
- * Discusión de preguntas por adelantado
- * Parafrasear
- * Escribe un titular de periódico y dirigir el párrafo
- * El maestro de la Escuela Sabática es la clave. La influencia más poderosa es el maestro. Si el maestro ama la palabra, si ella o el disfrutan excavando en la mina de la verdad, buscando aprender más del mensaje de Jesús - esto será un poderoso estímulo para estudiar. El entusiasmo es agarrado.

Paso 3: De la conclusión a la capacitación de los Maestros de E. S.

Los métodos son importantes – pero el factor

más importante es nuestra conexión con el Maestro Mayor y el poder del Espíritu Santo en nuestras vidas y enseñanza.

“Cuántas veces la hora de trabajar ha llegado, pero el obrero no está en su puesto de trabajo! Palabras pudieron haber sido dichas para ayudar y fortalecer a las almas débiles que luchan bajo la tentación, pero nunca fueron habladas. Los esfuerzos de un personal bien dirigido hubieran sido puestos en marcha y haber salvado un alma de la muerte y haber cubierto multitud de pecados, pero no hubo quien hiciera el esfuerzo. Los negligentes tendrán que enfrentar su negligencia en el día de Dios” (*CSOE* p.)

“Nuestros maestros necesitan ser hombres y mujeres convertidos, que saben lo que batallar con Dios significa... ¿Quiénes serán los trabajadores consagrados por las almas en nuestras E. Sabáticas? ¿Quiénes aceptarán estas graves responsabilidades y vigilarán las almas como quienes tienen que dar cuenta?” (*Ibid* p.)

El secreto de la excelencia en la enseñanza está en la asociación y compañerismo con el Gran Maestro. Nosotros también podemos tener comunión con Maestro de Maestros y aprender a “enseñar como Jesús lo hizo” “Si ellos trabajan en conexión con El, - su divino poder combinado con el esfuerzo humano – no podrá faltarles el éxito” (*DTG* p.)