

Universidad Peruana Unión
Unidad de Posgrado de Teología

CONTRIBUCIÓN DE FLORA PLUMMER
A LOS OBJETIVOS DE LA
ESCUELA SABÁTICA

Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requerimientos para el grado académico de
magíster en Teología

Por
Antonio Gonçalves Pires

Octubre 2016

Copyright © 2016 Antonio Gonçalves Pires
Todos los derechos reservados

Ficha catalográfica elaborada por el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI) de la UPeU

TT Gonçalves Pires, Antonio
3 Contribución de Flora Plummer en los objetivos de la Escuela Sabática / Antonio
G65 Gonçalves Pires. Asesor: Dr. Glúder Quispe Huanca. Lima, 2016.
2016 81 hojas: apéndices

Tesis (Maestría), Universidad Peruana Unión. Unidad de Posgrado de Teología.
Escuela de Posgrado, 2016.
Incluye referencias y resumen.
Campo del conocimiento: Teología.

1. Flora Plummer. 2. Escuela Sabática.

CDD 286.732

CONTRIBUCIÓN DE FLORA PLUMMER
A LOS OBJETIVOS DE LA
ESCUELA SABÁTICA

Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requerimientos para el grado académico de
Magister en Teología

Por

Antonio Gonçalves Pires

APROBADA POR EL JURADO

Dr. Daniel William Richard Pérez
Presidente

Mg. Jorge Luis Reyes Aguilar
Secretario

Dr. Glóder Quispe Huanga
Asesor

Dr. Francisco Quinteros del Aguila
Vocal

Dr. Luis Miguel Luna Tamariz
Vocal

Fecha de Aprobación:

RESUMEN DE TESIS

Universidad Peruana Unión

Unidad de Posgrado de Teología

Maestría en Teología

Título: CONTRIBUCIÓN DE FLORA PLUMMER EN LOS OBJETIVOS
DE LA ESCUELA SABÁTICA

Nombre del investigador: Antonio Gonçalves Pires

Grado y nombre del consejero: Dr. Glúder Quispe Huanca

Fecha de terminación: Octubre de 2016

Problema

Se formula la siguiente pregunta: ¿Cómo la vida y el trabajo de Flora Plummer fue esencial para el desarrollo de los objetivos oficiales de la Escuela Sabática?

Propósito

Determinar el impacto del ministerio de Flora Plummer en el desarrollo y la aplicación de los objetivos de la Escuela Sabática en la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

Metodología

Esta investigación es descriptiva por naturaleza y se centra en publicaciones sobre la vida de Flora Plummer y sus contribuciones para el desarrollo de los objetivos de la

Escuela Sabática en la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Se investigarán las fuentes escritas por la propia Flora Plummer. También, se revisarán las fuentes que otros autores contemporáneos escribieran acerca de ella, que analizarán su personalidad y aportes a la Escuela Sabática. El trabajo consistirá en un estudio de los objetivos que existen hoy y cómo surgieron en el programa oficial de la iglesia. Asimismo, se repasará la historia de la vida de Flora Plummer y su aproximación con el programa de la Escuela Sabática. Finalmente, se revisarán sus aportes y contribuciones para el desarrollo de los objetivos oficiales de la Escuela Sabática.

Conclusiones

La Escuela Sabática nació en la Iglesia Adventista en el comienzo de su formación y se convirtió en la principal agencia discipuladora y misionera de este movimiento. Además de contribuir a la evangelización local, la Escuela Sabática también se ha convertido en el principal financiador de la misión mundial, proporcionando apoyo a la predicación del evangelio eterno en otros lugares fuera de América del Norte.

Muchos fueron los que trabajaron para este programa tan efectivo y exitoso, desde su nacimiento hasta la actualidad. Este estudio destaca la importancia de la labor de Flora Plummer en la organización de este programa, creando una estructura muy exitosa para la evangelización del mundo. Su personalidad amable y su dinamismo fueron fundamentales en el desarrollo de los objetivos de la Escuela Sabática, dando al movimiento adventista unidad doctrinal como unidad en la misión.

THESIS ABSTRACT

Peruvian Union University

Graduate School of Theology

Master of Theology

Title: FLORA PLUMMER'S CONTRIBUTION TO THE OBJECTIVES
OF THE SABBATH SCHOOL WORK

Name of researcher: Antonio Gonçalves Pires

Name and degree of faculty adviser: Gluder Quispe Huanca, Ph.D.

Date completed: November 2016

Problem

The following question is asked: How Flora Plummer's life and work were essential for the development of the official objectives of the Sabbath School?

Purpose

To determine the impact of Flora Plummer's ministry in the development and implementation of Sabbath School objectives in the Seventh-day Adventist Church.

Methodology

This research is descriptive in nature and it focuses on publications about Flora Plummer's life and her contributions for the development of Sabbath School objectives in the Seventh-day Adventist Church. The sources written by Flora Plummer herself will be

researched. Also, others sources written by others contemporary authors who wrote about it, will be researched, to analyze her personality and contributions to the Sabbath School. The work will also consist in studying the objectives which exist today, and how they emerged in the official program of the church. Also, Flora Plummer's life will be reviewed and her approach to the Sabbath School program. Finally, her contributions in developing Sabbath School objectives will be reviewed.

Conclusions

The Sabbath school was born in the Adventist Church at the beginning of its formation and it became the main discipler and missionary agency of this movement. Besides contributing to the local evangelism, the Sabbath School has also become the main financier of world mission, providing support to the preaching of the everlasting gospel in other places outside North America. Many were those who worked for this program to become effective and successful, since its beginnig to the present day. This study highlights the importance of Flora Plummer's work in organizing this program by creating a very successful structure for world evangelization. His friendly personality and skillful mobilizing were crucial in the development of the Sabbath School objectives, giving the Adventist movement both doctrinal unity as unity in the mission.

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE FIGURAS.....	vii
-----------------------	-----

Capítulo

1. INTRODUCCIÓN	1
Trasfondo del problema.....	1
Planteamiento del problema	5
Propósito de la investigación.....	5
Justificación de la investigación	5
Metodología.....	6
2. ANÁLISIS DE LOS OBJETIVOS DE LA ESCUELA SABÁTICA	8
Estudio de la Biblia.....	14
Las primeras estructuraciones del estudio de la Biblia.....	15
James White y el estudio de la Biblia.....	17
Ellen G. White y el estudio de la Biblia	19
Otros precursores del estudio de la Biblia	20
Confraternización	23
Testimonio	25
El Testimonio como un objetivo antes del año 1900	25
El Testimonio como un objetivo después del año 1900	27
Misión mundial.....	28
Desarrollo de la Visión Misionera.....	29
Organización formal de la Escuela Sabática	31
3. BREVE HISTORIA DE FLORA PLUMMER.....	36
Así comienza la historia (1862-1885)	36
Conversión y primeros años (1886-1900)	37
Una líder mundial (1901-1936)	40
Los primeros años como secretaria correspondiente (1901-1912).....	40
La directora mundial de la Escuela Sabática (1913-1936).....	44
Últimos años de Flora Plummer (1937-1945)	47
4. CONTRIBUCIÓN DE FLORA PLUMMER EN LOS OBJETIVOS DE LA ESCUELA SABÁTICA.....	48
Estudio de la Biblia.....	49

Visión de Flora Plummer sobre el estudio de la Biblia	49
Resultado del trabajo de Flora Plummer	51
Testimonio	54
Visión de Flora Plummer sobre el testimonio	54
Resultado del trabajo de Flora Plummer	55
Misión Mundial	58
La Escuela Sabática y la manutención de las misiones	60
La Ofrenda del Decimotercer Sábado	62
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	65
Conclusión	65
Recomendaciones	66
Apéndices	
A. RETRATO DE L. FLORA PLUMMER	68
B. OFRENDAS DEL 13. ^{er} SÁBADO DE 1912 A 1920.....	69
C. TIEMPO PARA ALCANZAR CADA MILLÓN	72
BIBLIOGRAFÍA	74

LISTA DE FIGURAS

Retrato de L. Flora Plummer.....

CAPÍTULO 1

INTRODUCCIÓN

Trasfondo del problema

La Escuela Sabática es el programa educativo principal¹ y uno de los proyectos de discipulado más eficaces de la Iglesia Adventista del Séptimo Día (IASD).² Esta nació para promover la enseñanza de la Biblia entre sus miembros³ y se ha convertido en uno de los principales métodos de evangelización, siendo considerada una “agencia ganadora de almas”.⁴

A través de su programa de estudio de la Biblia y el enfoque en la misión mundial, que fueron los primeros objetivos formulados en el principio de la Escuela Sabática,⁵ esta se convirtió en una de las instituciones de la IASD responsable tanto por

¹Iglesia Adventista del Séptimo Día, *Manual de la Iglesia Adventista del Séptimo Día*, 6a edición (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2010), 94.

²A partir de ahora, Iglesia Adventista del Séptimo Día se abreviará como IASD.

³Ministerios de la Iglesia de la Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, *Nuestra herencia*, Curso de historia denominacional (Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1994), 74.

⁴Erton Köhler, "Voltando às origens", *Enriquecendo a Escola Sabatina* (2014), http://issuu.com/webdsa/docs/30535_rev_escola_esperanca_2014_c (Consultada: 18 de febrero de 2015).

⁵Laurentiu A. Serban, "Factors Related to Declining Attendance at the Adult Sabbath School in the North American Division of The Seventh-day Adventist Church" (Tesis de doctorado, Andrews University, 2014), 28.

su unidad doctrinal como la unidad de misión. Hoy, esta promueve a través de sus cuatro objetivos: (1) estudio de la Biblia, (2) la confraternización, (3) el testimonio y (4) el énfasis en la misión mundial de la iglesia,⁶ no solo la interacción y bienvenida entre sus participantes, sino también continúa prestando apoyo financiero a las misiones mundiales a través de las donaciones recogidas cada sábado. Toda persona que tenga contacto con la IASD, sin duda, también se pondrá en contacto con la Escuela Sabática, porque cada iglesia que se formó, tenía en su base un programa semanal de esta institución única.⁷

Varios fueron los pioneros de la iglesia que desempeñaron un papel importante en la formación y desarrollo de la Escuela Sabática como Jaime S. White,⁸ Goodloe H. Bell,⁹ Willian W. Prescott,¹⁰ Walter F. Caldwell,¹¹ Marvin H. Brown¹² entre otros. Es evidente que la Escuela Sabática fue diseñada por un sinnúmero de personas que han contribuido a su formación e hicieron de esta institución un diseño probado hoy en

⁶Iglesia Adventista del Séptimo Día, *Manual de la Iglesia Adventista del Séptimo Día*. 94; *The Seventh-day Adventist Encyclopedia: Sabbath School Department* (Takoma Park, Washington, DC: Review and Herald Publishing Association, 1996).

⁷Ministerios de la Iglesia de la Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, *Nuestra herencia*, 75.

⁸L. Flora Plummer, *Early History of the Seventh-day Adventist Sabbath-School* (Washington, DC: Review and Herald Publishing Association, 1911), 7.

⁹Allan G. Lindsay, "Goodloe Harper Bell Pioneer Seventh-day Adventist Christian Educator" (Dissertation, Andrews University, 1982), 97-164.

¹⁰Sherman Lindsay McCormick, "The Seventh-day Adventist Adult Sabbath School: Its Purpose as Described and Perceived" (Tesis, Andrews University, 1992), 20.

¹¹Ibíd., 21.

¹²Arthur Whitefield Spalding, *Origin and History of Seventh-day Adventists: A revision of the book captains of the Host*, vol. 2 (Takoma Park, Washington, DC, 1962), 74.

muchos lugares.¹³

Entre los muchos que dieron su contribución al desarrollo del departamento de la IASD, resalta el nombre de Lorena Flora Fait Plummer, quien dirigió la Escuela Sabática desde su conversión en 1886 hasta el año 1936. Pareciera que su trabajo en el departamento de la Escuela Sabática ha contribuido e influenciado en la consolidación de su programa.

Hay algunas fuentes escritas por la propia Flora Plummer que se ocupan de pequeños aspectos históricos de su vida y contribuciones de ella a la Escuela Sabática.¹⁴ Otras obras relatan lo que algunos autores contemporáneos escribieran acerca del inicio de su vida religiosa, su llamado a servir al departamento de la Escuela Sabática y de algunos aspectos de su trabajo.¹⁵ Hay algunas tesis sobre la Escuela Sabática que mencionan aspectos de la vida de Flora Plummer y el desarrollo de la Escuela Sabática.¹⁶

¹³Santana, Heron e Wendell Lima, *Escola de discípulos: Revista Adventista* (Tatuí, São Paulo, [Brazil]: Casa Publicadora Brasileira, novembro de 2013), 31.

¹⁴Plummer, *Early History of the Seventh-day Adventist Sabbath-School*; The Sabbath School Department, *The Soul-Winning Sabbath School* (Takoma Park, Washington, DC: Review and Herald Publishing Association, s.A); L. Flora Plummer, *The Soul-Winning Teacher* (New York: Fleming H. Revell Company, 1934); L. Flora Plummer, *The Spirit of the Teacher* (Takoma Park, Washington, DC: Review and Herald Publishing Association, 1935). También artículos en periódicos de su autoría como *Seventh-day Adventist Church*, *Review and Herald* (Takoma Park, Washington, DC: Review and Herald Publishing Association, 1891-1995).

¹⁵M. Ellsworth Olsen, *A History of the Origin and Progress of Seventh-day Adventists*, 2nd ed. (Takoma Park, Washington, DC: Review and Herald Publishing Association, 1926); Santana, Heron e Wendell Lima, *Escola de discípulos*; The Home Missionary Department, *The Laymans Missionary Movement, Its development and Leadership* (Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association); J. N. Loughborough, *The Great Second Advent Movement, Its Rise and Progress* (Mountain View, CA: Southern Publishing Association, 1905).

¹⁶Lindsay, "Goodloe Harper Bell Pioneer Seventh-day Adventist Christian Educator,"; Gilbert A. Jorgensen, "A Investigation of the Administrative Reorganization

Existen también libros de historia de la iglesia que hablan sobre la Escuela Sabática sin abordar la temática de los objetivos de este departamento.¹⁷ También encontramos algunas revistas, yearbooks, statistical reports y actas de la Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día que proporcionan informes de las contribuciones de Flora Plummer a la Escuela Sabática.¹⁸

Finalmente, tenemos el libro *Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática* que es una referencia de la visión profética de la IASD para la Escuela Sabática.¹⁹ Sin embargo, ninguno de ellos hace un estudio sistemático sobre el tema propuesto en esta investigación que es la historia de la vida de Flora Plummer y sus contribuciones a la

of the General Conference of Seventh-day Adventists as Planned and Carried out in the General Conference of 1901 and 1903" (Maestría en Artes, Seventh-day Adventist Theological Seminary, 1949); McCormick, "The Seventh-day Adventist Adult Sabbath School: Its Purpose as Described and Perceived"; Leacroft Green, "The General Conference Session of 1922: A Missiological Analysis" (Andrews University, 1979); Serban, "Factors Related to Declining Attendance at the Adult Sabbath School in the North American Division of The Seventh-day Adventist Church"; Lenard Dale Jacks, "The Teacher-Shepherd Program: A Plan to Meet Church Objectives Through the Adult Sabbath School Class" (Tesis de doctorado, Andrews University, 1976).

¹⁷R. W. Schwarz, *Light Bearers to the Remnant*, Denominational History Textbook for Seventh-day Adventist College Classes (Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1979); Ministerios de la Iglesia de la Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, *Nuestra herencia*; Spalding, *Origin and History of Seventh-day Adventists*; Gary B. Swanson, *The History of Sabbath School; The Pioneers and Leaders of a Mighty Movement* (s.l., s.A).

¹⁸Seventh-day Adventist Church, *Yearbook* (Takoma Park, Washington, DC: Review and Herald Publishing Association, 1893-1936); Iglesia Adventista del Séptimo Día, *Manual de la Iglesia Adventista del Séptimo Día*; General Conference of Seventh-day Adventist Church, *Meeting of the General Conference Committee* (1899-1929); Ohio SDA Conference, "Our Canvassers: Notice" *The Welcome Visitor* 1901/5 (25 de julio de 1901). A partir de ahora siempre se escribirá como SDA-Yearbook.

¹⁹White, Elena G de., *Consejos sobre la obra de la escuela sabática* (Ellen G. White Estate, 2012), https://egwwritings.org/media/pdf/es_COES%28CSW%29.pdf (Consultada: 15 de febrero de 2015).

aplicación de los objetivos de la Escuela Sabática.

Planteamiento del problema

Flora Plummer fue la secretaria departamental de la Conferencia General que más tiempo dirigió la Escuela Sabática. Además, ella fue la única mujer entre varios directores varones que condujo este departamento. Sin lugar a dudas, conocer su vida y su visión de trabajo se hace relevante para los investigadores de la Escuela Sabática y la misión de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

Como fue mencionado anteriormente, hay algunos trabajos relacionados con la obra de Flora Plummer y sus contribuciones a la Escuela Sabática. Sin embargo, ninguno de ellos hace un estudio de las contribuciones de Flora Plummer en relación a los cuatro objetivos de la Escuela Sabática. Así, este trabajo intenta hacer una contribución en este aspecto.

Propósito de la investigación

Esta investigación tiene como propósito analizar las contribuciones de Flora Plummer en el desarrollo de los cuatro objetivos de la Escuela Sabática, a fin de comprender su visión de trabajo, su motivación y los resultados obtenidos en la expansión del programa durante el tiempo que estuvo a cargo de este departamento.

Justificación de la investigación

La Escuela Sabática es uno de los más antiguos y uno de los más importantes departamentos de la IASD. El estudio de su historia y cómo ella fue importante en la construcción de la identidad de la Iglesia adventista es esencial para las generaciones futuras, quienes también construyen su identidad religiosa sobre bases firmes.

Muchos de los nuevos conversos se agregan a la lista de los miembros de la IASD, algunos de ellos reciben funciones en la Escuela Sabática y no saben cómo se formó este departamento y su filosofía. A veces, por la falta de este conocimiento, muchas acciones y actividades se llevan a cabo, las cuales se desvían de la visión y la razón por la cual la Escuela Sabática entró en existencia. Estudiar la vida de Flora Plummer y los objetivos de este departamento de la IASD es traer a la realidad la motivación y el entusiasmo de los pioneros, y al mismo tiempo la filosofía correcta para los que dirigen este departamento.

Metodología

Este trabajo es descriptivo por naturaleza, centrándose en publicaciones sobre la vida de Flora Plummer y sus contribuciones. Primero, son investigadas las fuentes escritas por la propia Flora Plummer. También, son analizadas las fuentes que otros autores contemporáneos escribieran acerca de ella y trabajos hechos después de su deceso que analizan su aporte a la Escuela Sabática.

Esta investigación está dividida en cinco capítulos: El primer capítulo describe el proyecto de investigación sobre Flora Plummer. El segundo capítulo es un análisis del desarrollo histórico de los cuatro objetivos de la Escuela Sabática en la IASD. Además, aborda cada uno de los objetivos que fueron surgiendo en el contexto del programa y su consecuente sistematización en el programa de la Escuela Sabática. El tercer capítulo es una breve historia de la vida de Flora Plummer, su conversión, el llamado a apoyar el programa de Escuela Sabática y su enfoque en la dirección mundial del departamento.

El cuarto capítulo aborda las contribuciones de Flora Plummer en el desarrollo de los objetivos de la Escuela Sabática y cómo su visión misionera y su enfoque en el

estudio de la Biblia fueron una importante contribución en el período que dirigió este departamento. El quinto capítulo describe la conclusión del trabajo de investigación y algunas recomendaciones para nuevas pesquisas.

CAPÍTULO 2

ANÁLISIS DE LOS OBJETIVOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

La Escuela Sabática nació en la IASD justo en el inicio de su formación, sin embargo, la idea de una escuela para guiar al pueblo en los caminos de Dios no es una idea tan reciente y tiene su origen desde el día de los patriarcas bíblicos (Dt. 6:6-9), en el periodo de los profetas (1 Sm.10:5.10; 1 Rs. 6:1-3)¹ e incluso en el tiempo apostólico (Hch.18:6-11).²

La enseñanza siempre fue una característica del pueblo de Israel, lo cual fue fortalecido por las escuelas dirigidas por los profetas. Después del cautiverio babilónico, los rabinos tomaron la dirección de la enseñanza en las escuelas rabínicas que se desarrollaban alrededor del culto en las sinagogas. Este era el culto de la enseñanza del estudio de la Torah que duró por muchos años en la economía judía.³

Plummer relata que había cerca de cuatrocientas sesenta escuelas de estudio de la Torah solamente en Jerusalén, hace veinte siglos, lo que le hacía justicia al proverbio popular que dice: “Si quieres destruir a los judíos, debes destruir sus escuelas”.⁴

¹Ellen G. White, *Patriarcas e profetas*, 16ª ed. (Tatuí, São Paulo: Casa Publicadora Brasileira, 2003), 592–602.

²Robert H. Gundry, *Panorama do Novo Testamento*, 4ª ed. (São Paulo: Edições Vida Nova, 1987), 46.

³Merril C. Tenney, *O Novo Testamento, sua origem e análise*, 2ª ed. (São Paulo: Edições Vida Nova, 1972), 129.

⁴L. Flora Plummer, *From Acorn to Oak* (Washington, DC: Review and Herald

Después de la muerte del apóstol Juan, el último de los discípulos de Jesús, el mundo pasó por cambios grandiosos. Trescientos años después de su muerte, el Imperio romano fue cristianizado, sin embargo, la decadencia espiritual también fue evidente. La iglesia perdió su poder, así como también perdió su pureza de doctrina.

La historia no da ningún registro de grandes misioneros en los días de los apóstoles hasta la Edad Media, aunque el registro muestra 300 años después de la muerte de Juan, el discípulo amado, todo el Imperio romano había sido nominalmente cristianizado. Sin líderes eminentes, ¿cómo se hizo? -Por la escuela, trabajo entre los niños.⁵

Las escuelas de biblia fueron brazos poderosos de la iglesia en todos los tiempos. Después de la Edad Media, y con la llegada de la Reforma, el “protestantismo ganó sus fortalezas permanentes en Europa solamente donde los reformadores habían instituido escuelas de biblia bien organizadas”.⁶ Fue a través de este medio, que el protestantismo esperaba alcanzar la victoria en la diseminación de sus creencias. Lutero escribió catecismos para niños en 1529.⁷ Otros reformadores establecieron Escuelas Dominicales e hicieron lo mismo, presentando sus doctrinas predicadas en forma de catecismos.⁸

La Iglesia católica no se quedó atrás. Frederico Borromeu estableció escuelas similares en muchas parroquias en Italia entre los años 1560 a 1584. Con este medio, la

Publishing Association, s.f), 7.

⁵Ibíd., 9.

⁶Ibíd.

⁷Plummer, *Early History of the Seventh-day Adventist Sabbath-School*, 3.

⁸William Cathcart, ed., *The Baptist Eyclopaedia: A dictionary of the doctrines, ordinances, usages, confessions of faith, sufferings, labors, and successes, and of the general history of the Baptist denomination in all lands: with numerous biographical sketches of distinguished American and foreign Baptists, and a supplement*, 2 vols., The Baptist History Series, vol. 2 (Louis H. Everts: The Baptist Standard Bearer, 1881), 1120.

Iglesia católica consiguió detener el avance del protestantismo en Europa y desde entonces ella no descuida la formación religiosa de sus jóvenes.⁹ De esta forma, el objetivo de la Iglesia católica fue detener el crecimiento del protestantismo, usando con eficiencia los mismos medios que los protestantes para difundir su fe.

Escuelas Dominicales fueron organizadas en Escocia por John Knox en 1560. Entre los años 1674 a 1680, tres Escuelas Dominicales fueron iniciadas en Massachusetts, EUA y, después de ellas, muchas otras fueron iniciadas con varios niveles de éxito.¹⁰

Según Plummer, la decadencia de las Escuelas Dominicales protestantes se dio cuando mucha prominencia fue dada al catecismo. Preguntas y respuestas habituales tomaron el lugar del intercambio de pensamientos o conocimientos entre profesores y alumnos. Asimismo, Plummer, citó a Isaac Watts, quien dijo: “Palabras escritas en la memoria, sin ideas, o sentido en la mente, nunca inclinarán a un niño a su deber o a salvar su alma”.¹¹ Había necesidad de crecimiento y darse cuenta de las deficiencias y encontrar mejores medios para realizar esta obra. Si las Escuelas Dominicales dieron sus frutos en el principio ya no se cumplen más las necesidades, y los cambios en la cultura exigían nuevas metodologías.

Los siglos diecisiete y dieciocho fueron de profunda decadencia moral en Europa.¹² En este tiempo, las escuelas bíblicas que podrían dar su contribución en el erguimiento moral de la sociedad estaba en falta. En este período, surge un hombre

⁹Plummer, *From Acorn to Oak*, 10.

¹⁰Ibíd.

¹¹Ibíd.

¹²Ibíd., 11.

llamado Robert Raikes de la ciudad de Gloucester, Inglaterra, iniciando una obra sistemática y completa. “Estimulado por la condición descuidada de los niños locales y su comportamiento los domingos, fue trasladado para ayudar en la creación de una Escuela Dominical en una parroquia vecina; y en 1780 él comenzó una escuela en su propia parroquia abierta durante la semana y los domingos, para la enseñanza de la Escritura, lectura y otros temas elementales”.¹³

Raikes comenzó su trabajo en las prisiones y, al notar que la mayor parte de sus esfuerzos eran infructuosos, se dirigió a la educación de niños. Sufrió fuerte resistencia al principio, pero su trabajo se convirtió en una referencia fuerte en Inglaterra. Los alumnos aprendían lecciones de disciplina y las historias de la Biblia les eran leídas hasta que aprendían a leer por sí mismos.

Estos niños ejercieron una fuerte influencia en sus hogares, mucho más de lo que Raikes había esperado. “Aunque Raikes no haya sido el ‘inventor’ de las Escuelas Dominicales, su ejemplo y publicidad estimuló su rápida expansión en la década de 1780 hasta el momento de su muerte. Ellas se convirtieron en una de las principales características de la vida de la Iglesia”.¹⁴ Por la influencia directa de la visión de Robert

¹³F. L. Cross and Elisabeth A. Livingstone, eds., *The Oxford Dictionary of the Christian Church* (New York: Oxford University Press, 2005), 1371.

¹⁴Ibíd. G. I. Butler, ed., *Facts for the Times: A Collection of Valuable Historical Extracts, On a Great Variety of Subjects*, 3^a ed. (Batlle Creek, MI: Review and Herald Publishing Association, 1885), 62. Apesar das Escolas Dominicais já existirem antes de Raikes, alguns autores o colocam como fundador destas escolas. Por outro lado há relato que segundo John N. Andrews, *History of the Sabbath and First Day of the Week*, 2^a ed. (Batlle Creek, MI: Steam Press, 1873), 499. Os Batistas do Sétimo Dia “estabeleceram e com êxito mantiveram uma Escola Sabatina em Ephrata, PA, a sua sede, quarenta anos antes de Robert Raikes ter introduzido o sistema das Escolas Dominicais.” Ver tb. Ludwig Hacker, o batista do sétimo dia que iniciou as Escolas Sábatinas em 1739 J. A. Stevens, "The Sabbath School Department," *Review and Herald* (29 de diciembre de

Raikes, en 1889 había “cerca de 16 500 000 alumnos de la escuela dominical en el mundo y casi dos millones de profesores de Escuela Dominical, la mitad de los cuales están en los Estados Unidos.”¹⁵ A principios del siglo 19, solo la Iglesia bautista reportaba un crecimiento significativo de sus Escuelas Dominicales, informando “más de 13 493, con 116 355 funcionarios y profesores y 1 000 000 estudiantes”.¹⁶

El gran objetivo de esas escuelas, tanto en la historia bíblica como en la historia cristiana, siempre fue el crecimiento espiritual de las personas a través del estudio de la Biblia y una forma de testimoniar de las buenas nuevas del reino de Dios. Después de la sistematización metodológica realizada por Robert Raikes, hubo un florecimiento de esas escuelas. Él, al buscar niños para enseñar, encontró una mente dispuesta y lista para aprender. Al mismo tiempo, estas necesitaban disciplina y el conocimiento de la Palabra de Dios que podía operar un milagro transformador en la vida de los alumnos. Con eso, Raikes transformó estas escuelas en grandes centros misioneros en su tiempo.

En este tiempo, nace en los Estados Unidos el movimiento millerita. Después del Gran Chasco de 1844, un grupo de ese movimiento, comienza a estudiar profundamente el texto bíblico,¹⁷ reconociendo que Dios estaba en el control de la historia, tal es así que

1938), 40.

¹⁵*Bible Readings for the Home Circle* (Batlle Creek, MI: Review and Herald Publishing Association, 1889), 224.

¹⁶Cathcart, *The Baptist Eycyclopaedia*, 1121.

¹⁷Schwarz, *Light Bearers to the Remnant*, 54–58. O movimento milerita dividiu-se em três grupos conforme George R. Knight, *Uma igreja mundial: Breve história dos Adventistas do Sétimo Dia* (Tatuí, São Paulo: Casa Publicadora Brasileira, 2000), 26–32. O grupo ligado a Josué Himes, que acreditavam que não havia acontecido nada na data de 1844; o segundo grupo que passou a espiritualizar o acontecido dizendo que a data e o tempo estavam corretos, e um terceiro grupo que acreditava que a data era correta mas havia um equívoco quanto ao evento. Para um estudo mais profundo, ver George R.

en 1863 se convierte en la Iglesia Adventista del Séptimo Día.¹⁸ Este grupo tenía en su liderazgo a un hombre llamado James White, que notando la indiferencia de los adultos hacia los niños y jóvenes y, oponiendo la idea reinante de que ellos no se convertirían en adultos antes que Jesús volviera,¹⁹ decide crear una guía de estudio para facilitar el aprendizaje. Aquí fue lanzada la semilla de la Escuela Sabática de la IASD.

Las escuelas de estudio de la Biblia funcionando los sábados no fueron invención de los Adventistas del Séptimo Día, pero sí de los Bautistas del Séptimo Día. Esta escuela fue iniciada en Ephrata, en Pensilvania en 1739,²⁰ casi cincuenta años antes de que Raikes inicie su trabajo en Gloucester y funcionó por más de treinta años.²¹ Ellos fueron precursores en usar cartones para memorizar los versículos bíblicos.²²

Las primeras Escuelas Sabáticas entre los adventistas funcionaban de forma independiente, sin ningún relacionamiento entre ellas y sin organización aparente. Eran más reuniones de oración, testimonio y estudio de la Biblia.²³ Probablemente, la primera

Knight, *Adventismo: Origem e impacto do movimento milerita* (Tatuí, São Paulo: Casa Publicadora Brasileira, 2015), 230–74.

¹⁸Knight, *Uma igreja mundial*, 68.

¹⁹James White, "An Address: To Those Who Are Interested in the Youth'S Instructor", *The Youth's Instructor* (Agosto de 1952), 1. Ver también Lindsay, "Goodloe Harper Bell Pioneer Seventh-day Adventist Christian Educator" 97–98.

²⁰Department of Education General Conference of Seventh-day Adventist Church, *Lessons in Denominational History: For Use in the Secondary Schools of the Church* (Washington, D.C.: s.e., 1944), 297.

²¹T. Davis, "A General History of the German Seventh-day Baptists", *Review and Herald* (19 de febrero de 1857), 122.

²²Department of Education General Conference of Seventh-day Adventist Church, *Lessons in Denominational History*, 297.

²³C. C. Lewis, "Sketches of Sabbath School History - N° 1", *Review and Herald*

Escuela Sabática regular fue organizada en 1853 por James White en Rochester, New York; otra fue organizada por John B Byington en Buck's Bridge, New York en 1854; y la tercera fue organizada en 1855 por M. G. Kellogg en Battle Creek, Michigan.²⁴

Solamente después del año de 1870 las escuelas sabáticas fueron organizadas con directores y profesores y separaron las clases por grupo etario. En 1877 fueron formadas las dos primeras asociaciones estatales de la Escuela Sabática: la primera en California en el mes de agosto; la segunda en el estado de Michigan, algunas semanas después.²⁵ En 1878 la Asociación General creó la Asociación General de Escuelas Sabáticas. En el mismo año, más de diez estados formaron también sus asociaciones.²⁶ Al final de 1878, el Statistical Report relataba 177 escuelas sabáticas con 5851 miembros.²⁷

Estudio de la Biblia

En los primeros días del movimiento adventista, poco se preocupó la denominación por la nutrición espiritual y crecimiento de los niños y jóvenes,

(10 de febrero de 1885), 87.

²⁴Don F. Neufeld, ed., *Seventh Day Adventist Encyclopedia*, 2ª rev. ed., Commentary reference series, v. 10-11 (Hagerstown, MD: Review and Herald Publishing Association, 1996), 2:508.

²⁵Plummer, *From Acorn to Oak*, 28.

²⁶Plummer, *From Acorn to Oak*, 28. Los doce estados que primero formaron las asociaciones fueron California, Michigan, Iowa, Kansas, Wisconsin, New England, Illinois, Missouri, Ohio, Minnesota, Vermont e Indiana.

²⁷General Conference of Seventh-day Adventist Church, *Cool Tools For Sabbath School*, Sabbath School Organization (Seventh-day Adventist Church, 2009), <http://www.sabbathschoolpersonalministries.org/sabbath-school-organization.pdf> (Consultada: 15 de febrero de 2015).

instruyéndolos en las doctrinas tan amadas por sus padres.²⁸ Así, muchos jóvenes comenzaron a ser bautizados.²⁹ En los hogares, los niños aprendían al lado de sus padres que escogían extensos textos bíblicos que eran estudiados dos o tres veces por día en cultos muy formales.

Además de la lectura de las Escrituras, principalmente de textos que hablaban sobre el pronto regreso de Jesús, también cantaban lindas melodías de loor. No hay relatos de cultos dirigidos por adultos, direccionados especialmente a jóvenes y niños, en los primeros días del movimiento adventista, con excepción de algunas reuniones de oración y estudio de la Biblia donde participaban adultos y jóvenes cristianos.³⁰

Las primeras estructuraciones del Estudio de la Biblia

El primer objetivo implementado entre los adventistas en su naciente Escuela Sabática fue el estudio de la Biblia. Antes de 1852 “no había nada que pudiera ser llamado una Escuela Sabática como en los días de hoy”.³¹ Los miembros del adventismo ya eran fervorosos y sistemáticos estudiantes de las Escrituras, sin embargo la implementación de este objetivo no fue realizado con el intento de estimular el estudio sino más bien para crear facilidades, principalmente para los niños de la iglesia que no tenían un programa direccionado a su nutrición espiritual ni una publicación propia para ellos.

²⁸Plummer, *Early History of the Seventh-day Adventist Sabbath-School*, 12.

²⁹Olsen, *A History of the Origin and Progress of Seventh-day Adventists*, 322.

³⁰Ibíd., 318.

³¹Lewis, "Sketches of Sabbath School History - N° 1", 87.

Las primeras lecciones de la Escuela Sabática en la Iglesia Adventista fueron organizadas pensando en los niños y jóvenes de la iglesia que necesitaban un programa de nutrición espiritual, no para hacerles leer la Biblia, sino para facilitar lo que ya hacían. Así como los judíos hacían en las sinagogas, enseñando a los niños en las verdades del libro sagrado; y Raikes en Inglaterra en el siglo 18, cuando escogió enseñar a niños que tenían una mente más fácilmente predispuesta al aprendizaje,³² era hora de hacer lo mismo en el reciente movimiento adventista.

En los primeros días del adventismo, como no había un programa preparado para los niños, cada lugar organizaba un programa para atender mejor a los niños y niñas. Como no había material propio para ellos, muchas veces lo que hacían era memorizar versículos bíblicos y declamarlos. “Declamaban algunas veces veinticinco a cincuenta versículos y lo hacían con alegría”.³³ En aquellos días, cada escuela se desarrollaba de acuerdo con sus propias necesidades y no había mucha uniformidad.³⁴

La memorización y declamación eran formas de crear entre los niños un cierto grado de competición, que algunas veces generaba desánimo en aquellos que no tenían la misma capacidad de otros chicos. “Se relata que una niña se había memorizado 892 versículos en seis meses, un promedio de treinta y cuatro versículos por semana; y otro triunfo fue la memorización de 7555 versículos por una escuela sabática de treinta y ocho

³²Cross and Elisabeth A. Livingstone, *The Oxford Dictionary of the Christian Church*, 1371.

³³Olsen, *A History of the Origin and Progress of Seventh-day Adventists*, 321.

³⁴Ibíd., 322.

miembros”.³⁵ Otras veces, incluso en el periodo en el que las lecciones estaban siendo impresas y no eran proporcionadas para algunas iglesias, estas “seleccionaban determinados libros de la Biblia e iban a través de ellos lentamente, tomando unos pocos versículos por semana”.³⁶

James White y el Estudio de la Biblia

Las dificultades en el comienzo del movimiento adventista y la fragilidad de los métodos de enseñanza de la Biblia y cuidado de los hijos de los creyentes en sus primeros días, causaba grande preocupación. Los lugares con mayor recurso humano podían tener buenos programas para los niños y niñas, pero eso no sucedía en todos los lugares.³⁷ Algunas necesidades debían ser suplidas a fin de que el fruto plantado no se perdiera en el campo.

James White vio en todo eso una necesidad a solucionar, y en la *Review and Herald* de julio de 1852 escribió que: “Nosotros proyectamos la publicación de un pequeño periódico mensual, que contiene materia para el beneficio de los jóvenes. Y estamos satisfechos de que nuestros hermanos y hermanas estarán de acuerdo con nosotros, que algo de este tipo es muy necesario. Los niños deben tener un periódico propio que les interesará e instruirá”.³⁸

³⁵Spalding, *Origin and History of Seventh-day Adventists*, 65.

³⁶Olsen, *A History of the Origin and Progress of Seventh-day Adventists*, 321.

³⁷C. C. Lewis, "Sketches of Sabbath School History - N° 4", *Review and Herald* (03 de marzo de 1885), CXXXV.

³⁸James White, "A Paper for Children", *Review and Herald* (8 de agosto de 1852), 37.

Así nació la “The Youth’s Instructor”, y su primer número salió en agosto de 1852, fecha en la cual se conmemora el inicio de la Escuela Sabática entre los Adventistas del Séptimo Día.³⁹ Él sabía que los niños de los adventistas estaban siendo criados para la salvación o perdición, por eso los padres debían entender su verdadera tarea en guiar las pequeñas almas en la enseñanza de la Palabra de Dios. “Los padres deben sentir que están formando almas para el cielo o para el infierno y desempeñar su parte en dar buenas instrucciones a sus hijos, en el temor y fuerza de Dios, sin demora. Y los hijos deben dar sus corazones para el querido Salvador que murió para salvarlos”.⁴⁰

Sus palabras en el primer número de la *The Youth’s Instructor* muestra su preocupación por la enseñanza de los jóvenes y algo que les beneficiaría en el camino de la salvación.

Los jóvenes en los días de hoy están expuestos a muchos males y peligros, y ellos deben tener correcta instrucción que les permitan saber cómo evitarlos. Y aunque el mundo nunca fue tan lleno de libros y revistas como en el tiempo presente, todavía existen escritos adecuados para llevar a los jóvenes a sentir la necesidad del Salvador, e impresionarlos con la importancia de distanciarse del vicio y vivir una vida virtuosa, sobria y santa.⁴¹

El intento de James White era que la publicación fuera una forma de enseñar a los niños y los nuevos conversos en la verdad presente y que fuera un material de bajo costo y que trajera profundos beneficios al rebaño.⁴² Esta primera publicación no fue hecha sin mucho esfuerzo de James, quien mientras viajaba en carruaje con su esposa e hijo Edson

³⁹McCormick, "The Seventh-day Adventist Adult Sabbath School: Its Purpose as Described and Perceived," 14.

⁴⁰Ibíd., 14.

⁴¹White, "An Address", 1.

⁴²White, "A Paper for Children", 37.

de tres años entre Rochester, NY, y Bangor (Maine) haciendo conferencias en estos lugares, en los momentos de parada, mientras el caballo se alimentaba, asentado en algún lugar, él usaba la cesta de alimentos o la parte de arriba de su sombrero para escribir artículos para la *Review and Herald* y para la nueva revista *The Youth's Instructor*. En la primera edición de esta revista publicó cuatro lecciones, una para cada semana y exhortaba a los padres a establecer escuelas sabáticas incluso donde existían apenas dos o tres niños.⁴³ James publicó diecinueve lecciones sobre los principales puntos de fe, diecisiete lecciones preparadas a partir de material de terceros y ocho lecciones sobre el santuario. Su mentalidad iba más allá de su época y la Escuela Sabática fue una de sus conquistas de mayor éxito en el adventismo.

Ellen G. White y el Estudio de la Biblia

Ellen White dio completa atención al estudio de la Biblia en la Escuela Sabática. Según ella, “El estudiante de la Escuela Sabática debe ser tan concienzudo en su fervor por estar versado en el conocimiento de las Escrituras como por sobresalir en el estudio de las ciencias”.⁴⁴

En el libro *Consejos sobre la obra de la escuela sabática*, ella escribe sobre la necesidad de cada familia de invertir tiempo en el cuidado de la educación de sus hijos en los temas de la Palabra de Dios, creando, de esta forma, un hábito para la vida de los niños. Ella afirma que el estudio no puede ser superficial, sino que debe ser hecho con diligencia y abnegación. Asimismo, el estudio de la lección de la Escuela Sabática tiene

⁴³White, "An Address", 2.

⁴⁴White, Elena G de., *Consejos sobre la obra de la escuela sabática*, 27.

el poder de desterrar la incredulidad, y no debe ser pautado por espíritu de controversia.⁴⁵

Otros Precursores del Estudio de la Biblia

James White apeló a los jóvenes amigos a escribir también. Él escribió: “No intenten imitar a nadie; sino escriban, en un estilo simple, sus propios puntos de vista, experiencias y sentimientos”.⁴⁶ Su apelo surtió efecto en el corazón de los adventistas y en 1854 Roswell F. Cottrell preparó un año de lecciones semanales en la *The Youth's Instructor*.

El año siguiente, este mismo material fue publicado en formato de libro y fue llamado *The Bible Class*. De ese material, fueron publicadas 2000 copias en 1855 y después, por un largo tiempo, no hubo nuevas publicaciones.⁴⁷ El mismo material fue usado por jóvenes y niños, pero también les sirvió a los adultos.

En 1863 una serie de treinta y dos lecciones adaptadas para el uso en clases avanzadas fue publicada en la *Review and Herald*. Las preguntas de estas lecciones fueron basadas en el libro “Thoughts on Daniel”, por Uriah Smith, y “History of the Sabbath” de J.N Andrews.

En el mismo año, Adelia Patten, una de las mujeres más versátiles de su tiempo, una especialista en educación infantil y consultora financiera, escribió dos años de clases para niños en la *The Youth's Instructor*, de la cual, ella se volvió editora lidiando con los conceptos básicos del cristianismo en un curso de historia de la Biblia en orden

⁴⁵White, Elena G. de, *Consejos sobre la obra de la escuela sabática*, 26–69 (Ellen G. White Estate, 2012).

⁴⁶White, "An Address", 2.

⁴⁷Olsen, *A History of the Origin and Progress of Seventh-day Adventists*, 323.

cronológico de Adán a Pablo.⁴⁸

En 1869 el profesor Goodloe H. Bell preparó dos series de lecciones que aparecieron en la *The Youth's Instructor*, lecciones del Antiguo Testamento, iniciando con la semana de la creación para los niños, y estudios sobre el libro de Daniel para los jóvenes. Aparte de estos, el profesor Bell aun preparó la serie de *Progressive Bible Lessons*.

Estas lecciones fueron el inicio de las series extendidas en formato de libros de cincuenta y dos lecciones, las cuales cubrían brevemente la historia entera de la Biblia, de Génesis a Apocalipsis. Las series de ocho libros, todas del profesor Bell, fueron usadas en general por la denominación a lo largo de muchos años. Fueron muy importantes para interesar a los niños en la Biblia y las volvieron más familiarizadas con las verdades fundamentales de la revelación.⁴⁹ De esta forma, comenzaron las lecciones de la Escuela Sabática que se convirtieron en la guía de estudios de la Biblia de la Iglesia adventista a lo largo de su historia.

Si James White fue el precursor de la Escuela Sabática en el movimiento adventista, Bell fue su organizador. Su experiencia en el área educacional fue de gran importancia para el inicio de la Iglesia y él contribuyó principalmente “en cuatro áreas principales: como director de la Escuela Sabática de Battle Creek; en la preparación de las lecciones graduales de la Biblia; en la organización de las asociaciones de Escuela Sabática; y como un editor fundador del Sabbath School Work”.⁵⁰ La Escuela Sabática

⁴⁸Olsen, *A History of the Origin and Progress of Seventh-day Adventists*, 323.

⁴⁹Ibíd.

⁵⁰Lindsay, "Goodloe Harper Bell Pioneer Seventh-day Adventist Christian

según él, tenía otras funciones, pero “su inmediato y principal objetivo, sin embargo, es el de promover un serio, completo y habitual estudio de la Palabra de Dios”.⁵¹

El estudio de la Biblia, desde el inicio de la Escuela Sabática, fue su principal forma de nutrición espiritual. Además de la oración y la alabanza, el estudio era el principal elemento en el programa y este modelo era “el mejor modo de conducir la Escuela Sabática”.⁵² En 1879, Stephen N. Haskell, entonces presidente de la Asociación de las Escuelas Sabáticas, relató que hubo un reavivamiento en la Escuela Sabática y eso generó un profundo interés en el estudio de la Biblia y centenas se convertían a través de eso.⁵³

Ya Willian W. Prescott afirmó en un artículo cuyo título era “Una Escuela Sabática Modelo” que “La Escuela Sabática debería ser simplemente la iglesia estudiando la Palabra juntos”. En el mismo artículo, contrasta el pensamiento de aquellos que creían que la Escuela Sabática era inferior al servicio de la predicación y dijo que esta idea era un error.⁵⁴

Por lo tanto, el estudio de la Biblia fue el primer objetivo de la Escuela Sabática y el motivo por el cual se inició; así como por la necesidad de conocer a los niños y jóvenes

Educator", 99.

⁵¹G. H. Bell, "Object of the Sabbath School," *The Youth's Instructor* (28 de marzo de 1883), 60.

⁵²McCormick, "The Seventh-day Adventist Adult Sabbath School: Its Purpose as Described and Perceived", 18–19.

⁵³S. N. Haskell, "Sabbath Schools," *Review and Herald* (6 de marzo de 1879), 77.

⁵⁴W. W. Prescott, "Sabbath School Work: A Model Sabbath School", *Review and Herald* (31 de diciembre de 1901), 847.

que habían dejado de lado el camino por causa de una teología y práctica equivocada, afectando el estilo de vida de las familias de los primeros adventistas.⁵⁵ La escuela sabática nació direccionada a un mejor atendimento espiritual, basado en el estudio de las Escrituras. Con el tiempo alcanzó también a los adultos de la iglesia, volviéndose la institución más antigua de la Iglesia adventista.

Confraternización

Este fue el último de los objetivos de la Escuela Sabática al ser oficializado por su departamento mundial. Además de los tres primeros objetivos que fueron plenamente enfatizados por la Iglesia en varios periodos de su historia, otros objetivos fueron relatados en algunos artículos en periódicos y manuales de la Escuela Sabática. Estos objetivos, a pesar de no haber sido aceptados oficialmente, fueron tomados en cuenta en la literatura oficial de la Iglesia adventista y son de gran importancia para la Escuela Sabática como: “Cada miembro de la iglesia es un miembro de la Escuela Sabática, cada miembro presente y a tiempo fortalece el estudio diario de la lección de la Escuela Sabática, trabajo personal por cada alumno y ofrendas liberales para las misiones”.⁵⁶

Sin embargo, el mundo estaba pasando por grandes cambios a mediados del siglo XX y la Escuela Sabática demostró su capacidad de adaptación al contexto de las transformaciones mundiales. Mientras las personas luchaban por mejoras en la sociedad y transformar al ser humano más humano, había un progresivo distanciamiento uno de los

⁵⁵Lewis, "Sketches of Sabbath School History - N° 1", 87.

⁵⁶General Conference of Seventh-day Adventist Church, *The Sabbath School: Its History, Organization, and Objectives* (Takoma Park, Washington, DC: Review and Herald Publishing Association, 1938), 10.

otros. Para alcanzar al ser humano, se necesitaba de un mayor relacionamiento intencional con el objetivo de conducirlo a Cristo. Según Serban “una perspectiva más holística”,⁵⁷ comenzó a reflejarse en los objetivos y en las prioridades de la Escuela Sabática. Frente a esos grandes cambios, el Departamento de Escuela Sabática de la Asociación General decidió redefinir sus objetivos:

En 1974, el Departamento de Escuela Sabática reestudió y redefinió sus objetivos, como sigue: La Escuela Sabática fue desarrollada para enseñar el evangelio de Jesús Cristo en respuesta a la orden de Jesús, y en el contexto de los Tres Mensajes Angélicos. En lealtad a este propósito original, la Escuela Sabática continúa su misión de comunicar las buenas nuevas con el objetivo de conquistar, mantener y entrenar para Jesús Cristo a hombres y mujeres, jóvenes, niños y niñas, en todo el mundo. Este objetivo es transmitido a través de las siguientes cuatro áreas: énfasis fe, énfasis comunión, énfasis de la comunidad y énfasis mundo.⁵⁸

A pesar de esa redefinición de objetivos sucedido a mediados de la década de 1970, solamente “a partir de 1979 todos los manuales del Departamento de la Escuela Sabática incluyeron confraternización como un elemento de los cuatro objetivos de la Escuela Sabática”,⁵⁹ mientras que en el año 2000 el Manual de la Iglesia Adventista incluyó los objetivos,⁶⁰ apareciendo por primera vez esta inserción: “La Escuela Sabática es el principal sistema de educación religiosa de la Iglesia, y tiene cuatro propósitos: el

⁵⁷Serban, "Factors Related to Declining Attendance at the Adult Sabbath School in the North American Division of The Seventh-day Adventist Church", 31.

⁵⁸Neufeld, *Seventh Day Adventist Encyclopedia*, 358.

⁵⁹Serban, "Factors Related to Declining Attendance at the Adult Sabbath School in the North American Division of The Seventh-day Adventist Church", 32.

⁶⁰Philip S. Follett and Donal R Sahly, Athal H. Tolhurst, Carol E. Rasmussen, "Fourteenth Business Meetings Actions: 57th General Conference Session, July 7, 2000, 9:30 a.m.", *The Sabbath School - Church Manual Amendment, Review and Herald* (20-27 de julio de 2000), 56.

estudio de las Escrituras, la confraternización, compartir la fe con la comunidad y dar énfasis a la misión mundial de la iglesia”.⁶¹

Con este objetivo en vista, la Escuela Sabática tomó una postura más relacional y buscó usar el factor amistad de forma intencional con el objetivo de volverse relevante para una membresía que estaba en un contexto de grandes cambios a finales del siglo XX e inicios del siglo XXI.

Testimonio

Testimoniar sobre el regreso de Jesús siempre estuvo presente en el corazón de todo adventista. Esa práctica siempre estuvo en el corazón del movimiento adventista. El despertar para la predicación del evangelio “hasta los confines de la tierra” no inhibió el hecho de que había personas en “Jerusalén, Judea y Samaria” que necesitaban oír las buenas nuevas de la gracia de Dios. Serban ve un énfasis en este objetivo entre los líderes adventistas a partir del final del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.⁶² De cierta forma, este objetivo siempre estuvo presente en el corazón de la Escuela Sabática, sin embargo, fue evidenciado en este período.

El Testimonio como un objetivo antes del año 1900

Jessie Adams escribió que, al crear las Escuelas Dominicales, Raikes tenía como intención “hacer trabajo misionero”.⁶³ Al nacer la Escuela Sabática entre los adventistas,

⁶¹Iglesia Adventista del Séptimo Día, *Manual de la Iglesia Adventista del Séptimo Día*, 96.

⁶²Serban, "Factors Related to Declining Attendance at the Adult Sabbath School in the North American Division of The Seventh-day Adventist Church", 29.

⁶³Jessie L. Adams, "The Sabbath School: Gather them in", *Workers' Bulletin* (16

esta visión de ninguna manera fue ofuscada. Haskell relató en 1879 que “nada realizó más por la juventud y niños en un período tan corto de tiempo como el reavivamiento del interés por la Escuela Sabática entre nuestro pueblo. Centenas de personas se han interesado en las verdades de la Biblia y algunas han sido convertidas a Dios”.⁶⁴ No pocas, sino centenas de personas estaban siendo alcanzadas por la verdad a través de la Escuela Sabática.

Goodloe H. Bell, el gran visionario y organizador de la Escuela Sabática, veía en cada programa concebido por la Iglesia, una oportunidad de salvar. “El objetivo final de la Escuela Sabática es el mismo que todos los otros esfuerzos organizados en nombre del cristianismo; o sea, la salvación de las almas”.⁶⁵ Ellen White fue categórica en enfatizar que “La escuela sabática debería ser uno de los instrumentos más grandiosos y más eficaces para traer almas a Cristo”.⁶⁶ En un artículo de *Sabbath School Worker* de enero de 1892, todavía afirma que “el objetivo de la Escuela Sabática debería ser cosechar almas”.⁶⁷ Ella veía la Escuela Sabática como un campo misionero y que el espíritu misionero debería ser manifestado en este programa; por eso, todos los que se interesan en este ramo de la obra “deberían tratar de hacerla prosperar”.⁶⁸

de octubre de 1900), 59.

⁶⁴Haskell, "Sabbath Schools", 77.

⁶⁵Bell, "Object of the Sabbath School", 52.

⁶⁶White, Elena G. de, *Consejos sobre la obra de la escuela sabática*, 10.

⁶⁷Ellen G. White, *Sabbath School Worker* (1 de enero de 1892), <https://goo.gl/OJsdmS>.

⁶⁸White, Elena G. de, *Consejos sobre la obra de la escuela sabática*, 9.

El Testimonio como un objetivo después del año 1900

Como se dijo anteriormente, los pioneros de la Iglesia que fueron los organizadores de la Escuela Sabática, tenían en mente el potencial misionero de este programa. Este objetivo se vuelve un énfasis para la Iglesia Adventista y para la Escuela Sabática al final del siglo diecinueve que se convierte en una “agencia ganadora de almas”.⁶⁹

Los autores enfatizaban este objetivo como “el objetivo de la Escuela Sabática”,⁷⁰ “el supremo objetivo”;⁷¹ “el principal objetivo”;⁷² “por encima de todos los otros objetivos”.⁷³ Este es el motivo de la existencia de todos los programas de la Iglesia.

Al enfatizar este objetivo, de alguna manera la iglesia negaba la existencia de otros objetivos. Serban informa que “sin intencionalmente disminuir la importancia de los objetivos existentes – estudiar la Palabra de Dios y la misión mundial – al final del siglo 19 y en la primera mitad del siglo 20, el foco principal de la Escuela Sabática tendía a ser sobre el mandato de ganar almas”.⁷⁴ Varias veces los objetivos fueron colocados a un

⁶⁹W. H. Branson, "The Responsibility of Pastor and the District Leaders to the Sabbath School", *Review and Herald* (29 de junio de 1933), 8.

⁷⁰White, *Sabbath School Worker*.

⁷¹B. B. Beach, "The Objectives of the Sabbath School", *British Advent Messenger* (3 de febrero de 1961), 1.

⁷²G. R. Nash, "Objectives of the Sabbath School Department", *Review and Herald* (3 de noviembre de 1960), 26.

⁷³Department of Education General Conference of Seventh-day Adventist Church, *Lessons in Denominational History*, 300.

⁷⁴Serban, "Factors Related to Declining Attendance at the Adult Sabbath School in the North American Division of The Seventh-day Adventist Church", 29.

lado del otro, demostrando su importancia e incluso así, al presentarlos juntos, hay por parte de los escritores la priorización de la Gran Comisión. “El principal objetivo de la Escuela Sabática de reunir a todos los miembros de la iglesia en el estudio de la Biblia es la conquista de almas”.⁷⁵

Así, la Escuela Sabática se volvió tanto el programa motivador de la misión como el financiador de esta obra, siendo la escuela misionera de la Iglesia. Evangelizar a través de la Escuela Sabática sería la forma más fácil y más barata de alcanzar el mundo, desde donde todos fueran enseñados a trabajar para Dios. De este modo, la necesidad de una institución sólida para construir la iglesia en las nuevas regiones donde era implantada y el crecimiento del número de miembros por el trabajo personal de sus partidarios, volvió a la Escuela Sabática una herramienta bastante eficaz en este periodo de expansión de la Iglesia adventista en varias partes del mundo.

Misión mundial

Este objetivo de la Escuela Sabática, el financiamiento de las Misiones mundiales, es el resultado de algunos factores presentes en la iglesia y en el mundo de aquella época, como los conceptos de misión y la ola que se apoderó del mundo religioso de evangelizar más allá de las fronteras cristianas; la percepción de los Adventistas de la Gran Comisión y el hecho que deberían predicar el “evangelio eterno a toda nación, tribu, lengua y pueblo”. Su inicio ocurre en 1885 cuando la Iglesia estaba lista para realizar una obra que la volvería una Iglesia Mundial.⁷⁶

⁷⁵Nash, "Objectives of the Sabbath School Department", 26.

⁷⁶Serban, "Factors Related to Declining Attendance at the Adult Sabbath School in the North American Division of The Seventh-day Adventist Church", 28.

Desarrollo de la Visión Misionera

El tema de la recolección de las ofertas en el movimiento adventista fue siempre un problema recurrente desde su principio.⁷⁷ En los años que siguieron al gran chasco, los líderes de la iglesia estuvieron en un profundo estudio de las Escrituras, pero al final de la década de 1850 e inicio de la década de 1860 el problema de cómo sustentar el ministerio y organizar la iglesia fue motivo de grandes desgastes, hasta que en mayo de 1863 fue organizada la Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día.⁷⁸

La expansión de la iglesia los llevó a cambiar conceptos misiológicos propios del inicio del movimiento como el concepto de la “Puerta Cerrada”, que además de ser un limitador al crecimiento, también era una visión incorrecta originada de una interpretación equivocada de las Escrituras.⁷⁹

Por lo tanto, además de extender la misión dentro de los Estados Unidos, las puertas también se estaban abriendo para otros lugares fuera de las fronteras del país. Personas sinceras en Europa, Australia, las islas del Pacífico y África clamaban por obreros que les predicaran el evangelio eterno.

En 1858, Michael Belina Czechowski, un ex padre católico polonés convertido al adventismo, pidió la elección de su nombre para la tarea de ser misionero en Europa. Como él no fue escogido, buscó apoyo de la denominación Advent Christian (adventistas

⁷⁷Olsen, *A History of the Origin and Progress of Seventh-day Adventists*, 324. Havia dificuldades entre os irmãos se era próprio recolher ofertas no sábado.

⁷⁸Knight, *Uma igreja mundial*, 57–66. Traz um resumo desses anos e uma história detalhada sobre estes mesmos anos, ver Schwarz, *Light Bearers to the Remnant*, 86–98.

⁷⁹Knight, *Uma igreja mundial*, 63–66. Para el tema, ver también Schwarz, *Light Bearers to the Remnant*, 69–70.

que guardaban el domingo), la cual patrocinó su emprendimiento. Czechowski fue para Europa en 1864 y predicó entre los europeos el mensaje de la Iglesia adventista, a pesar que ocultó ese detalle de la denominación que lo envió a las personas a quienes él predicaba.

Los conversos de Czechowski descubrieron de forma accidental algunos materiales del misionero que mostraba que ellos no eran los únicos que creían en aquel mensaje y que había personas que tenían la misma creencia en los Estados Unidos. Ellos entraron en contacto con la iglesia en América y eso despertó en ella el sentimiento de que había mucho por hacer y tenían pocos obreros y recursos financieros limitados para que pudiesen realizar esta pujante tarea.

Todo esto ocasionó “un cambio que forzó a la vacilante Iglesia adventista a expandir su comprensión y práctica misionológica”.⁸⁰ Había un mundo a ser alcanzado y existía una necesidad de recursos, principalmente financieros, para poner en práctica la visión del aceleramiento del regreso de Jesús. El interés en la evangelización del mundo fue también incentivado por lo que estaba sucediendo en el mundo protestante que levantaba cada vez más alta la bandera de las misiones en el mundo.

A partir de 1885 en adelante las actividades de la misión adventista del séptimo día se expandieron dramáticamente. En cierta medida los adventistas reflejaron el interés general de los protestantes en misiones extranjeras en aquel momento. Agitado por hombres como Dwight L. Moody y John R. Mott, cientos de jóvenes estadounidenses se comprometieron a llevar el evangelio a los rincones más remotos de la tierra, para evangelizar el mundo “en esta generación”.⁸¹

⁸⁰Knight, *Uma igreja mundial*, 83.

⁸¹Schwarz, *Light Bearers to the Remnant*, 214.

La expectativa del breve regreso de Jesús y el contexto denominacional que impelía a la iglesia a tomar decisiones prácticas de cuño misiológico, y el crecimiento en el medio protestante del sentido de misión, fueron elementos que generaron en los promotores de la Escuela Sabática, el interés en contribuir de forma sistemática para la predicación del evangelio en el mundo. Hasta entonces no había un fondo propio que fuera separado exclusivamente para este objetivo. Todo, sin embargo, se estaba encaminando para que esta necesidad pudiera ser suplida.

Organización formal de la Escuela Sabática

Las escuelas sabáticas que estaban formadas, funcionaban independientemente y sin una organización formal. Fue en la casa de William C. White en una noche de verano de 1877, donde se reunieron varios representantes de la Escuela Sabática, que Goodloe H. Bell sugirió a los presentes “si ellos creían viable desarrollar una organización que tomaría todas las escuelas sabáticas de un Estado unidas por auxilio y apoyo mutuo”.⁸² Como resultado de esa reunión, fue formada una comisión que elaboró planes para la formación de una asociación estadual.⁸³

Los miembros de California fueron los primeros en poner en práctica las ideas que fueron propuestas por Bell y, en agosto de 1877, formaron la Asociación de la Escuela Sabática de California y, pocas semanas más tarde, en octubre, los del Estado de Michigan hicieron lo mismo.⁸⁴ En marzo de 1878, cuando fue convocada la Asociación

⁸²Olsen, *A History of the Origin and Progress of Seventh-day Adventists*, 324.

⁸³Ibíd.

⁸⁴Spalding, *Origin and History of Seventh-day Adventists*, 71.

General realizada en Battle Creek, fue creada la Asociación General de la Escuela Sabática con doce asociaciones estatales.⁸⁵ En 1886, cerca de ocho años después de la organización de las asociaciones estatales de las escuelas sabáticas en el país y después de la llegada de William C. White de sus viajes por Europa y Australia, donde habían sido fundadas escuelas sabáticas, el nombre de la institución pasó a ser Asociación Internacional de la Escuela Sabática.⁸⁶

Con este nivel de organización había una necesidad de dinero para patrocinar el crecimiento del emprendimiento, no solamente en los Estados Unidos, sino en el mundo. En una reunión de la Asociación General realizada en octubre de 1878, fue intensamente considerada la posibilidad de recoger ofrendas los sábados en las congregaciones. Había ciertas reservas si eso sería o no correcto.⁸⁷

Sin embargo, la mayoría de los participantes decidió a favor de la recolección de ofrendas y fue entonces solicitado a los profesores y alumnos que contribuyeran con un centavo o más por semana. Una caja proporcionada por la Asociación estaba en la puerta de la iglesia y “convidaba a todos para discretamente lanzar dentro sus migajas, tanto los niños, como el opulento comerciante o granjero”.⁸⁸

⁸⁵Spalding, *Origin and History of Seventh-day Adventists*, 71, 77. Os estados que formaram associações estaduais foram New England, Vermont, Ohio, Michigan, Indiana, Illinois Wisconsin, Minnesota, Iowa Missouri, Kansas y Califórnia.

⁸⁶Ibíd., 74.

⁸⁷Olsen, *A History of the Origin and Progress of Seventh-day Adventists*, 324. A resistência a recolher ofertas ainda era fruto de um forte sentimento anti-organização que ainda existia na igreja. Ver Spalding, *Origin and History of Seventh-day Adventists*, 71.

⁸⁸Ibíd., 74.

Al principio las ofrendas eran usadas primariamente para sustento de la Escuela Sabática con registros y correo. Un gran cambio de visión ocurrió en 1885, cuando las Asociaciones de la Escuela Sabática de Alto Columbia, Oregon y Washington decidieron entregar todas sus ofrendas para las misiones. Los gastos locales fueron cubiertos por colectas hechas ocasionalmente. En el año siguiente, California siguió el ejemplo y recolectó, en aquel año, setecientos dólares para las misiones.⁸⁹ Estos valores fueron donados al campo de Australia donde se había iniciado la evangelización.⁹⁰

También en 1887, después del cambio de nombre como Asociación Internacional de la Escuela Sabática, fue decidido que las ofrendas excedentes de la Escuela Sabática serían dedicadas a las misiones y durante este año, al presentarse la necesidad de abrir una misión en África, fue recolectada una ofrenda de US\$ 10 615 dólares destinados a abrir una misión en aquel continente.⁹¹

El proyecto que despertó un profundo sentimiento de misión y generó crecimiento en las ofrendas misioneras fue la construcción del barco llamado Pitcairn, en homenaje a la isla del mismo nombre en el sur del Pacífico. La Asociación Internacional de la Escuela Sabática votó asumir el trabajo y conseguir los fondos necesarios. “Conseguimos diez mil para el África; vamos a duplicarla para el Pitcairn y los mares del sur”.⁹²

En esta misión de recaudar fondos, participaron jóvenes, niños y ancianos. Todos estaban motivados a colaborar en la predicación del evangelio a los paganos que

⁸⁹Olsen, *A History of the Origin and Progress of Seventh-day Adventists*, 75.

⁹⁰Ibíd., 325.

⁹¹Ibíd.

⁹²Spalding, *Origin and History of Seventh-day Adventists*, 66.

habitaban las islas de los mares del sur.⁹³

Las ofrendas de la Escuela Sabática dirigidas al costeo de las misiones crecieron y se diversificaron. En 1903, en la reunión de la Conferencia General en Oakland, California, varias recomendaciones fueron analizadas, inclusive que las ofrendas de la Escuela Sabática no fueran más usadas para los gastos locales, sino que fueran direccionadas para las misiones.⁹⁴

Quando fue organizado el departamento, la Escuela Sabática ya era el mayor soporte financiero para las misiones adventistas. Alrededor de 1911 ellos habían recaudado un millón de dólares para las misiones; el segundo millón fue recaudado en tres años y un cuarto. En 1920, las escuelas sabáticas estaban recaudando más de un millón de dólares por año; en el primer semestre de 1921, arrecadaron tres cuartos de todas las ofrendas para misiones, dadas por adventistas del séptimo día.⁹⁵

En 1912, la comisión de la Asociación General decidió que la ofrenda de un sábado del trimestre sería dedicada a un proyecto de misión mundial, naciendo así la Ofrenda del Decimotercer Sábado. La primera ofrenda del decimotercer sábado, de casi US\$ 7700, fue usada para promover la evangelización adventista en la India. Para esta ofrenda colaboraron no solamente las iglesias de América, sino todas las escuelas sabáticas en el mundo, inclusive África, América del Sur, China, etc.⁹⁶

Otros fondos se añadieron a estos, como las ofrendas natalicias que fueron implantadas en 1919, las que se originaron del estímulo de Ellen White en enseñar a los niños a destinar una ofrenda por ocasión de su cumpleaños y otras fechas especiales. De

⁹³Spalding, *Origin and History of Seventh-day Adventists*, 77.

⁹⁴Plummer, *Early History of the Seventh-day Adventist Sabbath-School*, 34.

⁹⁵Schwarz, *Light Bearers to the Remnant*, 379.

⁹⁶Ibíd.

igual forma se añadió el fondo de inversión de una campaña que promovió el Dr. Kellogg en la “que persuadía a los adventistas a donar sus ganancias de determinada parte de su tierra para la obra de caridad de la Asociación Médico-Misionera y Beneficencia”.⁹⁷ En 1960, cerca del 10 % de los fondos arrecadados para las misiones venían de este fondo.⁹⁸

De esa forma la Escuela Sabática proveyó el proyecto de misión en la Iglesia adventista en el mundo, convirtiéndose en la mayor financiadora de la misión mundial de la denominación.⁹⁹

⁹⁷Schwarz, *Light Bearers to the Remnant*, 325.

⁹⁸Ibíd.

⁹⁹ L. Flora Plummer, "Report of the Sabbath School Department", *Review and Herald* (5 de junio de 1930), 110.

CAPÍTULO 3

BREVE HISTORIA DE FLORA PLUMMER

Así comienza la historia (1862-1885)

Diez años después del nacimiento de la Escuela Sabática en la IASD, nace la joven Lorena Florence Fait el 27 de abril de 1862 en el condado de Jay, Indiana.

Después de recibir el certificado de profesora en su condado, ella enseñó en una pequeña escuela de su tierra por ocho años para niños de todas las edades, inclusive para personas mayores que ella.¹

Cuando todavía era una niña, ella frecuentó la Escuela Dominical de forma regular y fue bautizada, uniéndose a la Iglesia cristiana (Campbelita), en el río Salamonie, en un mes de enero, cuando tuvieron que cortar cerca de treinta centímetros de hielo para realizar la ceremonia bautismal.²

Después de enseñar en el condado de Jay, se mudó para la ciudad de Nevada en Iowa, donde comenzó a auxiliar en la escuela secundaria de la ciudad y se casó con Frank E. Plummer, director de la escuela, el 12 de julio de 1883. Trabajaron en Nevada hasta el año de 1885, cuando fueron llamados para enseñar en la Escuela Secundaria de Des Moines, Iowa, y se mudaron para esta ciudad.³

¹Marie Louise Myers, "L. Flora Plummer; First Woman General Conference Sabbath School Secretary" (Paper, Andrews University, 1977), 3.

²Ibíd.

³Ibíd., 4.

Conversión y primeros años (1886-1900)

Tan pronto se mudaron para Des Moines, Flora recibió la visita de una obrera bíblica adventista del séptimo día llamada Della Wallace, quien más tarde se casó con el pastor Almon J. Breed. Ella invitó a Plummer a realizar estudios bíblicos e invitar a sus vecinos para participar. Flora Plummer, creyendo que aquel era un plan de la iglesia local para dar la bienvenida a los recién llegados, aceptó la invitación e invitó a sus vecinas, la señora A. E. Burnett y su hija Mamie Burnett para participar de los estudios también. Daniells se refiere a Flora Plummer como una persona simple y anteveía sus talentos siendo usados en el trabajo de aquella ciudad.⁴ Había muchas personas que, así como ella, estudiaban la Biblia, sin embargo, Flora era la más promisor, en un ambiente en el que la decisión de una persona era muy determinante para su vida.⁵

Al hablar sobre este estudio en su casa, Plummer relata que fue tocada por la forma en que Della Wallace la abordó y cómo los estudios fueron realizados. Al ser incentivada a invitar a sus vecinos para participar de los estudios, eso la unió de una manera poderosa en amistad con la señora Burnett y su hija con profundos lazos por cincuenta y nueve años, hasta la muerte de Flora Plummer.⁶ También relata la sabiduría empleada por Laura Ginley, tanto en conducir los estudios en su casa, como invitar al pastor Daniells a continuar los estudios de la Biblia. Sin embargo, Flora Plummer se

⁴A. G. Daniells, "Des Moines Mission," *Review and Herald* (11 de mayo de 1886), 295.

⁵Ibíd. Su posición era de gran importancia en la sociedad y los adventistas eran en su mayoría un pueblo sencillo, poco representativo y sin grande prestigio social.

⁶Roy Allan Anderson, "The Journey's End: L. Flora Plummer", *Review and Herald* (25 de mayo de 1945), 19.

volvió más resistente frente a los asuntos estudiados y al descubrir, después de estudiar sobre el sábado, que las obreras eran de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.⁷

Después de meses de estudio, en 1886,⁸ y de una intensa lucha espiritual, Flora Plummer y su vecina, la señora Burnett y Mamie Burnett aceptaron el bautismo,⁹ a pesar que el local de reunión era bastante simple y rudimentario para personas de su posición. Aun así, ellas aceptaron firmemente la verdad que aprendieron y se convirtieron en miembros regulares de la iglesia. Plummer fue principalmente tocada por dos sermones que escuchó:

Dos sermones parecieron contentarnos permanentemente. Uno fue predicado por el pastor E. W. Fransworth sobre las dos leyes, mostrando que una era eterna en su naturaleza y de la relación de la ley ceremonial con ella. El otro fue un sermón predicado por el pastor Daniells sobre la reforma del sábado que sucedería antes de la segunda venida del Señor. Ese texto sobre el revoco de la pared de “argamasa débil” y aquel sobre la construcción “de las antiguas ruinas”, con las explicaciones y comentarios y el Espíritu del Señor para conducir las directas verdades en el hogar, para nuestros corazones, resolvió la pregunta para siempre.¹⁰

La señora Plummer y sus dos amigas se volvieron miembros de la Iglesia Adventista de Des Moines, que fue inaugurada el 16 de enero de 1887. En 1886, después de su conversión, ella se contactó con la Escuela Sabática y pronto comenzó¹¹ a dar estudios bíblicos y distribuyó millares de piezas de literatura hasta ser llamada por J. H.

⁷L. Flora Plummer, "Young Men and Young Women: Our Young Women and Bible Work", *Review and Herald* (12 de abril de 1928), 17, 18.

⁸Neufeld, *Seventh Day Adventist Encyclopedia*.

⁹Anderson, "The Journey's End", 19.

¹⁰Plummer, "Young Men and Young Women", 18.

¹¹Arthur Whitefield Spalding, *Capitains of Host: First Volume of a History of Seventh-day Adventists Covering the Years 1845-1900*, 2 vols., vol. 1 (Washington, D.C.: Review and Herald Publishing Association, 1949), 387.

Morrison¹² para trabajar en la Asociación de la Escuela Sabática de Iowa.¹³ La experiencia adquirida como profesora y los primeros años al frente de la Escuela Sabática en Iowa, serían imprescindibles para el gran éxito en su trabajo en el campo mundial.¹⁴

Según informaciones del SDA- Yearbook, ella se volvió un miembro del comité ejecutivo de la Escuela Sabática de Iowa,¹⁵ presidente en 1893,¹⁶ vicepresidente en 1894,¹⁷ y en el año de 1897 ella ya aparecía como secretaria general de la Asociación de Iowa. Su vida fue de intensa actividad en este periodo y, su incansable trabajo, demostraba la gran líder que la iglesia estaba formando para la obra de salvar numerosas almas para el reino de Dios. “Durante estos años con la Asociación de Iowa, ella trabajó en muchas reuniones campales, conduciendo encuentros para niños y enseñando en reuniones de obreros de la Escuela Sabática”.¹⁸

¹²Myers, "L. Flora Plummer; First Woman General Conference Sabbath School Secretary", 6.

¹³Neufeld, *Seventh Day Adventist Encyclopedia*, 359.

¹⁴Matilda Erickson Andross, *Story of the Advent Message: Prepared for The Young People's Missionary Volunteer Department of the General Conference of Seventh-day Adventists* (Takoma Park, Washington, DC: Review and Herald Publishing Association, 1926), 134.

¹⁵Seventh-day Adventist Church, *SDA-Yearbook* (Battle Creek, MI: Review and Herald Publishing Association, 1891), 27.

¹⁶Seventh-day Adventist Church, *SDA-Yearbook* (Battle Creek, MI: Review and Herald Publishing Association, 1893), 20.

¹⁷Seventh-day Adventist Church, *SDA-Yearbook* (Battle Creek, MI: Review and Herald Publishing Association, 1894), 30.

¹⁸Myers, "L. Flora Plummer; First Woman General Conference Sabbath School Secretary", 7.

Una líder mundial (1901-1936)

Al comenzar su trabajo dentro del liderazgo de la obra mundial, y antes de tornarse en la estimada líder del departamento de la Escuela Sabática, Flora Plummer fue convidada primeramente a ser secretaria correspondiente del departamento mundial. Estos años fueron muy importantes en su preparación para la gran misión.

Los primeros años como secretaria correspondiente (1901-1912)

La decimoctava reunión general de la Asociación Internacional de la Escuela Sabática realizada en el Tabernáculo de Battle Creek el 18 de abril de 1901, dirigida por Milton C. Wilcox, también fue la última reunión de la entidad. Después de la lectura de informes de los secretarios, la siguiente recomendación fue votada:

En armonía con el plan de reorganización votado por la Conferencia General, nosotros por este medio colocamos los trabajos, propiedades y fondos de esta Asociación sobre la administración de la Conferencia General y esta acción tendrá efecto tan pronto la Conferencia General esté preparada para hacer de ese ramo de la causa, uno de los departamentos de su obra.¹⁹

Este era un nuevo período para la Iglesia. Ella había crecido más allá de sus fronteras nacionales y el sistema administrativo de entonces no era consistente con los nuevos tiempos, pues se había quedado obsoleto.²⁰ En la agenda de los grandes cambios

¹⁹Plummer, *From Acorn to Oak*, 44.

²⁰Olsen, *A History of the Origin and Progress of Seventh-day Adventists*, 625–35. Se hicieron varios cambios en el contexto administrativo que eran necesarios para la administración de las finanzas de la Iglesia, su distribución destinada al campo mundial y hacer que el sistema esté mejor adaptado para el crecimiento de la obra. De acuerdo con Andross, *Story of the Advent Message*, 108, fueron tres cambios importantes (1) El Comité Administrativo fue incrementado dándole más representatividad; (2) Una visión más amplia de la Gran Comisión que generó una mayor contribución de las Asociaciones a los Campos misioneros fuera de las fronteras nacionales; (3) Formación de Uniones y que generó una mejor distribución de las responsabilidades administrativas.

de la época, la Asociación Internacional de la Escuela Sabática que fue una iniciativa de grandes conquistas para la IASD, ahora se transformaría en un departamento ligado a la Asociación General y las Asociaciones estatales quedarían unidas a sus respectivas Asociaciones locales.²¹

La experiencia y competencia alcanzada por Flora Plummer, la llevó a tener mayores responsabilidades dentro de la obra de la Escuela Sabática.²² En 1900, ella pasó por un corto período dirigiendo la Asociación de las Escuelas Sabáticas del estado de Minnesota²³ y, con la reorganización de la IASD en 1901, George B. Thompson fue escogido secretario departamental y Plummer se convirtió en la secretaria correspondiente de la Escuela Sabática en la Conferencia General más un comité de diez personas que fueron escogidas para formar la coordinación del departamento.²⁴ Así, en julio de 1901 la oficina de la Secretaría correspondiente de la Escuela Sabática fue transferida de Oakland a Minneapolis, Minnesota, pues ella estaba imposibilitada de ir a Washington.²⁵ El local en “Room 705, Northwestern Building, Minneapolis, Minn”,²⁶ estaba acondicionada de una sala agradable donde trabajaban la secretaria

²¹Plummer, *From Acorn to Oak*, 45.

²²Andross, *Story of the Advent Message*, 134. Ver también Spalding, *Origin and History of Seventh-day Adventists*, 49.

²³Roger W. Coon, *The Writings of Ellen G. White: GSEM 534 Three Quarter Hours*, Sourcebook of Documents and Study Outlines of Selected Issues in Prophetic Guidance (Berrien Springs, MI winter/quarter 1992), B-7/3.

²⁴Plummer, *From Acorn to Oak*, 44,45.

²⁵Spalding, *Origin and History of Seventh-day Adventists*, 700.

²⁶Plummer, *From Acorn to Oak*, 45.

correspondiente y un estenógrafo.²⁷

La mudanza de la oficina para Washington D. C., solo sucedió en octubre de 1903, permaneciendo temporariamente en la dirección 222 North Capitol St. Y en diciembre de 1905 fue definitivo para el edificio sede de la Conferencia General en Takoma Park D. C.²⁸

Flora Plummer solo pudo ir a Washington D. C. con su familia en 1905 y su lugar fue ocupado temporariamente por Flora L. Bland.²⁹

El año de 1905 fue de importantes acontecimientos en la familia Plummer. En este año, ella y su esposo se mudaron para Washington D. C.³⁰ El Sr. Plummer se mudó en simpatía por el importante trabajo de su esposa, a pesar de que él aún no había aceptado la fe adventista. Aproximadamente doce años más tarde, en julio de 1918, él falleció en Washington Sanitarium, pero ya para ese tiempo él ya había entregado su vida al Salvador.

Por causa de la obra de L. Flora Plummer como secretaria del Departamento de Escuela Sabática, todo nuestro pueblo sintió una simpatía personal muy profunda con ella por la muerte de su marido, Frank E. Plummer, acaecido en Takoma Park el 19 de julio. También encontramos una profunda alegría en nuestra hermana en luto por el hecho de que ella sufre con la garantía de la brillante esperanza. Por muchos años la Sra. Plummer, acompañada por sus amigos, había cargado un fardo de oración por el marido, que siempre fue cordial en relación a nuestra fe y contento de tener a su esposa en el trabajo que desarrolló durante años, pero nunca dio atención a su propia experiencia personal. Hace algunas semanas, antes de haber sido alcanzado por el ataque que causó su muerte, tuvo una rica experiencia de conversión, su corazón se volvió a Dios, sin ningún esfuerzo

²⁷L. Flora Plummer, "The Field Work: Sabbath-School and Young People's Work", *Review and Herald* (21 de abril de 1903), 18.

²⁸Olsen, *A History of the Origin and Progress of Seventh-day Adventists*, 700.

²⁹Ibíd.

³⁰Spalding, *Origin and History of Seventh-day Adventists*, 387.

humano en su favor. Aparentemente comenzó a mostrar mejoras en su salud en sus últimas semanas gracias a los cuidados médicos, por lo que estaba planeando alegremente una vida activa en el servicio de la verdad cuando se recupere totalmente. Fue un notable ejemplo de amor y de la bondad del Señor para salvar un alma.³¹

En el año de 1905 también llegaron dos hijos al hogar de Frank y Flora, Don Laurence y Dorothy Virginia.³² Mamie Burnett, la “tía Mamie” como era llamada entre los amigos, se convirtió en una persona inseparable de la familia.³³ “La señorita Burnett se convirtió en un miembro de la familia Plummer y ella asumió total responsabilidad del hogar, permitiendo a la Sra. Plummer dedicar su tiempo al Departamento de la Escuela Sabática de la Conferencia General”.³⁴ Ella, según los relatos, fue la persona que cuidó del hogar de Flora Plummer en la época en la que esta tenía que hacer sus largos viajes para cuidar del programa de la Escuela Sabática mundial e incluso después de la muerte de Flora en 1945.³⁵

Entre los años de 1901 y 1907, Flora Plummer, además de secretaria correspondiente de la Escuela Sabática, también participó de la formación del Ministerio

³¹"A Dangerous Age", *Review and Herald* (1 de agosto de 1918), 24. La fecha de la muerte de Frank Plummer en este artículo es el 19 de julio y puede ser la fecha correcta.

³²Myers, "L. Flora Plummer; First Woman General Conference Sabbath School Secretary", 38. Es posible que sus hijos fueran adoptados. Anderson sugiere esto en Anderson, "The Journey's End", 19.

³³Ibíd. De acuerdo con el obituario de Mamie en "In Remembrance", *Review and Herald* (5 de agosto de 1965), 23, 24. Mamie A. Burnett, nació en 17 de febrero de 1868; murió el 25 de enero de 1965, en Luray, Va.

³⁴Ibíd., 24.

³⁵H. T. Elliott, "Of Special Interest: Death of Mrs. L. Flora Plummer", *Review and Herald* (26 de abril de 1945), 16.

Joven a nivel mundial. Una comisión de nueve personas fue formada en 1901 para organizar lo que sería más tarde este fuerte departamento de la IASD.³⁶ En una reunión realizada en el mes de mayo de este mismo año, fue decidido por la comisión directiva de la Asociación General, que el Ministerio Joven sería cuidado por el departamento de la Escuela Sabática, cuyo escritorio tenía su sede en Minneapolis, donde Plummer era secretaria.³⁷ Desde entonces, Flora Plummer envió varias correspondencias a Ellen White, solicitando informaciones de lo que ella había escrito sobre los jóvenes. Estas cartas fueron respondidas por William C. White, hijo de Ellen G. White, enviando a Plummer los consejos de su madre.³⁸

La directora mundial de la Escuela Sabática (1913-1936)

En 1913 Flora Plummer fue nombrada secretaria departamental de la Escuela Sabática de la Conferencia General,³⁹ cargo que ocupó por 23 años, hasta el año de 1936. Sirvió por más tiempo como secretaria departamental que cualquier otro.⁴⁰ Fue una prolífica escritora, principalmente sobre el ministerio de la Escuela Sabática. Escribió varios libros como: *Early History of the Seventh Day Adventist Sabbath School Work*.

³⁶L. Flora Plummer et al., *From which Fountain?* (Young People's Missionary Volunteer Department, 1910), 9,10. Otros que participaron en este comité fueron: Luther Warren, S. M. Butler, H. H. Burkholder, M. E. Cady, M. C. Wilcox, Sra. S. N. Haskell, Estella Houser, Harry Champness.

³⁷Ibíd., 11.

³⁸Ibíd.

³⁹General Conference of Seventh-day Adventist Church, *Seventh Meeting General Conference Committee* (Ata), junio de 1913, 22.

⁴⁰McCormick, "The Seventh-day Adventist Adult Sabbath School: Its Purpose as Described and Perceived", 27.

Amplió el material y publicó *From Acorn to Oak* en 1922 con mayor cantidad de páginas; *The Soul Winning Teacher*, publicado en 1934; *The Spirit of the Teacher*, publicado en 1935; *The Soul Winning Sabbath School*, publicado en 1928⁴¹ y además escribió parte del *From Which Fountain* para el Ministerio Joven.⁴² Escribió decenas de artículos en el *Sabbath School Worker*, periódico del cual fue editora de 1904 hasta 1936,⁴³ así como numerosos artículos en la *Review and Herald*, y gran contribuidora del *The Youth Instructor*.⁴⁴

Ella escribió algunas lecciones de la Escuela Sabática en el último trimestre de 1901 y primer trimestre de 1902, con el título *Parables of Jesus*; el primer trimestre de 1935 al tercer trimestre de 1936 escribió siete lecciones con el título *Life and Teachings of Jesus*; en el cuarto trimestre de 1940 y el primer y segundo trimestres de 1941 escribió lecciones con el título *The Acts of the Apostles*.⁴⁵ Fue la autora que más escribió sobre la Escuela Sabática.

Al llamarla para dirigir la Escuela Sabática en 1913, Daniells ya conocía a Flora Plummer desde cuando ella era apenas una iniciante en el conocimiento de la Palabra de Dios en Des Moines. Su camino recorrido demostró que aquella fue una poderosa

⁴¹Plummer, "Report of the Sabbath School Department", 110.

⁴²Plummer et al., *From which Fountain?* 25.

⁴³Plummer, *Early History of the Seventh-day Adventist Sabbath-School*, 35. Ver también "Plummer, Lorena Florence (Fait)" *The Seventh-day Adventist Encyclopedia*.

⁴⁴Myers, "L. Flora Plummer; First Woman General Conference Sabbath School Secretary", 32.

⁴⁵Office of Archives, Statistics and Research, *Adult Sabbath School Lesson Topics* (Old Columbia Pike Silver Spring, MD: General Conference of Seventh-day Adventist Church, 2015), <https://goo.gl/sIIJxo> (Consultada: 04 de agosto de 2016).

adquisición para la obra de Dios. Sus características fueron relevantes para que ella se volviera una líder por tanto tiempo y con tan profundas realizaciones que permanecen, muchas de ellas, hasta el día de hoy. Ella podía ser tierna y enérgica.⁴⁶ En su trabajo era vista como una líder sabia,⁴⁷ competente⁴⁸ e inspiradora.⁴⁹ Enfrentó grandes desafíos de hacer crecer la iglesia durante las dificultades de la Primera Guerra Mundial y la Gran Depresión, las que generaron consecuencias desastrosas para todo el mundo. Sus cualidades fueron importantes para que dirigiera este importante departamento de la Iglesia por tanto tiempo.

Ella fue una gran innovadora tanto en la Escuela Sabática como en otras situaciones que tenían que ver con el crecimiento de la Iglesia. Algunas de estas innovaciones fueron: (1) El Home Department; (2). Plan de ofrendas del decimotercer sábado; (3) Plan de ofrendas de Navidad e inversión; (4) Ofrendas de agradecimiento de cumpleaños de los niños; (5) Lecciones para niños; (6) Rollos de imágenes para historias y tarjetas con versos para memorizar; (7) Entrenamiento y actualización de maestros; (8) Compilación de una historia de la Escuela Sabática; (9) Publicación del primer manual de la Escuela Sabática; (10) Alargamiento del tiempo para elección de nuevos oficiales; (11) Oficiales de la Escuela Sabática electos por los propios miembros; (12) Ciclo propio de lecciones para los niños en todos los campos; (13) Miembros de la Escuela Sabática

⁴⁶A. S. Maxwell, "The World-Wide Field: British Ministerial Institute", *Review and Herald* (26 de septiembre de 1929), 25.

⁴⁷Arthur Patrick, "After 150 Years: Our Ever-New School", *Record* (4 de octubre de 2003), 9.

⁴⁸Spalding, *Capitains of Host*, 387.

⁴⁹Ibíd.

superando el número de los miembros de la iglesia; (14) Lecciones de la Escuela Sabática usada en todos los campos; (15) Ofrendas de la Escuela Sabática dadas para las misiones a través de las Asociaciones; (16) Frecuentes concilios representativos regionales de Escuela Sabática.⁵⁰

Últimos años de Flora Plummer (1937-1945)

Flora Plummer murió el 8 de abril de 1945 en el Washington Sanitarium. Desde el día en que se convirtió al adventismo, dedicó su vida a la causa de Dios. Sus últimos treinta y seis años fueron dedicados a la Escuela Sabática de la Asociación General.⁵¹

En 1936 la señora Plummer se retiró de la dirección activa. Mientras que, en la jubilación, débil y enferma, ella escribió las lecciones de reunión campal para los niños de ocho a doce años. En este mismo periodo ella también produjo la última serie de lecciones de la Escuela Sabática basadas en el libro de los Hechos de los Apóstoles, y la última serie de lecciones sobre la vida de Cristo.⁵²

“Su contribución a la obra de Dios a través de la Escuela Sabática, forman una de las características fuertes de crecimiento de la denominación y dejará una constante influencia a la causa de Dios que permanecerá hasta el fin de los tiempos”.⁵³ Ella fue incansable hasta el día de su muerte. Dedicó su vida al ministerio de la Escuela Sabática.

Al morir, Flora Plummer dejó un grandioso legado que se mantiene firme y fortaleció este ministerio sagrado, dando firmeza y celeridad al movimiento adventista.

⁵⁰Myers, "L. Flora Plummer; First Woman General Conference Sabbath School Secretary", 33.

⁵¹Anderson, "The Journey's End", 19.

⁵²Ibíd.

⁵³Ibíd.

CAPÍTULO 4

CONTRIBUCIÓN DE FLORA PLUMMER EN LOS OBJETIVOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

El periodo en que Flora Plummer estuvo ligada a la Escuela Sabática fue en 1891, cuando fue invitada a trabajar en la Asociación de la Escuela Sabática de Iowa, hasta el año de 1936, cuando se jubiló como directora del departamento de Escuela Sabática de la Conferencia General. La Escuela Sabática, en este periodo, estaba en desarrollo y, a pesar de que algunos de sus objetivos ya estaban en la propia raíz del programa y redactados como básicos del programa de la Escuela Sabática, todavía no eran reconocidos de forma oficial por el propio *Manual de la iglesia*.¹ Los estudios de McCormick² y Serban³ describen este crecimiento y formación dentro de la Escuela Sabática.

Con excepción del objetivo “Confraternización” que fue incluido entre los objetivos solamente en el año de 1974, no será tratado en este capítulo, ya que no formó

¹Iglesia Adventista del Séptimo Día, *Manual de la Iglesia Adventista del Séptimo Día*, 95. Los cuatro objetivos de la Escuela Sabática se imprimieron por primera vez en el Manual de la Iglesia oficialmente solo en la edición del año 2000.

²McCormick, "The Seventh-day Adventist Adult Sabbath School: Its Purpose as Described and Perceived". El autor hace un estudio de los objetivos de la Escuela Sabática y su trabajo está relacionado con la percepción de los mismos objetivos por la Iglesia.

³Serban, "Factors Related to Declining Attendance at the Adult Sabbath School in the North American Division of The Seventh-day Adventist Church". El autor aborda el tema de la disminución de asistencia entre los adultos de la Escuela Sabática de la División Norteamericana de los Adventistas del Séptimo Día. De igual manera examina la relación con la frecuencia de la Escuela Sabática en las iglesias de esta División.

parte del periodo de la administración de Plummer. En cambio los otros: “Estudio de la Biblia”, “Misión Mundial” y “Testimonio” hacían parte plenamente de la visión de Flora Plummer, por lo que estableció profundamente estos propósitos en el núcleo de la Escuela Sabática. Por haber sido un objetivo propuesto por la IASD en un periodo posterior a su época, no será aquí relatada la visión y emprendimientos de Flora Plummer en relación al objetivo “Confraternización”, porque este objetivo no fue considerado como un objetivo en su época.

Estudio de la Biblia

Visión de Flora Plummer sobre el estudio de la Biblia

El estudio de la Biblia es el primer objetivo y la base del programa de la Escuela Sabática. Para Flora Plummer, “el libro más importante en todo el mundo es la Biblia Sagrada, la palabra sagrada de Dios. El estudio diario de este libro tiene una santificadora influencia sobre el corazón. Sus palabras, escondidas en el corazón, fortalecen el alma contra la tentación”.⁴ Este objetivo era tan significativo que ella mantenía el desafío de ver no solamente a unos pocos estudiando la palabra de Dios. Lograr “el estudio diario de la lección de Escuela Sabática por todos los miembros”,⁵ era uno de los elementos esenciales para el éxito de este programa en todas las tierras. Eso incluía a todas las personas en todas las edades.

La estructura de la Escuela Sabática fue de tal manera organizada, que todas las

⁴L. Flora Plummer, "Sabbath School Department: The Bible" (7 de julio de 1921), 21.

⁵L. Flora Plummer, "Sabbath School Department", *Review and Herald* (25 de mayo de 1922), 16.

personas pudieran ser beneficiadas por su acción. Era una escuela bíblica adaptada para instruir y nutrir espiritualmente a la iglesia.⁶ Al principio fue creada para atender a los niños de los adventistas, sin embargo, luego pasó a atender a toda la iglesia, dando el apoyo no solo para el estudio diario y sistemático de la lección, sino también ser la herramienta para alcanzar los “objetivos de soporte financiero y de frecuencia”.⁷

Para Plummer, tal esfuerzo en incluir la “matrícula de toda la denominación en los registros de la Escuela Sabática, y el estudio diario de la lección de Escuela Sabática por todos los miembros”,⁸ daría sentido de organización al programa e incentivaría la búsqueda de la Palabra de Dios, pues el estudio de la Biblia era “el factor más importante para alcanzar el objetivo de la Escuela Sabática”.⁹ El estudio de la Biblia se volvía causa y efecto, pues este objetivo debidamente cumplido traería a las almas a los pies de Cristo y al mismo tiempo fortalecería a la iglesia en la fe.

Según Nash, departamental de Escuela Sabática de la Conferencia General, “El principal objetivo de la Escuela Sabática es la de reunir a todos los miembros de la iglesia en el estudio de la Biblia y en la conquista de almas. Por lo tanto, la Escuela Sabática existe con la finalidad de ganar almas para Cristo y establecerlos en la fe”.¹⁰ Este entendimiento estaba presente en el ministerio de Flora Plummer que consideraba este

⁶The Sabbath School Department, *The Soul-Winning Sabbath School*, 28.

⁷Department of Education General Conference of Seventh-day Adventist Church, *Lessons in Denominational History*, 300.

⁸Plummer, "Sabbath School Department", 16.

⁹The Sabbath School Department, *The Soul-Winning Sabbath School*, 37, 54.

¹⁰Nash, "Objectives of the Sabbath School Department", 26.

objetivo de gran relevancia:

El objetivo de toda esta planificación cuidadosa y exhaustiva en la preparación de la lección es para preparar a un pueblo, jóvenes y ancianos, por el conocimiento y la experiencia espiritual, para que sean capaces de dar razón de la esperanza que está dentro de ellos. Las lecciones están dispuestas de tal modo que cada estudiante aplicado tenga un conocimiento base de la palabra de Dios, para llevarlo a la plena consagración de su corazón a Dios, y darle una formación que le permita transmitir este conocimiento a otros.¹¹

Resultado del trabajo de Flora Plummer

Los objetivos de la Escuela Sabática solo aparecieron oficialmente en el Manual de la Iglesia en el año 2000, sin embargo, según William A. Spicer, al publicar el informe del departamento dirigido por Flora Plummer en 1920, reconocía el estudio de la Biblia como “el primer objetivo de la Escuela Sabática” y agradecía a Dios por el gran interés de jóvenes y ancianos que estudiaban con mayor interés las Sagradas Escrituras.¹²

Las lecciones eran cuidadosamente preparadas para cumplir ciertos objetivos como: preparar jóvenes y ancianos para ser capaces de, a través del conocimiento y experiencia espiritual, dar razón de su fe; dar base en el conocimiento de la Palabra de Dios; llevar la plena consagración del corazón a Dios; y dar una formación al estudiante para que transmita este conocimiento a otros.¹³

Flora Plummer comprendía que la Lección de Escuela Sabática era el gran vehículo de instrucción y diseminación del conocimiento bíblico y también una

¹¹L. Flora Plummer, "Preparation of Sabbath School Lesson", *Review and Herald* (25 de julio de 1935), 19.

¹²William A. Spicer, "Report of Biennial Council of the General Conference Committee: Sabbath School Report", *Review and Herald* (25 de noviembre de 1915), 16.

¹³Plummer, "Preparation of Sabbath School Lesson", 19.

herramienta de unidad doctrinaria.¹⁴ Por eso, posiblemente ella entendía que las lecciones que eran distribuidas para todos los continentes eran adaptadas a la cultura de cada lugar, pero defendía que la temática y principios abordados fueran los mismos.¹⁵

Otro punto de gran importancia en la visión de Plummer era que los maestros de la Escuela Sabática eran pieza fundamental para lograr los objetivos propuestos. Así, en 1910, fueron creados cursos de capacitación para ellos, y así prepararlos para su ministerio. Los temas abordados como “métodos de ganar y mantener la atención, organizar y presentar el material de forma eficaz, y construir puntos teóricos-prácticos fueron enfatizados”.¹⁶ Debían saber métodos adecuados de enseñar la verdad a otros, sin embargo, las técnicas por sí solas no eran suficientes, pues antes que nada necesitaban conocer la verdad a fondo y poseer un corazón consagrado a ella.¹⁷

De esta forma, los profesores podrían desenvolver a sus alumnos en tres áreas principales a fin de formar cristianos fructíferos: “una cuidadosa instrucción bíblica, oración y llamados personales a los miembros”.¹⁸ Como resultado en el énfasis dado a

¹⁴Plummer, *Early History of the Seventh-day Adventist Sabbath-School*, 39.

¹⁵L. Flora Plummer, "General Conference Proceedings: Thirty-ninth Session", The General Conference Sabbath School Department, *Review and Herald* (25 de abril de 1918), 11.

¹⁶Schwarz, *Light Bearers to the Remnant*, 378. Este curso para profesores era llamado Teacher's Reading Course, cuyos dibujos se publicaron en el *Sabbath School Worker*. El curso comenzaba en febrero y terminaba en noviembre, de acuerdo con Olsen, *A History of the Origin and Progress of Seventh-day Adventists*, 703.

¹⁷General Conference of Seventh-day Adventist Church, *The Sabbath School*, 175.

¹⁸Schwarz, *Light Bearers to the Remnant*, 379.

estos aspectos, cerca de 3500 almas fueron ganadas en el año de 1913.¹⁹ De esta forma, Flora Plummer tenía la convicción que “la Palabra de Dios es el agente activo en la conversión de los pecadores y el desenvolvimiento de los cristianos, siendo el estudio de esta Palabra el centro y el corazón de todo el esfuerzo de la Escuela Sabática”.²⁰

En 1922, en un artículo de la *Review and Herald*, Flora Plummer relató el alcance mundial del programa de la Escuela Sabática. Asimismo, sus alumnos eran perfectamente catalogados y estudiaban diariamente la Biblia. De hecho, en países e islas del mundo donde el mensaje adventista era predicado, la Escuela Sabática era el brazo pionero que fortalecía a la iglesia y motivaba el crecimiento. A través de incentivos y blancos colocados de forma sucesiva, sus miembros iban multiplicándose y creando nuevas metas a ser alcanzadas.²¹

En resumen, Flora Plummer veía el estudio de la Biblia como el objetivo fundamental para la nutrición espiritual del pueblo adventista como también el corazón del esfuerzo misionero y la base de la misión.²² Para que este objetivo pudiera ser sedimentado en la Iglesia adventista, ella creó estructuras y desarrolló otras para que la Escuela Sabática adquiriera eficiencia y se convirtiera en “uno de los instrumentos más grandiosos y más eficaces para traer almas a Cristo”.²³

¹⁹Schwarz, *Light Bearers to the Remnant*, 379.

²⁰Olsen, *A History of the Origin and Progress of Seventh-day Adventists*, 704.

²¹Plummer, "Sabbath School Department", 17.

²²The Sabbath School Department, *The Soul-Winning Sabbath School*, 29.

²³White, Elena G de., *Consejos sobre la obra de la escuela sabática*, 17.

Testimonio

Visión de Flora Plummer sobre el testimonio

El testimonio misionero local ganó su lugar entre los objetivos de la Escuela Sabática al final del siglo diecinueve e inicio del siglo XX. Este nació en una época donde había un gran esfuerzo para expandir el mensaje adventista en el mundo.²⁴ Flora Plummer en algunas oportunidades declaró que “Resumidamente, el propósito de la Escuela Sabática es traer almas para Cristo, y desenvolver el más perfecto crecimiento cristiano”.²⁵ Así, para Plummer, todas las actividades de la Escuela Sabática tienen un sentido definido y nada debe huir de su verdadero objetivo:

Así, vemos que el propósito de la Escuela Sabática es traer almas a Cristo y desenvolver el crecimiento cristiano. La Escuela Sabática es eminentemente una obra para salvar almas. Este objetivo sagrado debe ser mantenido de forma prominente en nuestras mentes en la organización de cada programa, en la conducción de cada ejercicio, así como en la utilización de cada recurso. No debe haber partes inútiles o sin sentido en el programa de la Escuela Sabática. No debe haber ningún movimiento perdido o ceremonia inútil.²⁶

Todo el proyecto de la Escuela Sabática estaba direccionado a la salvación de almas.²⁷ Su programa no debería ser solamente un lugar de estudio sin sentido, sino que el estudio de la Biblia tenía como objetivo encaminar a las personas a la salvación de las

²⁴Serban, "Factors Related to Declining Attendance at the Adult Sabbath School in the North American Division of The Seventh-day Adventist Church", 29.

²⁵Plummer, *Early History of the Seventh-day Adventist Sabbath-School*, 30; The Sabbath School Department, *The Soul-Winning Sabbath School*, 30; Plummer, *From Acorn to Oak*, 54.

²⁶The Sabbath School Department, *The Soul-Winning Sabbath School*, 30.

²⁷Serban, "Factors Related to Declining Attendance at the Adult Sabbath School in the North American Division of The Seventh-day Adventist Church", 30.

almas mientras estas crecían en la fe.²⁸ Es posible decir que la Escuela Sabática fue constituida para ser un proyecto de formación de discípulos, pues mientras las personas eran salvas, también eran capacitadas para volverse cristianos maduros. Fue organizada para ser una escuela de discipulado adventista. La obra no estaba completa si solamente se traían personas a Cristo. Todas las personas alcanzadas tenían que prepararse y desarrollarse para continuar la obra de conducir nuevas personas al reino de Dios.

Así, al estudiar la visión de Plummer sobre el motivo de la existencia de la Escuela Sabática, no hay dudas en cuanto al propósito de ese programa en su pensamiento. La Escuela Sabática existía para conducir a las personas a la salvación. Ella dirigió el departamento dentro de la visión profética, pues Ellen White, al referirse a este mismo tema, afirmó que “La Escuela Sabática debería ser uno de los instrumentos más grandiosos y más eficaces para traer almas a Cristo”.²⁹ Sobre este enfoque, Flora Plummer condujo la Escuela Sabática, convirtiéndola en el mayor proyecto misionero de la Iglesia adventista.

Resultado del trabajo de Flora Plummer

Cuando Flora Plummer se comprometió con el departamento de la Escuela Sabática de la Conferencia General en 1901, se preocupó con el hecho de que el número de miembros de la Escuela Sabática era menor que el número de miembros de la iglesia. El número de miembros de la Escuela Sabática era de 51 000 personas, mientras que el número de miembros de la iglesia era de 69 000 personas.³⁰ En 1907, ella festejó el hecho

²⁸Nash, "Objectives of the Sabbath School Department", 26.

²⁹White, Elena G. de, *Consejos sobre la obra de la escuela sabática*, 17.

³⁰L. Flora Plummer, "Why This Special Number of the "Review" *Review and*

de que en aquel año, cuando los informes del trimestre fueron computados, el número de miembros de la Escuela Sabática se equiparó al número de miembros de la iglesia. Sin embargo, ella no se quedó solamente conmemorando, sino que aquel hecho la llevó a considerar que el aumento de miembros sería una meta para la Escuela Sabática.³¹

Con la reorganización en 1901, la iglesia fue tomada por un deseo ardiente de alcanzar el mundo y, según Olsen, de 1906 a 1912 “el espíritu misionero había crecido firmemente”.³² Thompson, departamental de la Escuela Sabática de la Conferencia General reportó a finales de 1912 que estaban activas 4457 escuelas sabáticas y relata la existencia de 114 013 miembros.³³

Flora Plummer relata que en el año 1913 más de 3500 personas fueron bautizadas como resultado del enfoque dado por la Escuela Sabática en el esfuerzo por ganar almas.³⁴ El propio Thompson dio un informe preciso de 3542 personas bautizadas en ese año.³⁵

El informe de la Escuela Sabática hecho por Flora Plummer en 1917, cinco años después de su entrada como secretaria de la Conferencia General, relata la existencia de 166 775 miembros y 6118 escuelas sabáticas en el mundo. En estos cinco años hubo un

Herald (29 de junio de 1933), 3.

³¹Ibíd.

³²Olsen, *A History of the Origin and Progress of Seventh-day Adventists*, 700.

³³G. B. Thompson, "Report of the Sabbath School Department: Growth", *The General Conference Bulletin* (21 de mayo de 1913), 73.

³⁴Schwarz, *Light Bearers to the Remnant*, 379.

³⁵Thompson, "Report of the Sabbath School Department", 73.

incremento de 52 762 miembros,³⁶ o sea 110 % TCD,³⁷ un crecimiento muy bueno en aquella época. En 1922 se informó que el número exacto era de 6488 escuelas sabáticas y 214 006 miembros que pertenecían a estas. Según Flora Plummer, para crecer, la fórmula era formada de cuatro elementos esenciales:

Los cuatro elementos esenciales incluyen la matrícula de toda la denominación en los registros de la Escuela Sabática; el estudio diario de la lección de la Escuela Sabática por todos los miembros y personal; esfuerzo en ganar almas (los miembros no convertidos); y la promoción del espíritu misionero, para que el flujo de ofrendas que van destinadas a las misiones, provenientes de las escuelas sabáticas, puedan continuar fluyendo cada vez con más fuerza.³⁸

Implementando estos objetivos, la iglesia crecía no solamente en América, donde nació el adventismo, sino también en los campos misioneros. En 1932 fue creado por la Escuela Sabática el “Cuadro Comparativo”, que servía como un termómetro de los blancos alcanzados en cada iglesia y que estaba constantemente delante de sus miembros. Esta fue una de las más eficaces maneras de promover los objetivos de la Escuela Sabática.³⁹ En 1936, cuando Plummer se retiró de la dirección del departamento, habían a la fecha 13 009 escuelas sabáticas con 541 489 personas como miembros de la Escuela Sabática Mundial.⁴⁰

³⁶Plummer, "General Conference Proceedings", 8.

³⁷Daniel J. Rode, *Fundamentos de crecimiento de iglesia* (Libertador San Martín, Entre Ríos: Editorial Universidad Adventista del Plata, 2008). El cálculo es basado en la fórmula de este libro.

³⁸Plummer, "Sabbath School Department", 16.

³⁹P. C. Banaag, "The Sabbath School Work In The Philippines", *Far Eastern Division Outlook* (outubro de 1950), 11.

⁴⁰H. E. Rogers, ed., *Statistical Report of Seventh Day Adventist Conferences, Missions, and Institutions: The Seventy-fourth Annual Report Year Ending December 31, 1936* (Takoma Park, Washington, DC: s.e., 1936), 5.

Flora Plummer impregnó en la mentalidad adventista el pensamiento de que la Escuela Sabática era una poderosa herramienta de evangelización y conquista de almas. Esa herramienta no solo era usada para asimilar a los nuevos miembros, sino que también era un fuerte instrumento de discipulado, conduciendo a los niños hasta una integración formal en la iglesia y fortaleciendo la fe de sus miembros adultos.⁴¹ Su contribución en la IASD permitió fortalecer sus estructuras, a través de la visión de que todo es posible cuando se confía en el Autor de la obra.

Misión Mundial

Flora Plummer fue una gran gestora, siendo una pieza clave para el crecimiento de las ofrendas para las misiones mundiales. Desde la primera ofrenda para las misiones en el año de 1885 (votado por la Asociación de Alto Columbia), los 700 dólares enviados para Australia por la Asociación de California y los 10 615 dólares para la primera misión en África, se motivó a adoptar la idea de que la Escuela Sabática debería ser la gran patrocinadora de la misión, lo cual comenzó a tomar forma en la mente de los líderes adventistas.

En 1903, Arthur G. Daniells, el entonces presidente de la Conferencia General, después de volver de viajes en el exterior y con el fuego misionero inflamando su corazón, afirmó en una reunión campal que vendrían días en los que la iglesia recolectaría y gastaría en un día mil dólares para las misiones. Al terminar la reunión, un hermano lo buscó y lo reprendió por decir eso, pues, según él, aquella predicación era imposible de concretizarse y aquello desanimaría a las personas.⁴² Ya habían pasado

⁴¹Schwarz, *Light Bearers to the Remnant*, 325.

⁴²L. L. Moffitt, "The Sabbath School's Triple Coronet of Glory", *Review and*

diecisiete años desde que los primeros 700 dólares fueron ofrendados a las misiones; asimismo, la suma de todos los años de recaudación había sido apenas \$34 778 85. ¿Sería posible que esta predicción se cumpliera?

De 1906 a 1912, un espíritu misionero comenzó a crecer y las ofrendas de la Escuela Sabática fueron aumentando gradualmente; sin embargo, aún una gran parte de los fondos eran usados para los gastos locales.⁴³ En 1907, en la Convención de Escuela Sabática y Ministerio Joven, entre otras cosas, fue recomendado que todas las escuelas sabáticas dieran todas sus donaciones para las misiones, proveyendo sus suministros de otras fuentes.⁴⁴

En la misma Convención fue creada una lista de honor en la cual eran agregadas las Asociaciones que donaban todas sus ofrendas de la Escuela Sabática para las misiones. En 1906, el Estado de Vermont sorprendió a todos manifestando que todas las escuelas sabáticas del Estado habían enviado todas sus donaciones para las misiones. Desde entonces la lista de honor comenzó a crecer, y en la reunión de la Conferencia General, realizada en la primavera de 1909, se recomendó:

Considerando que, nuestras escuelas sabáticas necesitan la inspiración bendita de una responsabilidad real hacia los campos de misión, mientras las oportunidades para difundir el mensaje en el extranjero se multiplican más rápido que sus medios, por lo tanto: Recomendamos que nuestras escuelas sabáticas den todas sus donaciones a las misiones, proveyendo para sus gastos de alguna otra forma. Además, se recomienda que cada Asociación costee los gastos del departamento de Escuela Sabática, sin aprovechar las ofrendas que esta misma provee para las misiones.⁴⁵

Herald (7 de agosto de 1952), 5.

⁴³Olsen, *A History of the Origin and Progress of Seventh-day Adventists*, 700.

⁴⁴Plummer, *Early History of the Seventh-day Adventist Sabbath-School*, 37.

⁴⁵*Ibíd.*, 38.

La Escuela Sabática y la manutención de las misiones

La Escuela Sabática, cuando fue organizada, ya era la principal fuente de soporte financiero para las misiones.⁴⁶

Y sus ofrendas suplían los proyectos misioneros tanto en la tierra natal como en el exterior. Para suplir las misiones, la iglesia contaba con cinco principales fuentes de ingreso: “(1). Dos ofrendas anuales, una a mediados del verano y otra en Navidad, (2). Ofrendas de la Escuela Sabática, (3). Ofrendas del primer día de la semana, (4). Cualquier excedente de los diezmos recibidos de las Uniones para salario y gastos administrativos, (5). Donaciones especiales hechas para proyectos misioneros específicos”.⁴⁷

La Escuela Sabática direccionaba aún más sus aportes financieros para la misión. Entre los años 1901 a 1909 hubo un gran aumento de contribuciones para las misiones. Esas ofrendas tendían a aumentar debido a la recomendación de la Conferencia General en 1909, de que todas las ofrendas de la Escuela Sabática fuesen destinadas al campo misionero y que cada Asociación costeara los gastos del departamento.⁴⁸ En 1901, la iglesia donaba menos de veintidós mil dólares para las misiones, pero en 1909 la Escuela Sabática tenía un blanco de cien mil dólares y alcanzó la marca de ciento doce mil dólares.⁴⁹

⁴⁶Schwarz, *Light Bearers to the Remnant*, 379.

⁴⁷Ibíd., 381.

⁴⁸"Resolutions Adopted by the Thirty-Seventh Session of the General Conference: Sabbath School Work", Sabbath School Offerings to Missions, *The General Conference Bulletin* (7 de junio de 1909), 372.

⁴⁹L. Flora Plummer, "The Field Work: Reaching the Goal", *Review and Herald*

En el año de 1911, por primera vez, la suma de todas las donaciones desde la primera ofrenda para las misiones totalizó un millón de dólares.⁵⁰ Fueron necesarios veinticinco años para alcanzar esta marca, pero la Escuela Sabática no paró allí. El segundo millón fue alcanzado en tres años y un trimestre en 1915, y el tercer millón fue alcanzado en el segundo trimestre de 1917, en dos años y un trimestre.⁵¹

Alrededor de 1920, la Escuela Sabática recaudaba más de un millón de dólares por año y, en el primer trimestre de 1921, cerca de tres cuartos de las ofrendas recaudadas para las misiones provinieron de este departamento.⁵² En los años de 1929 a 1930 la Escuela Sabática recaudó un millón de dólares en seis meses y, en 1932, el vigésimo sexto millón fue conseguido en ocho meses y una semana.⁵³

Flora Plummer relata que en el año de 1929 la Escuela Sabática era el canal más popular de ofrendas para las misiones en América del Norte. En tan solo ese año recaudó 52,81 % de todas las ofrendas enviadas para las misiones.⁵⁴ Durante ese año las escuelas sabáticas en América del Norte dieron 56 % de todas las ofrendas direccionadas para las misiones.⁵⁵ Para Spicer, secretario de la Conferencia General, Flora Plummer fue en gran

(28 de abril de 1910), 15.

⁵⁰Spicer, "Report of Biennial Council of the General Conference Committee", 8.

⁵¹Plummer, "General Conference Proceedings", 10.

⁵²Schwarz, *Light Bearers to the Remnant*, 379.

⁵³J. L. Shaw, "The Sabbath School the Mainstay of Missions", *Review and Herald* (29 de junio de 1933), 10.

⁵⁴Plummer, "Report of the Sabbath School Department", 110.

⁵⁵Shaw, "The Sabbath School the Mainstay of Missions", 10.

parte una de las grandes responsables por el aumento de las ofrendas de la Escuela Sabática por causa de su celo por las misiones.⁵⁶ Este crecimiento continuó aún en el periodo de la Primera Guerra Mundial. La Escuela Sabática demostraba ser una institución fuerte y estable en el contexto mundial.

El desarrollo del espíritu misionero ha sido la consecuencia muy natural de la Escuela Sabática eficaz. Estamos inalterablemente comprometidos con la política de enseñar a los alumnos de la Escuela Sabática que ha llegado el momento de enviar este mensaje a todas las criaturas en el mundo entero, y que su interés no debe ser delimitado por las cuatro paredes del edificio de la iglesia. Creemos que la Escuela Sabática que honra a Dios fielmente, esforzándose para cumplir la Gran Comisión, tendrá bendiciones especiales en casa.⁵⁷

La Ofrenda del Decimotercer Sábado

Las principales ofrendas de la Escuela Sabática eran: (1) las ofrendas semanales, (2) ofrendas del decimotercer sábado, (3) ofrendas natalicias y (4) el fondo de inversión. Sin duda, la Ofrenda del Decimotercer Sábado fue una de las más eficientes ofrendas en el cumplimiento del programa misionero de la Iglesia adventista en el mundo.

Este acuerdo fue votado a finales del año 1911 por la comisión de la Asociación General para patrocinar un proyecto especialmente designado.⁵⁸ La primera ofrenda del decimotercer sábado fue destinada a la promoción del adventismo en la India y el valor recaudado fue de \$ 7600 dólares. Esta ofrenda no salió solamente de los Estados Unidos,

⁵⁶Arthur Whitefield Spalding, *Christ's Last Legion: Second Volume of a History of Seventh Day Adventists Church Covering the Years 1901-1948*, 2 vols., vol. 2 (Washington, D. C.: Review and Herald Publishing Association, 1949), 90.

⁵⁷Plummer, *Early History of the Seventh-day Adventist Sabbath-School*, 42.

⁵⁸A. G. Daniells and W.A. Spicer, *Eighty First Meeting General Conference Committee* (General Conference of Seventh-day Adventist Church, 23 de noviembre de 1911), 136, goo.gl/rPRURp.

sino también de África, América del Sur y de la China.⁵⁹ Para promover las ofrendas y relatar historias del campo receptor, fue también creado un folleto llamado *Missions Quaterly*.⁶⁰

Al oír estas historias del campo misionero cada sábado, el alumno de la Escuela Sabática creaba la consciencia de que él era un colaborador de la misión mundial.⁶¹ La ofrenda del decimotercer sábado fortaleció los lazos de unidad misionera de la iglesia y, según Schwarz, “a medida que varias áreas del mundo se volvieron conscientes de las necesidades de los otros, un vínculo común se desarrolló, un bono inesperado del plan”.⁶²

El plan tuvo tan completo éxito que Flora Plummer expresó: “Son seis años desde que el plan fue presentado al nombrar un campo especial como el destinatario de las ofrendas del decimotercer sábado de cada trimestre. Año tras año, el plan se volvió más popular y la liberalidad de las personas aumentó”.⁶³

Así, la primera ofrenda recaudada en el año 1912, cuando se inició este plan, fue de \$ 44 119.73 dólares. Seis años después, Flora Plummer relata que lo recaudado en el año 1917 había sido de \$ 140 129.35. El total de ofrendas del decimotercer sábado en

⁵⁹Schwarz, *Light Bearers to the Remnant*, 379.

⁶⁰Plummer, *From Acorn to Oak*, 72,73.

⁶¹General Conference of Seventh-day Adventist Church, *The Sabbath School*, 48,49. Ver también en The Sabbath School Department, *The Soul-Winning Sabbath School*, 51, 52.

⁶²Schwarz, *Light Bearers to the Remnant*, 379.

⁶³Plummer, "General Conference Proceedings", 10.

apenas seis años fue de \$ 505 063.44 dólares.⁶⁴

En los Estados Unidos, esta ofrenda era promovida como “El día del dólar”, sin embargo, hasta fines de 1920, cuando Brasil fue el destinatario de esa ofrenda, el total recibido fue más de \$ 110 000 dólares. Flora Plummer se “sintió lo suficientemente optimista para recomendar que en el futuro los creyentes norteamericanos pensasen en el decimotercer sábado como ‘Double dollar day’”.⁶⁵

Finalmente, en el año 1915, el sueño de Daniells se cumplió cuando, después de doce años, la iglesia recaudó más de mil dólares por día para las misiones. En 1919 alcanzó por primera vez la cuantía de un millón de dólares por año.⁶⁶ La Escuela Sabática, gracias a la influencia, sabiduría y dinamismo de Flora Plummer, se convirtió en la principal sostenedora de la misión adventista en el mundo, y fue la pieza fundamental para su unidad y expansión de la Iglesia adventista, cumpliendo el mandato de Jesús de ir a todas las naciones de la tierra.

⁶⁴Plummer, "General Conference Proceedings", 10.

⁶⁵Schwarz, *Light Bearers to the Remnant*, 379. Ver APÉNDICE C. Ofrendas del 13.º Sábado de 1912-1920.

⁶⁶Plummer, "Report of the Sabbath School Department", 108.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusión

Al estudiar la vida de Flora Plummer en la conducción de la Escuela Sabática es posible ver la mano divina dirigiendo la iglesia al llamar y enviar a Plummer para conducir esta obra tan especial. Ella fue la persona adecuada para aquel tiempo. Su formación inicial, años de preparación para conducir esta área tan importante de la iglesia, su personalidad firme y entusiasta, dieron no solamente estabilidad a este ministerio, sino también fue fundamental para su crecimiento.

Su visión de tener un programa con propósitos definidos y su tenacidad en alcanzarlos fue el expediente necesario para cumplir los objetivos propuestos. En verdad, fue Flora Plummer quien dio total sentido a los objetivos de la Escuela Sabática, alcanzando un grado significativo de excelencia en el periodo que estuvo al frente del departamento mundial.

Este departamento se volvió la base de la diseminación del mensaje adventista en el mundo. James White fue el fundador y Goodloe Bell el organizador, mientras que Flora Plummer fue la gran sistematizadora y entusiasta movilizadora de la Escuela Sabática. “Su mente fértil, su voluntad firme y su capacidad de promoción vigorosa, juntamente con una personalidad graciosa y habilidad poco común en la diplomacia”,¹

¹Spalding, *Christ's Last Legion*, 90.

fueron características imprescindibles para que la Escuela Sabática cumpliera su papel de ser el mayor instrumento de unidad doctrinaria y misionera de la Iglesia adventista. Tal fue su eficiencia que ella permaneció dirigiendo este ministerio por veintitrés años y, al morir, dejó un profundo legado de amor por la misión.

Recomendaciones

La Escuela Sabática ha perdido sus características a lo largo del tiempo. El programa que debería ser una “Agencia Ganadora de Almas” hoy no tiene más esta característica en muchos lugares. Con el tiempo, pasó a ser más una reunión y en muchos lugares se volvió descartable. Por eso sería de gran importancia una acción denominacional, promovida por las organizaciones superiores de revitalización de la Escuela Sabática por medio de fórums, simposios, convenciones y encuentros de líderes.

Poco se escribe en la actualidad sobre la Escuela Sabática. Gran parte del incentivo dado por Plummer se debió a una gran cantidad de material impreso que enseñaba, motivaba y movilizaba a la iglesia.

Al enfatizar el Ministerio Personal, la Escuela Sabática fue colocada en segundo plan y la duplicidad de papeles fue una posible causa de la desviación de foco y pérdida de eficiencia.

La verdad es que los dos departamentos ocupan papeles semejantes. Cuando la Escuela Sabática cumple debidamente su papel, pasa a ser la agencia discipuladora y de envío para la misión.

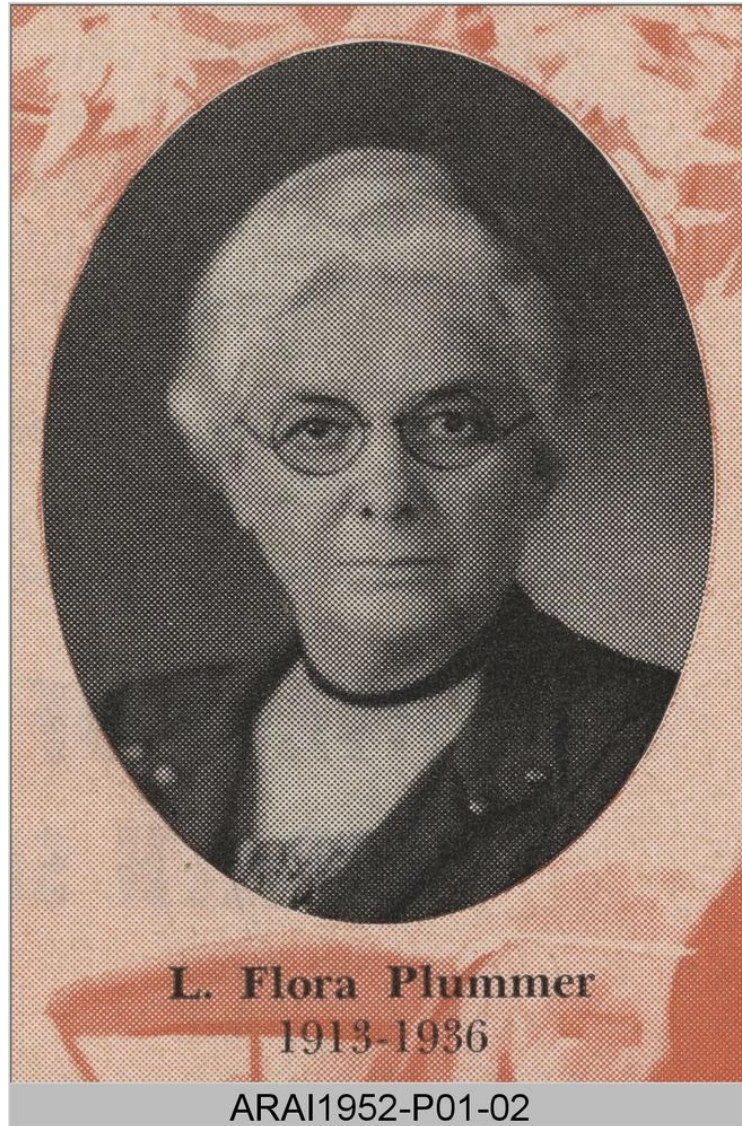
Existen temas que podrían ser investigados sobre la Escuela Sabática como:

1. Causas de la deficiencia de la enseñanza y práctica de la misión en la Escuela Sabática.

2. La confraternización y la eficiencia de la misión en un ambiente transcultural.
3. Estudio de un modelo de Escuela Sabática para la actualidad. Cómo formular un nuevo modelo sin pérdida de la esencia.
4. Estudio de los motivos que generan un enfriamiento de los miembros en relación al programa actual de la Escuela Sabática.

APÉNDICE A

RETRATO DE L. FLORA PLUMMER



APÉNDICE B

OFRENDAS DEL 13.^{er} SÁBADO DE 1912 A 1920

1912

The Cities of India.....	\$ 7674,13
The Selukwe Reserve, Africa.....	\$ 12 746,44
Mission Hornes in China	\$ 12 759,01
South America	\$ 11 879,54

1913

Korea and the Philippines	\$ 10 924,01
Medical Work in India	\$ 12 807,78
Transportation of 150 Missionaries	\$ 17 615,29
Four Objects	\$ 13 503,86

1914

A Training School for China	\$ 17 491,65
A Year's Advance in Japan	\$ 18 637,62
The South American Inca Union Mission	\$ 17 145,00
A War-Time Call	\$ 21 792,06

1915

The Malay Missions	\$ 21 258,23
Northern Spanish-American Mission Fields	\$ 22 443,39
African Missions	\$ 20 155,53
Mandchuria - East and West China	\$ 25 097,40

1916

The Philippine Islands	\$ 23 305,10
Brazil, South America.....	\$ 24 318,90
Landing the 1916 Recruits	\$ 26 702,96
Dispensaries in Asiatic Division	\$ 26 590,96

1917

South African Missions	\$ 29 099,59
Central China	\$ 34 225,99
The West Indies	\$ 34 697,42
Publishing Work in Asiatic Division.....	\$ 45 084,60

1918

Malaysia	\$ 37 898,62
Burma, Bengal, South India	\$ 47 749,04
Inca Union Mission.....	\$ 47 314,23
South Africa	\$ 44 566,08

1919

North Latin-American Union.....	\$ 50 344,10
Philippine Islands	\$ 58 812,02
Japan and Korea	\$ 66 664,19
Mission Homes	\$ 81 692,46

1920

Mission Stations in East and West Africa.....	\$ 88 363,61
Colored Schools in Home and Mission Lands.....	\$ 88 563,79
Denominational Training Schools	\$ 91 848,44
Brazil and North Brazil	\$ 110 889,47

APÉNDICE C

TIEMPO PARA ALCANZAR CADA MILLÓN

First milliom dollars.....	25 years,1887-1911
Second.....	3 years, 3 months
Third.....	2 years, 3 months
Fourth.....	1 year, 9 months
Fifth.....	1 year
Sixth.....	9 months, 3 weeks
Seventh.....	8 months, 3 weeks
Eighth.....	9 months, 1 week
Ninth.....	9 months, 2 weeks
Tenth.....	9 months, 2 weeks
Eleventh.....	8 months, 2 weeks
Twelfth.....	7 months, 2 weeks
Thirteenth.....	7 months, 2 weeks
Fourteenth.....	7 months, 2 weeks
Fifteenth.....	7 months
Sixteenth.....	7 months
Seventeenth.....	7 months
Eighteenth.....	6 months, 2 weeks

Nineteenth.....	6 months, 1 week
Twentieth.....	6 months, 1 week
Twenty-first	6 months
Twenty-second	6 months, 2 weeks
Twenty-third	6 months
Twenty-fourth	7 months
Twenty-fifth	7 months, 3 weeks
Twenty-sixth	8 months, 1 week
Twenty-seventh	9 months, 1 week
Twenty-eighth.....	9 months
Twenty-ninth	8 months, 3 weeks
Thirtieth.....	8 months, 2 weeks
Thirty-first.....	8 months. 2 weeks
Thirty-second	7 months. 3 weeks
Thirty-third	7 months, 2 weeks
Thirty-fourth.....	7 months, 1 week

BIBLIOGRAFÍA

- "A Dangerous Age". *Review and Herald* (1 de agosto de 1918).
- Adams, Jessie L. "The Sabbath School: Gather them in". *Workers' Bulletin* (16 de octubre de 1900).
- Anderson, Roy Allan. "The Journey's End: L. Flora Plummer". *Review and Herald* (25 de mayo de 1945).
- Andrews, John N. *History of the Sabbath and First Day of the Week*. 2ª ed. Battle Creek, MI: Steam Press, 1873.
- Andross, Matilda Erickson. *Story of the Advent Message: Prepared for The Young People's Missionary Volunteer Department of the General Conference of Seventh-day Adventists*. Takoma Park, Washington, DC: Review and Herald Publishing Association, 1926.
- Banaag, P. C. "The Sabbath School Work In The Philippines". *Far Eastern Division Outlook* (octubre de 1950).
- Beach, B. B. "The Objectives of the Sabbath School". *British Advent Messenger* (3 de febrero de 1961).
- Bell, G. H. "Object of the Sabbath School". *The Youth's Instructor* (28 de marzo de 1883).
- Bible Readings for the Home Circle*. Battle Creek, MI: Review and Herald Publishing Association, 1889.
- Branson, W. H. "The Responsibility of Pastor and the District Leaders to the Sabbath School". *Review and Herald* (29 de junio de 1933).
- Butler, G. I., ed. *Facts for the Times: A Collection of Valuable Historical Extracts. On a Great Variety of Subjects*. 3ª ed. Battle Creek, MI: Review and Herald Publishing Association, 1885.
- Cathcart, William, ed. *The Baptist Eycyclopaedia: A dictionary of the doctrines, ordinances, usages, confessions of faith, sufferings, labors, and successes, and of the general history of the Baptist denomination in all lands : with numerous biographical sketches of distinguished American and foreign Baptists, and a*

- supplement*. 2 vols. The Baptist History Series. Vol. 2. Louis H. Everts: The Baptist Standard Bearer, 1881.
- Coon, Roger W. *The Writings of Ellen G. White: GSEM 534 Three Quarter Hours* (Sourcebook of Documents and Study Outlines of Selected Issues in Prophetic Guidance). Berrien Springs, MI, winter/quarter 1992.
- Cross, F. L., and Elisabeth A. Livingstone, eds. *The Oxford Dictionary of the Christian Church*. New York: Oxford University Press, 2005.
- Daniells, A. G. "Des Moines Mission". *Review and Herald* (11 de mayo de 1886).
- Daniells, A. G., and W.A. Spicer. *Eighty First Meeting General Conference Commitee*. General Conference of Seventh-day Adventist Church, 23 de noviembre de 1911, goo.gl/rPRURp.
- Davis, T. "A General History of the German Seventh-day Baptists". *Review and Herald* (19 de febrero de 1857).
- Departament of Education General Conference of Seventh-day Adventist Church. *Lessons in Denominacional History: For Use in the Secundary Schools of the Church*. Washington, D. C.: s. e., 1944.
- Elliott, H. T. "Of Special Interest: Death of Mrs. L. Flora Plummer". *Review and Herald* (26 de abril de 1945).
- Follett, Philip S., and Donal R Sahly, Athal H. Tolhurst, Carol E. Rasmussen. "Fourteenth Business Meetings Actions: 57th General Conference Session, July 7, 2000, 9:30 a.m." The Sabbath School - Church Manual Amendment. *Review and Herald* (20-27 de julio de 2000).
- General Conference of Seventh-day Adventist Church. *Meeting of the General Conference Committee, 1899-1929*.
- General Conference of Seventh-day Adventist Church. *Seventh Meeting General Conference Committee (Ata)*, junio de 1913.
- General Conference of Seventh-day Adventist Church. *The Sabbath School: Its History, Organization, and Objectives*. Takoma Park, Washington, D. C.: Review and Herald Publishing Association, 1938.
- _____. *Cool Tools For Sabbath School*. Sabbath School Organization. Seventh-day Adventist Church, 2009, <http://www.sabbathschoolpersonalministries.org/sabbath-school-organization.pdf> (Consultada: 15 de febrero de 2015).
- Green, Leacroft. "The General Conference Session of 1922: A Missiological Analysis". Andrews University, 1979.

- Gundry, Robert H. *Panorama do Novo Testamento*. 4ª ed. São Paulo: Edições Vida Nova, 1987.
- Haskell, S. N. "Sabbath Schools". *Review and Herald* (6 de marzo de 1879).
- Iglesia Adventista del Séptimo Día. *Manual de la Iglesia Adventista del Séptimo Día*. 6.ª edición. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2010.
- "In Remembrance". *Review and Herald* (5 de agosto de 1965).
- Jacks, Lenard Dale. "The Teacher-Shepherd Program: A Plan to Meet Church Objectives Through the Adult Sabbath School Class". Tesis de doctorado, Andrews University, 1976.
- Jorgensen, Gilbert A. "A Investigation of the Administrative Reorganization of the General Conference of Seventh-day Adventists as Planned and Carried out in the General Conference of 1901 and 1903". Maestría en Artes, Seventh-day Adventist Theological Seminary, 1949.
- Knight, George R. *Uma igreja mundial: Breve história dos Adventistas do Sétimo Dia*. Tatuí, São Paulo: Casa Publicadora Brasileira, 2000.
- Knight, George R. *Adventismo: Origem e impacto do movimento milerita*. Tatuí, São Paulo: Casa Publicadora Brasileira, 2015.
- Köhler, Erton. "Voltando às origens." *Enriquecendo a Escola Sabatina* (2014), http://issuu.com/webdsa/docs/30535_rev_escola_esperanca_2014_c (Consultada: 18 de febrero de 2015).
- Lewis, C. C. "Sketches of Sabbath School History - N° 1". *Review and Herald* (10 de febrero de 1885).
- Lewis, C. C. "Sketches of Sabbath School History - N° 4". *Review and Herald* (03 de marzo de 1885).
- Lindsay, Allan G. "Goodloe Harper Bell Pioneer Seventh-day Adventist Christian Educator". Dissertation, Andrews University, 1982.
- Loughborough, J. N. *The Great Second Advent Movement. Its Rise and Progress*. Mountain View, CA: Southern Publishing Association, 1905.
- Maxwell, A. S. "The World-Wide Field: British Ministerial Institute". *Review and Herald* (26 de septiembre de 1929).
- McCormick, Sherman Lindsay. "The Seventh-day Adventist Adult Sabbath School: Its Purpose as Described and Perceived". Tesis, Andrews University, 1992.

- Ministerios de la Iglesia de la Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. *Nuestra herencia*. Curso de historia denominacional. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1994.
- Moffitt, L. L. "The Sabbath School's Triple Coronet of Glory". *Review and Herald* (7 de agosto de 1952).
- Myers, Marie Louise. "L. Flora Plummer; First Woman General Conference Sabbath School Secretary". Paper, Andrews University, 1977.
- Nash, G. R. "Objectives of the Sabbath School Department". *Review and Herald* (3 de noviembre de 1960).
- Neufeld, Don F., ed. *Seventh-day Adventist Encyclopedia*. 2^a rev. ed. Commentary reference series. v. 10-11. Hagerstown, MD: Review and Herald Publishing Association, 1996.
- Office of Archives, Statistics and Research. *Adult Sabbath School Lesson Topics*. Old Columbia Pike Silver Spring, MD: General Conference of Seventh-day Adventist Church, 2015, <https://goo.gl/sIIJxo> (Consultada: 04 de agosto de 2016).
- Ohio SDA Conference. "Our Canvassers: Notice". *The Welcome Visitor* 1901/5 (25 de julio de 1901).
- Olsen, M. Ellsworth. *A History of the Origin and Progress of Seventh-day Adventists*. 2nd ed. Takoma Park, Washington, DC: Review and Herald Publishing Association, 1926.
- Patrick, Arthur. "After 150 Years:: Our Ever-New School". *Record* (4 de octubre de 2003).
- Plummer, L. Flora. *From Acorn to Oak*. Washington, D. C.: Review and Herald Publishing Association, s.f.
- Plummer, L. Flora. "The Field Work: Sabbath-School and Young People's Work". *Review and Herald* (21 de abril de 1903).
- Plummer, L. Flora. "The Field Work: Reaching the Goal". *Review and Herald* (28 de abril de 1910).
- Plummer, L. Flora. *Early History of the Seventh-day Adventist Sabbath-School*. Washington, D. C.: Review and Herald Publishing Association, 1911.
- Plummer, L. Flora. "General Conference Proceedings: Thirty-ninth Session". The General Conference Sabbath School Department. *Review and Herald* (25 de abril de 1918).
- Plummer, L. Flora. "Sabbath School Department: The Bible" (7 de julio de 1921).

- Plummer, L. Flora. "Sabbath School Department". *Review and Herald* (25 de mayo de 1922).
- Plummer, L. Flora. "Young Men and Young Women: Our Young Women and Bible Work". *Review and Herald* (12 de abril de 1928).
- Plummer, L. Flora. "Report of the Sabbath School Department". *Review and Herald* (5 de junio de 1930).
- Plummer, L. Flora. "Why This Special Number of the "Review". *Review and Herald* (29 de junio de 1933).
- Plummer, L. Flora. *The Soul-Winning Teacher*. New York: Fleming H. Revell Company, 1934.
- Plummer, L. Flora. "Preparation of Sabbath School Lesson". *Review and Herald* (25 de julio de 1935).
- Plummer, L. Flora. *The Spirit of the Teacher*. Takoma Park, Washington, D. C.: Review and Herald Publishing Association, 1935.
- Plummer, L. Flora, E. G. H. White, M. Erickson, and General Conference of Seventh-day Adventists. Young People's Missionary Volunteer Department. *From which Fountain?:* Young People's Missionary Volunteer Department, 1910.
- Prescott, W. W. "Sabbath School Work: A Model Sabbath School". *Review and Herald* (31 de diciembre de 1901).
- "Resolutions Adopted by the Thirty-Seventh Session of the General Conference: Sabbath School Work". Sabbath School Offerings to Missions. *The General Conference Bulletin* (7 de junio de 1909).
- Rode, Daniel J. *Fundamentos de crecimiento de iglesia*. Libertador San Martín, Entre Ríos: Editorial Universidad Adventista del Plata, 2008.
- Rogers, H. E., ed. *Statistical Report of Seventh-day Adventist Conferences, Missions, and Institutions: The Seventy-fourth Annual Report Year Ending December 31, 1936*. Takoma Park, Washington, D. C.: s. e., 1936.
- Santana, Heron e Wendell Lima. *Escola de discípulos: Revista Adventista*. Tatuí, São Paulo, [Brazil]: Casa Publicadora Brasileira, novembro de 2013.
- Schwarz, R. W. *Light Bearers to the Remnant*. Denominational History Textbook for Seventh-day Adventist College Classes. Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1979.

- Serban, Laurentiu A. "Factors Related to Declining Attendance at the Adult Sabbath School in the North American Division of The Seventh-day Adventist Church". Tesis de doctorado, Andrews University, 2014.
- Seventh-day Adventist Church. *Review and Herald*. Takoma Park, Washington, D. C.: Review and Herald Publishing Association, 1891-1995.
- Seventh-day Adventist Church. *SDA-Yearbook*. Batlle Creek, MI: Review and Herald Publishing Association, 1891.
- Seventh-day Adventist Church. *SDA-Yearbook*. Batlle Creek, MI: Review and Herald Publishing Association, 1893.
- Seventh-day Adventist Church. *Yearbook*. Takoma Park, Washington, D. C.: Review and Herald Publishing Association, 1893-1936.
- Seventh-day Adventist Church. *SDA-Yearbook*. Batlle Creek, MI: Review and Herald Publishing Association, 1894.
- Shaw, J. L. "The Sabbath School the Mainstay of Missions". *Review and Herald* (29 de junio de 1933).
- Spalding, Arthur Whitefield. *Capitains of Host: First Volume of a History of Seventh-day Adventists Covering the Years 1845-1900*. 2 vols. Vol. 1. Washington, D. C.: Review and Herald Publishing Association, 1949.
- Spalding, Arthur Whitefield. *Christ's Last Legion: Second Volume of a History of Seventh-day Adventists Church Covering the Years 1901-1948*. 2 vols. Vol. 2. Washington, D. C.: Review and Herald Publishing Association, 1949.
- Spalding, Arthur Whitefield. *Origin and History of Seventh-day Adventists: A revision of the book capitains of the Host*. Vol. 2. Takoma Park, Washington, D. C., 1962.
- Spicer, Willian A. "Report of Biennial Council of the General Conference Committee: Sabbath School Report". *Review and Herald* (25 de noviembre de 1915).
- Stevens, J. A. "The Sabbath School Departament". *Review and Herald* (29 de diciembre de 1938).
- Swanson, Gary B. *The History of Sabbath School*
- Tenney, Merrill C. *O Novo Testamento, sua origem e análise*. 2ª ed. São Paulo: Edições Vida Nova, 1972.
- The Home Missionary Departament. *The Laymans Missionary Movement. Its development and Leadership*. Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association.

The Pioneers and Leaders of a Mighty Movement. s. l., s. A.

The Sabbath School Department. *The Soul-Winning Sabbath School.* Takoma Park, Washington, D. C.: Review and Herald Publishing Association, s.A.

The Seventh-day Adventist Encyclopedia: Sabbath School Department. Takoma Park, Washington, D. C.: Review and Herald Publishing Association, 1996.

Thompson, G. B. "Report of the Sabbath School Department: Growth". *The General Conference Bulletin* (21 de mayo de 1913).

White, Ellen G. *Sabbath School Worker.* 1 de enero de 1892, <https://goo.gl/OJsdmS>.

White, Ellen G. *Patriarcas e profetas.* 16ª ed. Tatuí, São Paulo: Casa Publicadora Brasileira, 2003.

White, James. "A Paper for Children". *Review and Herald* (8 de agosto de 1852).

White, James. "An Address: To Those Who Are Interested in the Youth'S Instructor". *The Youth's Instructor* (agosto de 1952).

White, Elena G. de. *Consejos sobre la obra de la escuela sabática.* Ellen G. White Estate, 2012, https://egwwritings.org/media/pdf/es_COES%28CSW%29.pdf (Consultada: 15 de febrero de 2015).