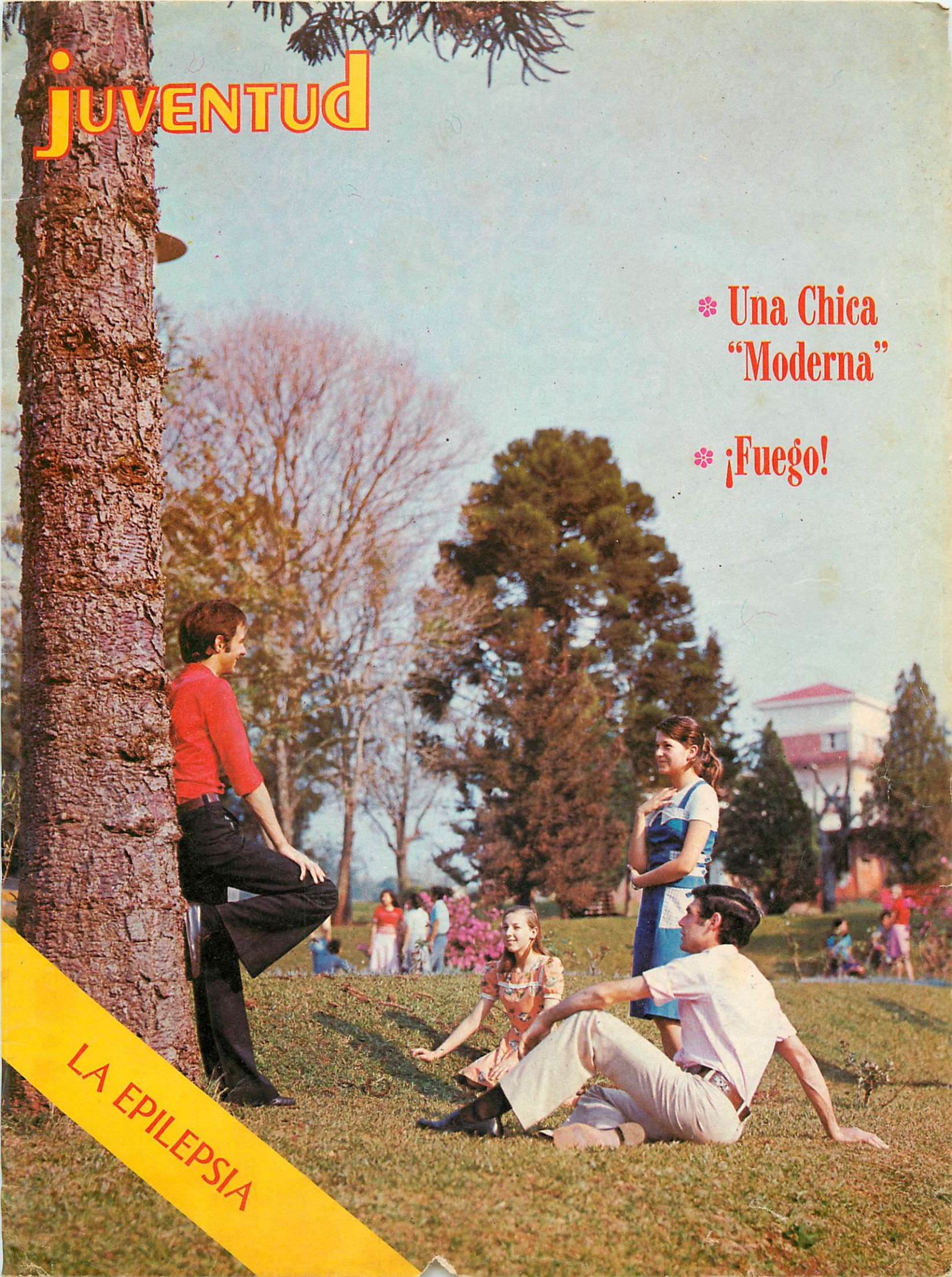


juventud



* Una Chica
"Moderna"

* ¡Fuego!

LA EPILEPSIA

PRESIDENTE DEL CONSEJO
EDITORIAL

J. GASTON CLOUZET

DIRECTOR
PROF. JUAN CARLOS PRIORA

REDACTORES
DR. NESTOR ALBERRO
PROF. CELIA GILLIG DE DA SILVA
CELIA R. DE SAMOJLUK

DIAGRAMADOR
ENRIQUE O. FUENTEALBA

AGENCIAS

ARGENTINA

BUENOS AIRES: Uriarte 2429, Casilla 39, Suc. 25, 1425 Buenos Aires, Tels. 774-3904 y 774-3994.
CORRIENTES: Carlos Pellegrini 747, 3400 Corrientes, Tel. 24072.
PARANA: Cervantes 296, 3100 Paraná, Tel. 10-671.

BOLIVIA

LA PAZ: Rosendo Villalobos 1592, Casilla 355, Tel. 2-7244.

CHILE

ANTOFAGASTA: 14 de Febrero 1122, Casilla 1260, Tel. 24917.
SANTIAGO: Sucursal Casa Editora: Santa Elena 1038, Casilla 328, Tel. 225948.
SANTIAGO: Agencia: Porvenir 72, Casilla 2830, Tels. 225315, 225414 y 225485.
TEMUCO: Claro Solar 1170, Casilla 2-D, Tel. 33194.

ECUADOR

GUAYAQUIL: Calle Tulcán 901, Casilla 1140, Tels. 361-205 y 361-198.

PARAGUAY

ASUNCION: Yegros 861, Tel. 45134.

PERU

AREQUIPA: Pasaje O'Higgins 200, Vallecito, Casilla 1381, Tel. 2-4670.
CHICLAYO: Alfonso Ugarte 1499, Casilla 330, Tel. 2660.
LIMA: Jr. Washington 1807-501, Casilla 1002, Tels. 23-9012 y 23-1361.
PUCALLPA: Jirón Tarapacá 101, Casilla 206, Tel. 649.
PUNO: Lima 115, Casilla 312, Tel. 193.

URUGUAY

MONTEVIDEO: Mateo Vidal 3211, Casilla 521, Tel. 58 65 47.

JUVENTUD. Editada mensualmente por la Asociación Casa Editora Sudamericana, de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Miembro de la Asociación Argentina de Editores de Revistas. Impresa en la Argentina, por el sistema offset, en los talleres gráficos de la misma Asociación, Avda. San Martín 4555, 1602 Florida, Buenos Aires.

REGISTRO NACIONAL DE LA PROPIEDAD INTELECTUAL N° 1.348.115

Redacción administración y talleres: Avda. San Martín 4555, 1602 Florida, Buenos Aires, República Argentina, Tel. 760-0416. Domicilio legal: Uriarte 2435, 1425 Capital Federal.

MARZO DE 1977

AG ISSN 0022-7196

FRANQUEO A PAGAR
Cuenta N° 199

TARIFA REDUCIDA
Concesión N° 590

Editorial

DIALOGO

A CABO de leer la nota de un joven arrepentido. La hizo publicar en un diario y dice: "De esta forma creo pagar en parte el mal que le hice a la sociedad". Después de relatar su odisea a causa de las malas compañías que cultivó a escondidas de sus padres concluye así: "Luego del proceso de investigación y averiguación fui entregado a mis padres. Hoy estoy arrepentido de no haber sido confidente con ellos y ellos se culpan aún de no haber dedicado más tiempo a conversar conmigo, absorbidos por sus compromisos... Esta es mi historia, triste y descarnada; espero que sirva a todos... Yo doy gracias a Dios que me pude salvar".

Me quedé pensando en ti que estás por comenzar un año escolar. Que tendrás ante ti una nueva hoja para llenar con tus vivencias. Que como el joven que escribió esa carta, estarás expuesto a la compañía de otros jóvenes que no sienten como tú la necesidad de perfeccionarse, porque tal vez han caído en la desorientación y el desánimo.

Siempre hubo y habrá quienes quieran aprovechar para sembrar el mal en el campo fértil de una vida joven como la tuya, llena de idealismo, de ilusiones y de promesas. Siempre existirán quienes quieran explotar tu sentido de justicia desviándolo hacia fines inconfesables. ¿Qué puedes hacer tú entonces, frente a este nuevo año lectivo? Sencillamente confiar. Tener fe en la vida y en Dios. Confiar también en tus padres o en tus mayores. No temer el diálogo; el casi olvidado diálogo con tus padres. Te hará bien y les hará bien a ellos. Aunque no siempre quieras admitirlo, ellos pueden ayudarte mucho más de lo que tú crees porque tienen una experiencia más rica acerca de la vida; de esas "amistades" que todo te ofrecen a cambio de muy poco; de los abundantes intereses que a corto y a largo plazo cobran las trasnochadas; de los descontroles del vicio; de la fragilidad de las quimeras que a diario sueñas...

Quisiera que la experiencia de este joven, que como tantos otros cayó en la "trampa", te aleccione y no cometes la imprudencia de alejarte de tu núcleo familiar —o si estás lejos de él—, de apartarte de los principios morales que allí te inculcaron.

No temas perder tu libertad de acción o dejar de ser auténtico por mantener el diálogo con tus padres. Al contrario, nunca el joven es más auténtico que cuando se comunica fluidamente con sus padres, así como el hombre nunca alcanza su verdadera plenitud hasta que aprende a dialogar con Dios —su Padre Celestial—, en oración.—*Celia R. de Samojluk.*

Contenido

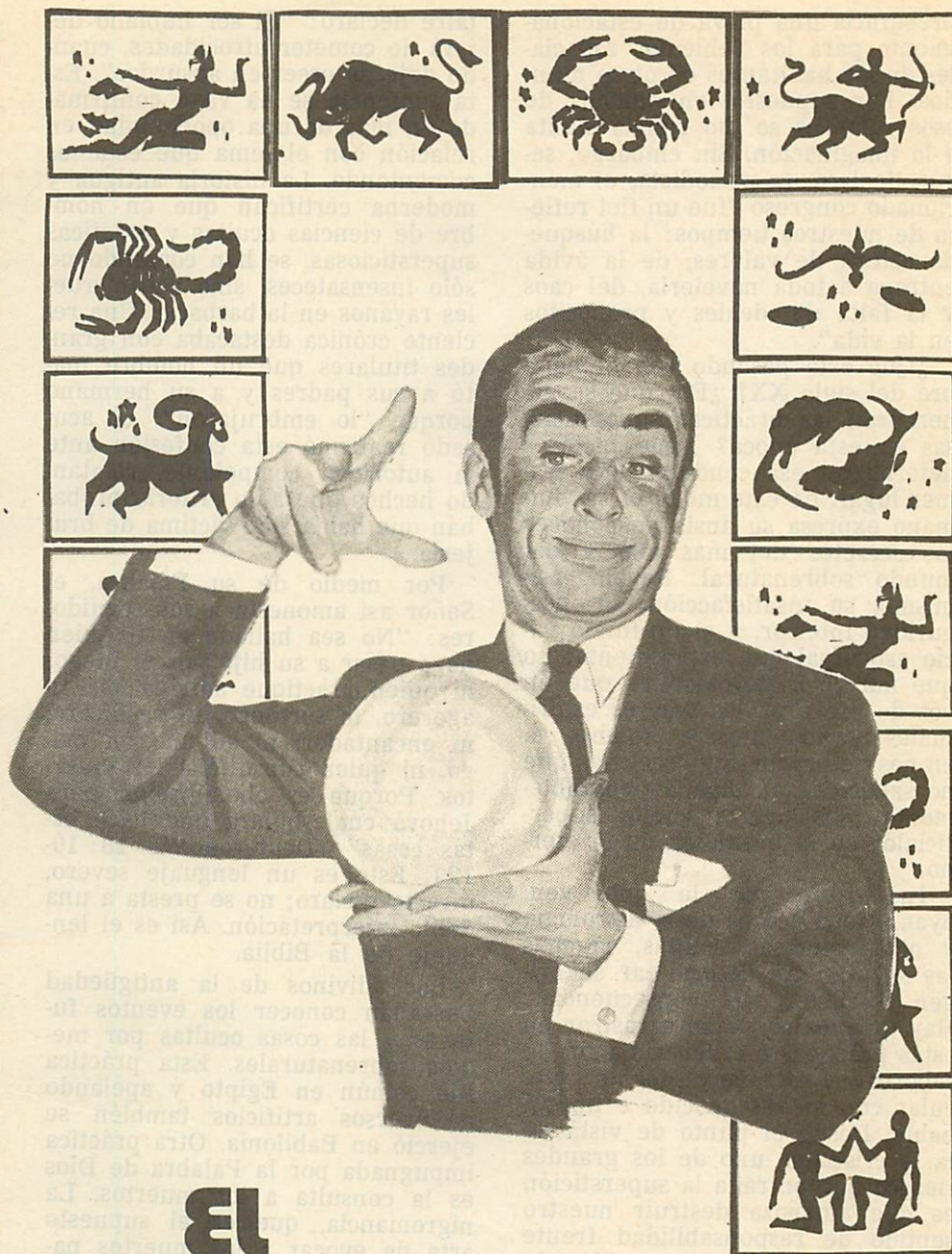
DIALOGO	2	EDITORIAL
EL RIESGO DE LO ABSURDO	3	DR. MILTON PEVERINI
LAS MARAVILLAS DE LA GENETICA	5	PROF. HIRAM SOTO MIRANDA
LA DESVIACION JUVENIL	7	PROF. JUAN CARLOS PRIORA
UN PLAN AUDAZ	8	JUAN S. DOWARD
EMPLEA TU INGENIO	11	HECTOR C. FERRI
UNA CHICA "MODERNA"	12	ENRIQUE CHAIJ
LA EPILEPSIA	13	REPORTAJE
¡SUPERARE LA MUERTE!	17	LEONARDO C. LEE
POR LOS SENDEROS DEL ARTE	19	SELECCION
LA LLEGADA DEL CELULOIDE	20	PROF. CARLOS A. MARTINAZZO
¡FUEGO!	22	CELIA R. DE SAMOJLUK
TU PAGINA	22	CORRESPONDENCIA
DE TODO EL MUNDO	23	NOTICIAS
LA BELLA AVENTURA DE APRENDER Y ENSEÑAR	24	PROF. MARGARITA I. SHARP DE PRIORA

PARECE mentira que en esta era de prodigios, de avances técnicos y científicos, la conducta de muchos sea impulsada por prejuicios y temores infantiles. Pero no se trata de un juego de niños. Personas adultas de la más variada cultura y posición social, hacen depender el futuro de su vida de factores o circunstancias accidentales. Olvidando que el éxito se apoya fundamentalmente en los principios de lucha y esfuerzo personales, se resignan a lo que ellos denominan la buena o mala suerte. De ahí que tiemblen ante el número 13, o se regocijen ante el augurio que representa un trébol de cuatro hojas. Son millones los que escudriñan con morbosa curiosidad lo que el horóscopo o guía astrológica les tiene reservado, para luego lanzarse tras la supuesta ruta que les han trazado las estrellas.

Y las prácticas supersticiosas siguen proliferando. Tiempo atrás, un periódico latinoamericano reproducía los siguientes datos proporcionados por la Prefectura de la policía francesa. Sólo en París, actúan 50.000 adivinos, pitonisas, videntes, magos, astrólogos, hechiceros, etc., quienes reciben diariamente en sus consultorios un promedio de 300.000 parisienses, que pagan por sus servicios, anualmente, unos cinco mil millones de francos; suma desde todo punto de vista fabulosa. Por otra parte, se sabe que en los Estados Unidos, con el respaldo de más de 5.000 astrólogos, se publica cada día el tan mentado horóscopo en más de 1.200 periódicos. De ese modo, con todo descaro la astrología sigue pregonando que la posición del sol, la luna y los planetas en el cielo, tal como se ven desde la tierra en la época y lugar del nacimiento del individuo, determinan o influyen en su personalidad, carácter y destino. ¿No es esto un absurdo? ¿No es acaso una burla a la razón y un desafío a la fe cristiana? Si el futuro está determinado por la posición de los astros, ¿de qué vale la iniciativa personal o la confianza en un Dios Omnipotente que orienta y dirige la vida de los que creen en él?

Dr. MILTON PEVERINI(*)

(*) Nació en Uruguay. Se recibió de abogado en la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional de Buenos Aires. Actualmente es director y conferenciante del programa La Voz de la Esperanza, que se propala por unas 500 radioemisoras en los países americanos de habla hispana y en España.



EL RIESGO DE LO ABSURDO

De todos modos, siguen ocurriendo hechos singulares en el campo de la superstición. A pesar del escepticismo y la crítica de infinidad de personas residentes en Bogotá, meses atrás se realizó allí el primer congreso mundial de brujería. En medio del sensacionalismo propio de estos eventos, se hicieron presentes numerosos delegados de diferentes países: astrólogos, aficionados a la telepatía, prac-

ticantes del vudú y de otras ciencias ocultas. Se dictaron conferencias sobre el uso de las plantas mágicas, el curanderismo, un estudio del hombre americano a través de la astrología, etc. Y según un periódico local, en el lugar de reunión se instalaron palcos especiales para dar cabida a seres extraterrenos que habían sido invitados al congreso; y algunos llegaron a comentar que, de ser necesario, se

prepararía una playa de estacionamiento para los vehículos espaciales de los habitantes de otros mundos. Por supuesto, en muchos de esos rumores se dio rienda suelta a la imaginación. Sin embargo, según declaró un periodista, el mencionado congreso "fue un fiel reflejo de nuestros tiempos: la búsqueda estéril de valores, de la ávida entrega a toda novelaría, del caos y la falta de ideales y propósitos en la vida".

¿Qué está pasando con el hombre del siglo XX? ¿Por qué se generalizan las prácticas supersticiosas en esta época? ¿Qué factores determinan esa conducta? En primer lugar, de este modo el ser humano expresa su ansia de conocer los secretos del más allá y del mundo sobrenatural. Revela, asimismo, su insatisfacción, su inseguridad interior, y el profundo vacío espiritual que experimenta. Lo que mueve a reflexión es que en vez de procurar los valores espirituales permanentes, el hombre va en pos de prácticas y creencias que no satisfacen al alma. Lamentablemente, nos hemos vuelto superficiales en la búsqueda de lo eterno.

Influidos por lo que ven, oyen o leen acerca de la astrología y otras ciencias ocultas, muchos las aceptan sin determinar su origen o medir sus consecuencias. Hay quienes se dejan arrastrar en estas prácticas o creencias a fin de saborear el extraño placer de especular con lo desconocido e improbable. Desde el punto de vista de la fe cristiana, uno de los grandes riesgos que entraña la superstición es que amenaza destruir nuestro sentido de responsabilidad frente a la vida presente y también la eterna. La Palabra de Dios insiste en que toda persona ha sido dotada del don del libre albedrío, o sea, la facultad de escoger su destino; y quien renuncia a ese derecho no sólo rebaja su dignidad, sino también revela su falta de confianza en el Autor de la vida. En el libro de Deuteronomio, se registra el siguiente mensaje inspirado: "... os he puesto delante la vida y la muerte, la bendición y la maldición; escoge, pues, la vida, para que vivas tú y tu descendencia" (capítulo 30: 19). "Escoge", es el mensaje que nos viene de Dios. En otras palabras, no permitas que nada ni nadie limite tu facultad de decidir tu destino.

¿A qué extremo puede llevar la profesión de prácticas y creencias supersticiosas? El filósofo Vol-

taire declaró: "El ser humano dejará de cometer atrocidades, cuando deje de creer en absurdos". Esta sentencia se ha visto confirmada en más de una oportunidad en relación con el tema que estamos comentando. La historia antigua y moderna certifican que en nombre de ciencias ocultas y prácticas supersticiosas, se han cometido no sólo insensateces, sino actos crueles rayanos en la barbarie. Una reciente crónica destacaba con grandes titulares que un hombre mató a sus padres y a su hermano porque "lo embrujaron"; el acusado reafirmó esta confesión ante la autoridad competente, relatando hechos que a su criterio probaban que había sido víctima de brujería.

Por medio de su Palabra, el Señor así amonesta a sus seguidores: "No sea hallado en ti quien haga pasar a su hijo por el fuego; ni quien practique adivinación, ni agorero, ni sortilego, ni hechicero, ni encantador, ni adivino, ni mago, ni quien consulte a los muertos. Porque es abominación para Jehová cualesquiera que hace estas cosas" (Deuteronomio 18: 10-12). Este es un lenguaje severo, directo y claro; no se presta a una doble interpretación. Así es el lenguaje de la Biblia.

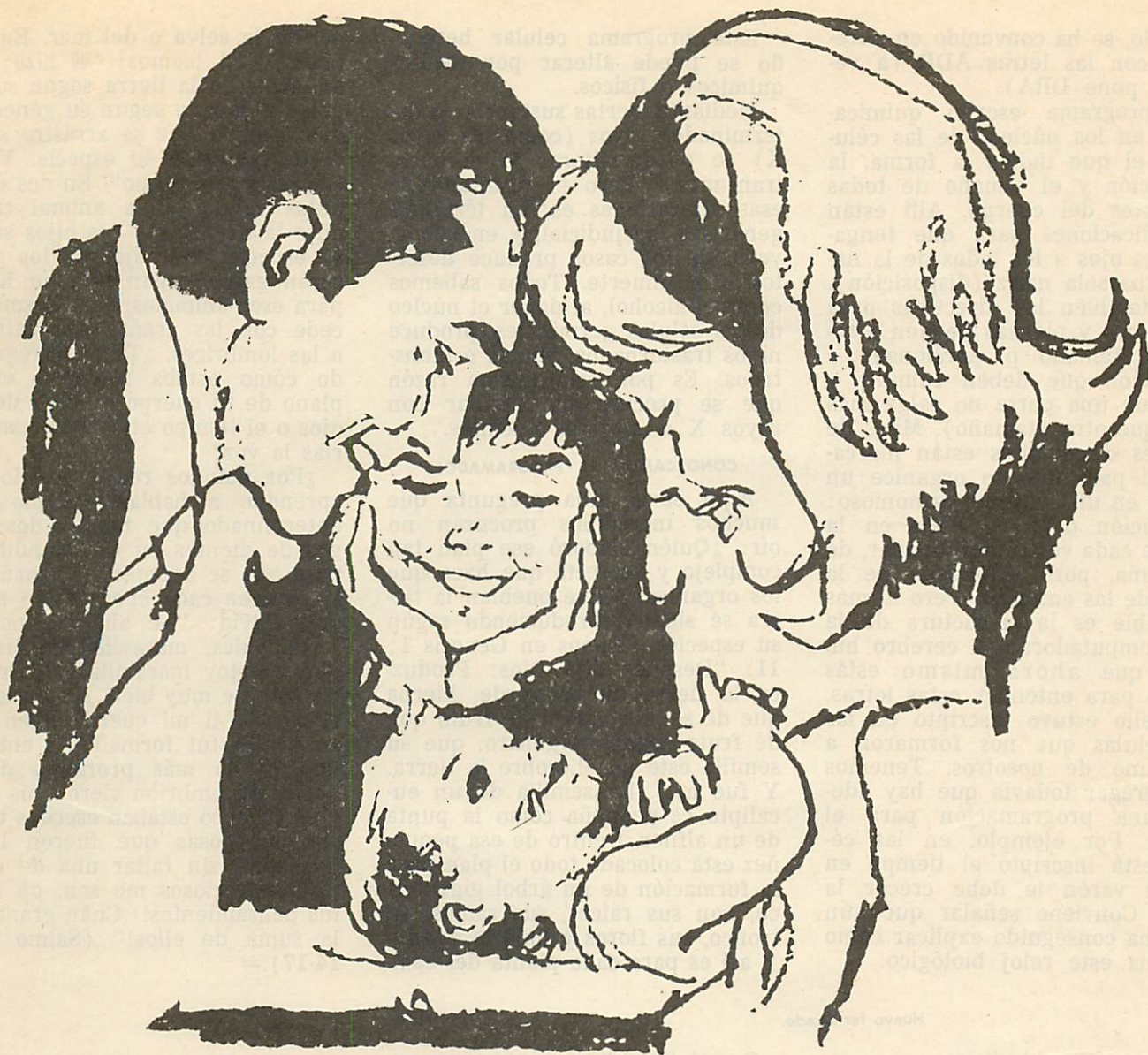
Los adivinos de la antigüedad buscaban conocer los eventos futuros y las cosas ocultas por medios sobrenaturales. Esta práctica fue común en Egipto y apelando a diversos artificios también se ejerció en Babilonia. Otra práctica impugnada por la Palabra de Dios es la consulta a los muertos. La nigromancia, que es el supuesto arte de evocar a los muertos para conocer el futuro, estaba muy desarrollada en la antigua Grecia. Se la menciona en algunas de las obras literarias de entonces. Tal es el caso de Ulises, citado por Homero, quien evoca la sombra de Tiricias. Plinio el Antiguo, el famoso escritor romano del primer siglo de nuestra era, al comentar algunas de las brujerías y prácticas mágicas de entonces, manifestó su desprecio por estas artes abominables, basadas, a su criterio, en reglas inciertas y llenas de mentira y vanidad.

Quien estudia la Sagrada Escritura comprende también la falacia y el engaño que se hallan detrás de las prácticas supersticiosas. No en vano fueron prohibidas por Dios. Tienen su origen en aquel que es llamado en la Biblia "el padre de

mentira" (S. Juan 8: 44), o sea, el diablo, el príncipe de las tinieblas. Algunos se atreven a negar su existencia, pero quien estudia y cree la Palabra de Dios sabe que es un personaje real y que fue enfrentado y vencido por el Señor Jesucristo. Uno de los casos que así lo prueba fue el de María Magdalena, de la cual Jesús sacó siete demonios (S. Mateo 16: 9); luego de ser liberada su vida cambió completamente y se transformó, junto con los discípulos, en una seguidora del Gran Maestro.

Por lo que notamos, la manifestación de los espíritus malos —con su secuela de mentira y pecado— viene de muy antiguo; pero, ¿no ocurre hoy también? El auge de las ciencias ocultas, la superstición en sus más diversas formas, el culto que se practica a Satanás en algunos lugares. . . Unido todo a la degradación e inmoralidad reinantes, ¿no es argumento suficiente para ver que, así como antaño, se siguen manifestando hoy los espíritus inmundos, las fuerzas invisibles del maligno? En el libro de Apocalipsis el profeta exclama: "Ay, de los moradores de la tierra y del mar, porque el diablo ha descendido a vosotros con grande ira, sabiendo que tiene poco tiempo" (Apocalipsis 12: 12).

El gran riesgo que existe en la práctica y creencia del error y del absurdo, es que sus adherentes —sin proponérselo— pueden caer bajo la sujeción de quien es el padre de todo engaño. El consejo inspirado declara: "Por lo demás, hermanos, todo lo que es verdadero, todo lo honesto, todo lo justo, todo lo puro, todo lo amable, todo lo que es de buen nombre; si hay virtud alguna, si algo digno de alabanza, en esto pensad" (Filipenses 4: 8). Debemos desecharlo todo aquello que esté contaminado con el error. Con claridad, el profeta Isaías aconseja: "Y si os dijeren: preguntad a los encantadores y a los adivinos, que susurran hablando, responded: ¿No consultará el pueblo a su Dios? ¿Consultará a los muertos por los vivos? ¡A la ley y al testimonio! Si no dijeren conforme a esto, es porque no les ha amanecido" (Isaías 8: 19, 20). Roguemos a Dios que nos haga hijos de la luz, hijos de verdad; que desechemos el error y las tinieblas bajo cualquier disfraz que se manifiesten. El consejo inspirado es: "Resistid al diablo, y huirá de vosotros" (Santiago 4: 7). =



Las Maravillas de la Genética

Prof. HIRAM SOTO MIRANDA (*)

HASTA fines del siglo pasado era un misterio el mecanismo de la herencia biológica. No se podía comprender cómo, a partir de dos células muy pequeñas, se podía formar un animal o una planta completos y semejantes a los progenitores. Para poder explicarlo se elaboraron muchas teorías que no tenían más base que la fantasía de sus creadores. Pero en nuestros días el estudio de la transmisión hereditaria de las ca-

racterísticas de los seres vivientes se ha organizado en una ciencia muy amplia y compleja que se llama *genética*. Esta tiene un lenguaje técnico muy desarrollado que se puede entender por medio de diccionarios de la especialidad. Se publican anualmente más trabajos sobre genética de los que puede leer un hombre en el mismo tiempo, y debido a ello, los científicos han tenido que dividir el trabajo en especialidades cada vez más complejas.

padres a los hijos se realiza de acuerdo con leyes que responden a planes matemáticos. Estas leyes de la herencia están inscriptas en el núcleo de cada célula de tu cuerpo. Esa programación se realiza por medios químicos. Según sea la disposición de esos minúsculos átomos dentro de las moléculas y de las moléculas en los cromosomas (que son parte de los núcleos de las células), van a ser las características que tendrán los descendientes de una pareja de plantas o animales. Estas moléculas programadas son de un ácido llamado desoxirribonucleico. Como este nombre es largo, y difícil para

(*) El Prof. Hiram Soto Miranda es un constante y apasionado investigador en el campo de las ciencias físico-naturales. Cuatro décadas de paciente observación y permanente actualización respaldan sus conclusiones.

UNA PROGRAMACION ASOMBROSA

Ahora sabemos que la transmisión de las características de los

repetirlo, se ha convenido en abreviarlo con las letras ADR (a veces se pone DRA).

El programa escrito químicamente en los núcleos de las células es el que indica la forma, la disposición y el tamaño de todas las partes del cuerpo. Allí están las indicaciones para que tengamos dos ojos a los lados de la nariz y una sola nariz (disposición). Están también las directivas para que brazos y piernas lleguen a tener un tamaño proporcionado a la función que deben cumplir y para que una parte no salga más larga que otra (tamaño). Miles de millones de detalles están marcados así para que se organice un cuerpo en un conjunto armonioso: la posición de cada vello en la piel, de cada vesícula pulmonar, de cada uña, poro y pliegue de la piel o de las entrañas. Pero lo más admirable es la estructura de la supercomputadora: El cerebro humano que ahora mismo estás usando para entender estas letras. Todo ello estuvo inscripto en las dos células que nos formaron a cada uno de nosotros. Tenemos que agregar todavía que hay además una programación para el tiempo. Por ejemplo, en las células está inscripto el tiempo en que al varón le debe crecer la barba. Conviene señalar que aún no se ha conseguido explicar cómo funciona este reloj biológico.

Este programa celular heredado se puede alterar por medios químicos o físicos.

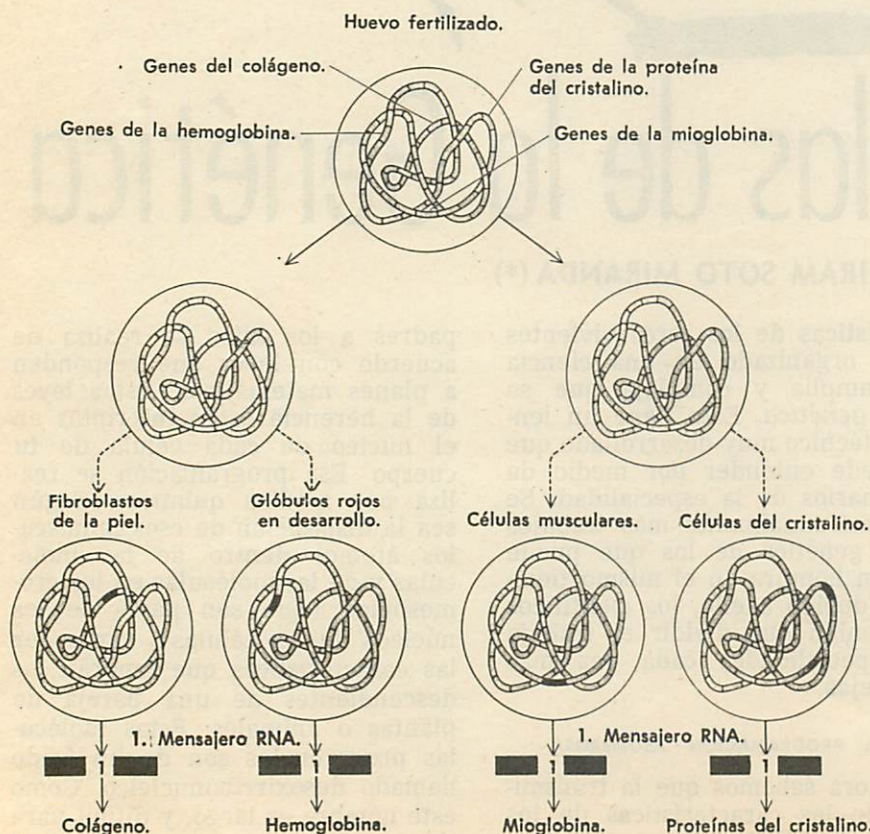
Mediante ciertas sustancias o determinados rayos (como los rayos X) se puede alterar la herencia transmitida. Pero el resultado de esas alteraciones es, en términos generales, perjudicial, y en la mayoría de los casos produce defectos o la muerte. Todos sabemos cómo el alcohol, al dañar el núcleo de las células germinales, produce niños trastornados, idiotas o monstruos. Es por esta misma razón que se procura no irradiar con rayos X a mujeres encintas.

CONOZCAMOS AL PROGRAMADOR

Aquí surge una pregunta que muchos incrédulos procuran no oír: ¿Quién elaboró ese plan tan complejo y perfecto que hace que los organismos que pueblan la tierra se sigan reproduciendo según su especie? Leemos en Génesis 1: 11: "Después dijo Dios: Produzca la tierra hierba verde, hierba que dé semilla; árbol de fruto que dé fruto según su género, que su semilla esté en él, sobre la tierra. Y fue así". La semilla de un eucalipto es pequeña como la punta de un alfiler. Dentro de esa pequeñez está colocado todo el plan para la formación de un árbol gigantesco, con sus raíces, sus ramas, su tronco, sus flores y todo lo demás. Y así es para cada planta del cam-

po, de la selva o del mar. En Génesis 1: 25 leemos: "E hizo Dios animales de la tierra según su género, y ganado según su género, y todo animal que se arrastra sobre la tierra según su especie. Y vio Dios que era bueno". En dos diminutas células cada animal transmite la herencia a sus hijos según su especie. Los hijos de los gatos serán gatos, según el plan hecho para esos animales; y lo mismo sucede con las arañas, las ballenas o las lombrices. ¿Te has preguntado cómo estaba inscripto en el plano de tu cuerpo el color de tus ojos o el tiempo en el cual cambiarías la voz?

¿Por qué los recién nacidos no aprenden a hablar? ¿Cómo está determinado que tengan dos juegos de dientes en sus mandíbulas para que se adapten al tamaño de la cara en cada época? Con razón dijo David: "Te alabaré; porque formidables, maravillosas son tus obras; estoy maravillado, y mi alma lo sabe muy bien. No fue encubierto de ti mi cuerpo, bien que en oculto fui formado, y entretejido en lo más profundo de la tierra. Mi embrión vieron tus ojos, y en tu libro estaban escritas todas aquellas cosas que fueron luego formadas, sin faltar una de ellas. ¡Cuán preciosos me son, oh Dios, tus pensamientos! ¡Cuán grande es la suma de ellos!" (Salmo 139: 14-17). =



La regulación de los genes es tomada aquí como ejemplo en el curso del desarrollo de nuestro organismo. El huevo fertilizado contiene toda la información genética del organismo codificada en DNA. Hay genes para las cuatro proteínas indicadas aquí y para miles de otras.

Prof. JUAN CARLOS PRIORA

LA DESVIACION JUVENIL

¿Azar o Consecuencia Natural?

"MAS vale prevenir que curar". Se aplica este antiquísimo aforismo popular a muchas situaciones en que se quiere destacar la importancia de la previsión. Es indudable que esa frase encierra una gran verdad. Somos conscientes de que en la mayoría de los casos lo único valedero es la previsión porque la curación es humanamente imposible. Esto es más cierto todavía cuando se trata de la educación de los hijos.

Con seguridad, muchos de nuestros lectores se encuentran en los primeros meses o años de aprendizaje del difícil oficio de ser padres. Recuerden, en tonces, la sentencia de Juan Jacobo Rousseau: "A las plantas las endereza el cultivo; a los hombres, la educación". Esta no comienza, como generalmente se cree, con el nacimiento del individuo, sino que se remonta a la formación de los progenitores y se vincula íntimamente con la conducta —responsable o no— que tengan, prestando atención a la importancia de las influencias prenatales y de la herencia biológica y psicológica.

La desviación juvenil, cada vez más frecuente en nuestros días, no es un hecho fortuito, sino el resultado de algún descuido cometido en la etapa formativa de la persona. Esta convicción es la que nos mueve a ofrecerte estas *Doce Reglas Prácticas para Conseguir la Desviación Juvenil* —de autor anónimo— que una madre joven nos entregó personalmente en esta redacción y que, por considerarlas útiles, las compartimos contigo. (1)

(1) Las transcribimos con adaptaciones propias de nuestro estilo.

1. Desde la infancia, dale al niño todo cuanto desee. Así crecerá en la creencia de que los demás y la sociedad están para sostenerlo.
2. Cuando use malas palabras, féstéjalo. Supondrá que es simpático. Luego elegirá palabras peores, que te harán poca gracia.
3. No le des ninguna instrucción espiritual hasta los 18 ó 21 años; así podrá elegir la fe y la religión de su preferencia. Con la misma lógica, no le enseñes nuestro idioma; cuando sea grande, tal vez quiera aprender el chino. . .
4. Alábalo en presencia de todos los vecinos. Celebra todas sus "diabluras". Haz que se sienta el más inteligente y el más "bravo" de todos los chicos del barrio.
5. No lo reprendas cuando haga algo "malo"; eso podría desarrollar en él un complejo de culpa. Así lo prepararás para afirmar más tarde, cuando sea castigado por robar automóviles, asaltar o matar, que todo el mundo está contra él y que es injusta y salvajemente perseguido por la ley.
6. Recógele la ropa y el calzado. Ordénale su "roperito". Así será un experto en irresponsabilidad, esperando todo de los demás.
7. Deja que lea cuanto se le ocurra. Proporcionale un vaso bien limpio para beber, pero no te preocupes por lo que su cerebro beba por medio de lecturas e ideas confusas, turbias y contaminadas.
8. Discute frecuentemente en su presencia. Abofetealo espiritualmente con el desorden familiar. Lo prepararás para construir más tarde un hogar "feliz".
9. Dale todo el dinero que pida para sus gastos personales. Satisfácele cuanto deseo material se le ocurra. Creerá que en la vida nada hay que ganárselo con el propio esfuerzo.
10. No vigiles sus amistades. Déjalo golpear solo en la vida, sin interesarte con qué o con quienes se "golpea". Tendrás en no mucho tiempo el mejor de los resentidos.
11. Cuando tenga problemas con la policía, los maestros, los vecinos, dale la razón. Creerá entonces que todos tienen "prejuicios" contra él.
12. Enséñale que los que mandan, conducen, gobiernan y ordenan la sociedad, son todos traidores y usurpadores. Incúlcale con tu actitud que la autoridad moral, la razón y la sabiduría de los mayores no existe; que sólo son "patrañas". Cuando finalmente tu hijo se halle en serias dificultades, defiéndete diciendo:

"NUNCA PUDE CON EL"
"NO SE QUE LE PASO"
"PARECIA UN BUEN CHICO"

JUAN S. DOWARD

RESUMEN DE LO PUBLICADO

DAN MAUKAR, un eficiente piloto de la fuerza aérea indonesia, lentamente se dejó arrastrar hacia un movimiento que pretendía derrocar al presidente. Un día ametralló sin éxito el palacio de gobierno y una destilería de petróleo. Por falta de combustible, tuvo que hacer un aterrizaje forzoso en un arrozal. Trató de unirse a sus compañeros de subversión, pero no lo logró. Fue descubierto, detenido, procesado y condenado a muerte.

Ya en el presidio de Tjipinang, mientras aguardaba enfrentarse con el pelotón de fusilamiento, comenzó a concurrir a las reuniones dirigidas por Evert Kamuh, joven misionero de la Iglesia Cristiana Adventista. Al estudiar las profecías bíblicas y comprobar su maravilloso cumplimiento, al escuchar acerca de Cristo y de sus enseñanzas, su corazón se conmovió y empezó a desear la *tierra nueva* prometida a los fieles. El estudio de la Biblia, la orientación del misionero y el aprecio de Souisa, un adventista que era guardia en la prisión, lo decidieron a cambiar de manera de pensar y aceptar la *nueva vida* ofrecida por el Señor Jesucristo. El pastor Hamel lo bautizó en una ceremonia muy emotiva. Desde ese momento, además de pender sobre su cabeza el día de la ejecución, su situación dentro de la prisión se tornó más difícil.

Transcurrió un año. Dan, ante la proximidad de la Navidad, decidió formar un pequeño coro para participar en el programa anual. Ensayaban todos los días. El programa de Navidad fue fijado para el 29 de diciembre, pero el 27 lo visitó un grupo musical. Al término de su actuación, el director pidió que el "coro" de la prisión cantara.

Muy a pesar de Dan, tuvieron que hacerlo. El fracaso fue total y en lugar de aplausos recibieron burlas. Dos días después se rehabilitaron. ¡Habían conseguido afinar las voces!



Lo expuesto confirma que la decisión de tener hijos es mucho más trascendente que el sencillo acto biológico de concebirlos y el hecho más o menos natural del alumbramiento. La pareja, al tomar una resolución tal, tiene que asumir la responsabilidad que involucra ser padres: Disfrutar de los privilegios pero también cumplir con los deberes inherentes a esa situación.

Atender esas obligaciones intransferibles requerirá, muchas veces, abnegación. También, privarse de apeteer bienes suntuarios cuando su adquisición exija prolongar la ausencia del hogar para aumentar la jornada laboral. Esto podrá significar un estancamiento en la carrera para mejorar el "status". Pero, ¿de qué nos servirá el "status" frente a la desviación irreversible —por sus consecuencias— de un hijo? Patricia Hearst, si bien es el caso más publicitado de los últimos tiempos, no es el único que debe movernos a profunda reflexión en relación al peligro de trastocar los valores. No se trata de elegir entre lo malo y lo bueno, sino de optar entre lo bueno y lo mejor.

La fama, el poder y la riqueza no son malos en sí mismos; su valor dependerá del uso que les demos y del tiempo que les dediquemos. Si ocupan el tiempo que debemos apartar para mantener una adecuada relación con Dios, se constituyen en un ídolo. Si absorben el tiempo que debemos dedicarle a nuestro hijos, se convierten en usurpadores.

¡Ser padres es hermoso! No obstante, con frecuencia te sentirás abrumado o impotente ante la dimensión de la tarea. Cuando así ocurra, resultará animador y eficaz poner en práctica el consejo del apóstol Santiago: "Si alguno de vosotros tienen falta de sabiduría, pídala a Dios, el cual da a todos abundantemente y sin reproche, y le será dada" (Santiago 1: 5).=

ESTA VEZ, cuando terminaron de cantar, Dan se dio vuelta hacia la concurrencia, y vio que la mayoría de los hombres tenía los ojos llenos de lágrimas. Después se reunió con el coro y les dijo cuán bien habían actuado.

—Y no creo que ahora estén llorando porque cantamos mal. Ciertamente el Señor nos ha ayudado esta noche.

Dan quería algo más que simplemente formar un coro. Las otras denominaciones religiosas mantenían reuniones de oración los miércoles de noche, y con la ayuda de Bilo, inició un esfuerzo concertado para programar reuniones de oración en las di-

UN PLAN AUDAZ

versas celdas. Al principio, los hombres eran re-nuentes a orar, pero cuando Dan y Bilo animaron a los demás, desaparecieron los temores. Pronto los hombres comenzaron a esperar ansiosos las reuniones de oración, y ninguno de ellos se rehusaba a orar en público cuando se les pedía.

En el sector contiguo a la celda de Dan había una pieza que a menudo era convertida en salón, para la Navidad, la Pascua y otras ocasiones especiales. Decorarla y pintarla siempre daba trabajo y, en tanto que la mayoría de los otros hombres ayudaba con la condición de que la comisión directiva de la prisión les diera cigarrillos, bebidas y tortas, los adventistas se ofrecían a trabajar sin pretender los habituales "obsequios".

Debido a que los miembros de la Iglesia Adventista habían sido tan constantes en sus visitas, los prisioneros mostraban una actitud cordial hacia ellos. Cuando se distribuían lecciones de "La Voz de la Esperanza" o folletos con temas bíblicos, los prisioneros los tomaban y los estudiaban porque habían sido muy bien tratados por los adventistas.

"Nunca había pensado en estudiar la Biblia anteriormente —dijo uno de los hombres—. Pero es buena gente. Voy a leer sus lecciones. Hasta pueden ayudarme un poco".

Cuando se concedía permiso para visitas, Dan animaba a los miembros de iglesia a recorrer las celdas para entrevistar a aquellos que pudieran hallarse deprimidos o enfermos.

—Es una calle de dos vías —Dan le dijo en una ocasión a Souisa—. La vida aquí adentro es tan monótona que cualquier alteración de la rutina es casi como un día de fiesta. Podemos ayudar a los hombres a conocer a Jesús y al mismo tiempo hacer sus vidas un poco más llevaderas.

Cuanto más pensaba en compartir su fe, más sólidamente se formaba en su mente un plan realmente grande.

—Creo que deberíamos comenzar nuestras propias reuniones de evangelización —le dijo a Bilo—. Cada uno de nosotros podríamos tomar un tema y estudiarlo con los interesados sin tener que preocuparnos en conseguir permiso para los que vienen de afuera, con excepción de algunos de los temas que presentan mayor dificultad.

Dan ya había conseguido que se le asignara la tarea de enseñar física y matemáticas en la escuela secundaria de la prisión, y esto le dio la oportunidad de pulsar constantemente el sentimiento espiritual de los hombres.

—Tengo la corazonada de que podremos celebrar reuniones sin molestar a ninguna de las otras religiones.

Bilo estaba vivamente interesado. Sus ojos oscuros brillaron con excitación.

—¿Cómo piensas lograrlo?

—Lo he planeado todo. Iré directamente a hablar con los dirigentes religiosos de las otras denominaciones, incluso con los musulmanes, y les ofreceré tratar de hacer algo en favor de sus propios feligreses que están un poco apáticos.

El plan funcionó. Cuando Dan presentó su idea de celebrar reuniones evangelizadoras para aquellos que no asistían regularmente a sus propios servicios, los otros dirigentes religiosos aceptaron esto como un arreglo justo. Dan sabía que la mayoría de los hombres eran musulmanes, así que se acercó a hablar con el dirigente de esa religión y le dio algunos datos inquietantes:

—Ustedes tienen mil quinientos musulmanes aquí, en Tjipinang, pero sólo trescientos asisten realmente a los servicios religiosos. ¿No sería mejor que ellos asistieran a nuestras reuniones, en vez de no practicar culto alguno? Me parece que esto les ayudaría a ustedes a impulsar a su gente a ser más activa.

El musulmán meditó un momento, y luego asintió con la cabeza.

—Usted está en lo cierto. Sería mejor que ellos fueran a algún culto, antes que quedar sin ninguna orientación espiritual.

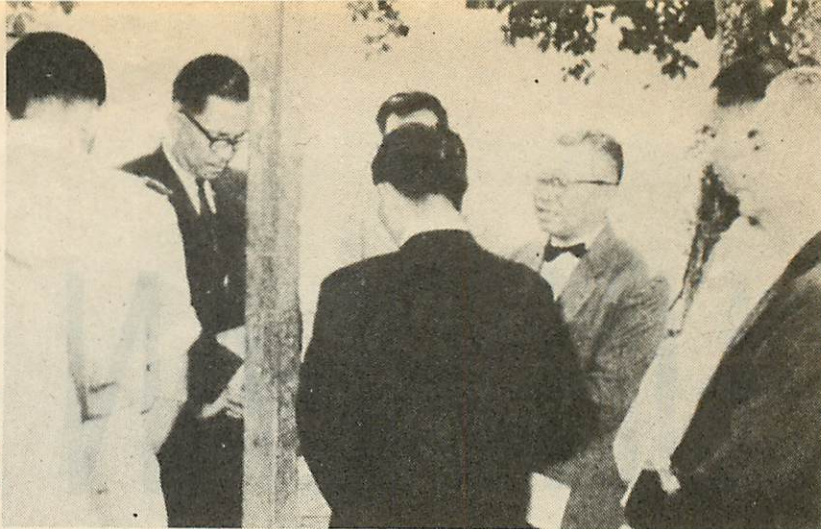
Una vez conseguida la autorización, Dan trató de conducir su plan a un final exitoso. Le encargó al pastor Hamel que trajera una cantidad suficiente de folletos de actividades laicas para el estudio de la Biblia, y luego designó a otro adventista, además de Bilo, para ayudarlo en las presentaciones. No tenía temor en cuanto al manejo del tema. Con los textos a la vista, ellos podrían guiar a los hombres en un estudio colectivo que quedaría mucho más grabado en sus mentes que cualquier disertación que hiciera una figura representativa del exterior de la prisión.

Como siguiente paso, reorganizó el coro, poniendo especial cuidado en seleccionar una buena cantidad de no adventistas, de modo que todos se vieran representados. Era parte de su plan que casi toda la música especial fuera presentada por no adventistas.

—Trataré de traer a esas reuniones tantos hombres como pueda —le dijo a Bilo.

Tomando prestada una máquina de escribir de la escuela secundaria, hizo unas invitaciones en tarjetas de 3 x 5 cm para enviarlas a los hombres que figuraban en su lista —aquellos que habían dejado de asistir a las reuniones religiosas. Durante las reuniones semanales de oración, Dan, Bilo y los demás, ampliaron considerablemente sus pedidos de oración.

En la lejana Indonesia, un fervoroso grupo de cristianos, entre los cuales se encuentra Dan (de espaldas), forma un círculo, mientras el pastor Hamel (tercero desde la derecha, con lentes) eleva una plegaria.



Después cada hombre recibió una serie de tarjetas que Dan había llenado esa semana para distribuirlas entre las personas apropiadas.

Con un micrófono que le prestaron los musulmanes, Dan inició su cursillo de evangelización. Sea por la novedad o movidos por verdadera sinceridad, 150 no adventistas concurren para ver qué tenía en mente su compañero de reclusión.

Después del servicio de canto y de la oración, Dan anunció el tema y presentó al primer orador. Uno de los hombres se puso de pie y caminó hasta el púlpito.

—¡El no! —se oyeron exclamaciones, entre risas—. El no es pastor.

Pero una vez que abrió su Biblia y comenzó a hablar, las voces se acallaron. El silencio llenó “La Piedra del Angulo”. ¡Uno de sus compañeros de prisión podía de veras predicar!

Dan estaba encantado. Deliberadamente había permitido que otro adventista iniciara el cursillo justamente para lograr esta reacción. No pretendía ser el orador principal. Era importante que los hombres comprendieran que los otros también habían hallado al Señor.

Desde aquel momento en adelante, la asistencia continuó siendo buena. El alcaide autorizó a Dan y a sus hombres para que prosiguieran con el cursillo los lunes, miércoles y jueves, tanto tiempo como sintieran que era necesario. Dan pensó que precisaría al menos seis semanas y posiblemente más, si se mantenía un elevado interés. Más adelante, cuando las reuniones estaban verdaderamente encaminadas, le pidió al pastor Hamel que tomara a su cargo los estudios más difíciles, una vez por semana. Hacia el final, había alrededor de 75 presos que asistían regularmente. Cuarenta y cinco pidieron ser aceptados en la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

—No es suficiente que estos nuevos miembros piensen que simplemente se han unido a otra iglesia —le explicó Dan a Bilo—. Ellos deben comprender el hecho de que ésta es la iglesia remanente, la que se ha levantado en el tiempo exacto indicado por las profecías bíblicas.

—Y que está llamando a la gente a prepararse para la segunda venida de Cristo —añadió Bilo con una gran sonrisa.

Una vez que el cursillo se completó, hicieron planes para realizar reuniones semanales regulares en “La Piedra del Angulo”. Puesto que el grupo había crecido hasta convertirse en una pequeña iglesia, nombraron a Dan como dirigente de la misma. Cualesquiera planes que los miembros de iglesia tuvieran en el “exterior”, siempre eran coordinados por

medio de Dan, quien, para entonces, tenía un dominio total de las tareas en Tjipinang. Se había convertido en el representante de la iglesia en el interior de la cárcel.

También para los que trabajaban o vivían dentro de la prisión, Dan era el representante de los adventistas del séptimo día. Desde el alcaide hasta los guardias de las torres, incluyendo a los reclusos de cada bloque de celdas y los pacientes del hospital de la prisión, el nombre de Dan Maukar era sinónimo de bondad y amabilidad cristianas. Se había vuelto tan popular que fue creciendo el rumor de que pronto sería puesto en libertad.

“Nunca te llevarán ante el pelotón de fusilamiento”, era la constante observación de los presos.

Una noche, contradiciendo esta opinión predominante, la repentina aparición del alcaide en la celda de Dan, acompañado de dos de sus oficiales de mayor jerarquía, cayó como un balde de agua fría. Dan miró desde su mesa. La pequeña lámpara arrojaba un haz de luz que no alcanzaba a iluminar más allá de las rejas. Sin embargo, instintivamente adivinó quién estaba allí.

El claro resplandor de la luz de la torre dibujaba densas sombras en los rostros de los tres hombres que estaban parados afuera de su celda, y le daba un tono siniestro a la escena. Dan sintió de inmediato que pasaba algo terriblemente malo. Su primera reacción fue temer que hubiera malas noticias del hogar. Después lentamente, muy lentamente, el hecho de su sentencia de muerte, por largo tiempo mantenido en suspenso, ocupó en forma fija y nítida el centro de su mente.

Dan se esforzó para escuchar lo que el alcaide cuchicheaba con sus oficiales. Pero no pudo captar ninguna palabra. La conversación habitual de los demás guardias en ese sector de celdas, se había acallado. Dan levantó la vista para ver si Souisa estaba en su puesto. Sus miradas se encontraron, y en los ojos de Souisa leyó el mismo pensamiento: La hora finalmente había llegado.

El alcaide aclaró su garganta.

—Teniente Maukar, quiero que esté listo a las cinco.

Dan se levantó. Sintió que sus manos caían flácidamente y en forma lenta a los costados.

—Sí, señor.

—Mañana, a las cinco de la mañana —repitió el alcaide.

Cualquier otro plan que Dan hubiera tenido para el día siguiente, repentinamente, velozmente, sin aviso previo, había quedado cancelado. (Continuará.)=

EMPLÉA TU INGENIO



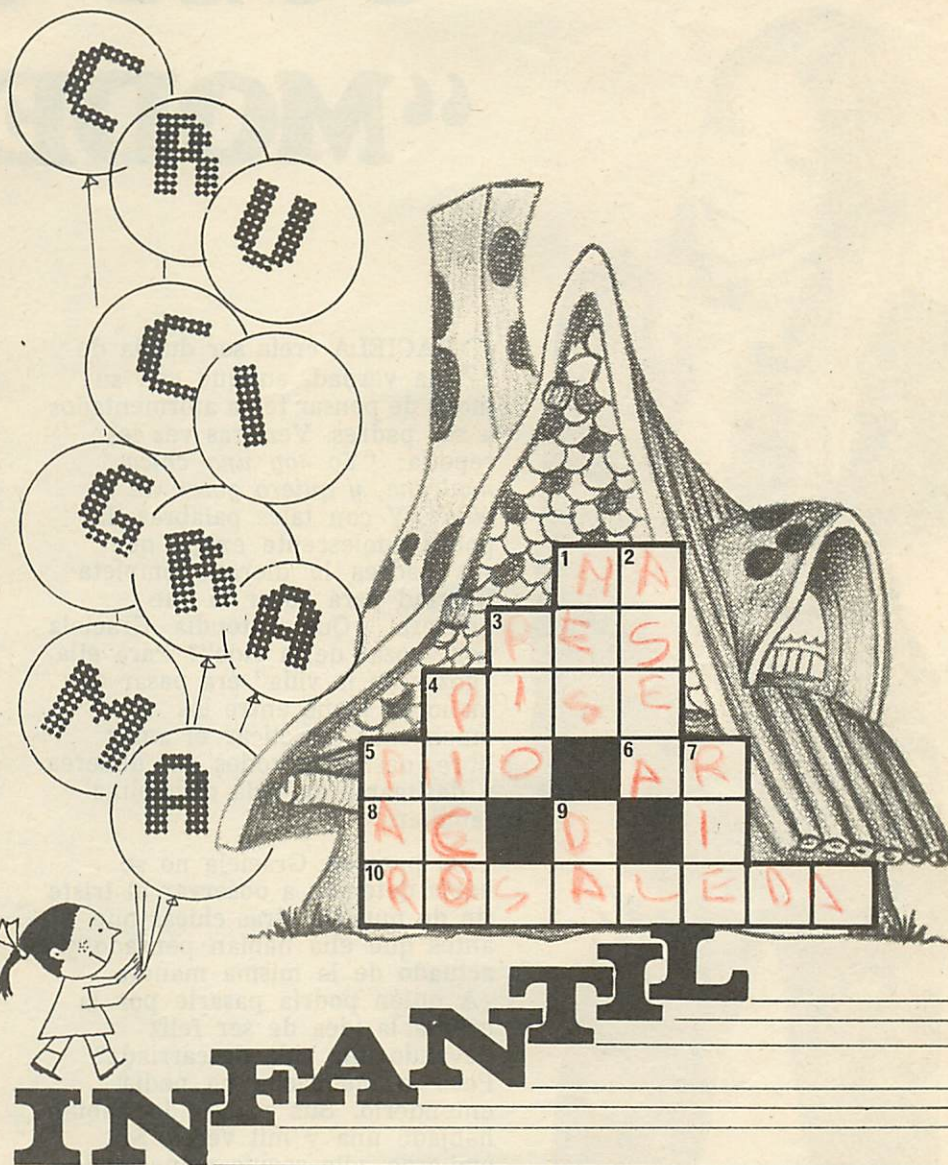
HECTOR C. FERRI

Horizontales

- 1) Voz con que los niños pequeños llaman a la mamá.
- 3) Cualquier animal cuadrúpedo de cierto tamaño (aunque se aplica por lo general al ganado vacuno).
- 4) Ponga el pie encima.
- 5) Lo que dicen los pollitos.
- 6) Terminación verbal.
- 8) Antes de Cristo.
- 10) Plantío de rosales.

Verticales

- 1) Cada una de las doce partes en que se divide el año.
- 2) Limpia.
- 3) Corriente de agua bastante considerable.
- 4) Boca córnea de las aves.
- 5) Número divisible por dos.
- 7) Manifiesta su alegría o regocijo.
- 9) Entrega, concede.



(Solución en la página 23.)



JUVENTUD

nuestra revista.

28 páginas elaboradas
con todo AMOR.

Suscríbete. El cupón está
en la página 24.

UNA CHICA "MODERNA"

GRACIELA creía ser dueña de la verdad, aunque con su modo de pensar tenía atormentados a sus padres. Vez tras vez les repetía: "Yo soy una chica moderna, y quiero gozar de la vida". Y con tales palabras, la pobre adolescente exigía que sus padres le dieran completa libertad para hacer lo que quisiera. ¿Qué entendía Graciela por "gozar de la vida"? Para ella, "gozar de la vida" era pasar de mano en mano entre los muchachos, practicar el amor libre, descuidar todos sus deberes y desligarse de toda disciplina familiar.

Al parecer, Graciela no se había detenido a observar al triste fin de muchas otras chicas que antes que ella habían pensado y actuado de la misma manera. ¿A quién podría pasarle por la cabeza la idea de ser feliz llevando una vida descarriada? Pero la muchacha no podía entenderlo. Sus padres le habían hablado una y mil veces. Sin embargo, ella seguía empecinada en su extravío, y sostenía que sus padres eran "viejos obsoletos" que no podían entender el concepto moderno de libertad.

Seamos benévolos con esta "pobre chica incomprensida", y aceptemos que sus padres son como ella dice. Pero, ¿qué diremos acerca de ella misma? ¿Es feliz, está gozando más de la vida —como lo pretende— con su conducta licenciosa? ¿Por supuesto que no! Basta observarla para advertir en su

rostro y en sus palabras un espíritu hostil y amargado. Esa es la vida "linda" que está viviendo: sin ideales, sin trabajo fijo, resentida sin causa. Es como una hermosa flor primaveral, pero ajada por el vicioso manoseo de la carnalidad.

¡Ay, irreflexiva Graciela! ¿Por qué no colocas tus pies sobre la tierra? ¿Qué pretendes lograr con tu manera de vivir? ¿No te das cuenta que tu placer fugaz te deja sola y vacía? Los muchachos no buscan tu amistad; buscan simplemente tu cuerpo. Y dándolo, ¿adónde quieres llegar? Estás consiguiendo lo contrario de lo que buscas. En lugar de "gozar de la vida", estás malgastando y perdiendo la vida. Lo que te hace falta para disfrutar de tu juventud es acercarte arrepentida a Dios. Y él te dirá, como Jesús le dijo a aquella mujer libertina: "No te condeno. Vete, y no peques más". Si recapitas, verás que ésa es tu gran necesidad. Y cuando, con la ayuda de Dios, llegues a ser una nueva persona, sentirás que la felicidad y la paz dominarán tu alma. Entonces te llevarás bien contigo misma, con tus padres y con Dios.

Estimada Graciela —y esto es válido para todo joven o señorita como tú—, recuerda que alejada de Dios no hay felicidad. En cambio, con él no sólo hay gozo verdadero, sino también fuerza espiritual para vivir con pureza y corrección. Por eso, ¿permitirás que Dios dirija tu vida y que Cristo encuentre un lugar en tu corazón? =

(*) Periodista y escritor. Creador y director del prestigioso programa de radio y televisión Una Luz en el Camino.

LA EPILEPSIA

E. Fuentealba



En el despacho de la presidenta fundadora de ALCE (Asociación de Lucha Contra la Epilepsia).

¿EN QUE CONSISTE?

¿COMO
DETECTARLA?

¿HAY ESPERANZA
PARA EL
EPILEPTICO?

Texto: Olga M. de Pandolfi
Néstor Alberro

CON éstas y otras numerosas preguntas en mente, fuimos hasta la calle Tucumán, en plena Capital Federal (Argentina), donde se levanta ALCE (Asociación de Lucha Contra la Epilepsia), una institución sencilla en el aspecto material, pero gigantesca en su labor humanitaria.

Nos recibió con exquisita amabilidad su presidenta, Sra. Lucía Pélesson de Spinelli (*), una cristiana sensible, dotada de un profundo sentido de servicio al prójimo. Mujer fina, no sólo demuestra poseer un sólido dominio del tema, sino también una rica cultura general.

Como la agradable e instructiva conversación que disfrutamos resultará de interés para todos nuestros lectores, la ofrecemos en estas páginas.

¿Es ALCE la única institución de ayuda al epiléptico existente en el país?

Sí. Es la única que se dedica a la atención directa e integral del enfermo epiléptico.

¿Está relacionada con otras instituciones similares del extranjero?

Hay muchas instituciones de este tipo en todo el mundo y hemos establecido relaciones con algunas de ellas. Además, todas estamos nucleadas en el In-

ternational Bureau for Epilepsy (Asociación Internacional para la Epilepsia), con el cual contribuimos con una cuota anual y del cual recibimos informaciones, estadísticas y muchos otros elementos relacionados con la enfermedad.

¿Cuándo y cómo se organizó ALCE en la Argentina?

Hace quince años —en 1961— fundamos la institución, que desde entonces ha actuado ininterrumpidamente. Se organizó por iniciativa privada. Un día nos reunimos un grupo de personas que estábamos motivadas por la enfermedad, y que conocíamos la necesidad que había de difundir los conocimientos al respecto, pues en ese entonces muy pocos sabían qué es la epilepsia. Ahora, transcurridos quince años, lapso durante el cual dimos conferencias, distribuimos folletos, preparamos material para maestros, dirigimos cursos y celebramos congresos, parece que ya hay más comprensión de la enfermedad. En otros tiempos, a la gente le costaba admitirla. Hoy, cuando vienen a consultarnos, nos dicen sin rodeos: "Tengo un hijo epiléptico" o "yo sufro de epilepsia, ¿qué me pueden aconsejar?" Vale decir que la mentalidad ha ido cambiando.

¿Por qué se interesó Ud. en esta actividad?

Me interesé en ella cuando comprendí la tremenda ignorancia que tenía sobre la misma y que esa

(*) Maestra, educadora sanitaria y asistente social. La sociedad se está beneficiando desde hace medio siglo con sus servicios. Es presidenta fundadora de ALCE.

ignorancia no tenía justificativo, dado que había trabajado toda mi vida en el ambiente de la medicina. Allí todos estábamos en condiciones de saber qué era la epilepsia, y sin embargo no lo sabíamos. Cometimos errores que pudieron haber sido muy graves, como el de pensar que la medicación, en dosis elevadas, podía dañar al enfermo, cuando lo que realmente le hace mal es dejar de tomarla. Entonces, para tratar de evitar que el resto de la gente permaneciera en la misma ignorancia y cayera en los mismos errores, algunas personas decidimos dedicarnos a enseñar qué es la epilepsia. Y de hecho, nuestra actividad es una continua enseñanza. Hemos dado clases en la Escuela de Cadetes y en la Escuela de Suboficiales de la Policía, para que los agentes conozcan los pormenores de esta enfermedad y sepan cómo actuar frente a un transeúnte, por ejemplo, que sufre una crisis. Además, estamos en comunicación con Sanidad Escolar, para que las visitadoras estén bien informadas sobre el tema y puedan dar clases en las escuelas, no sólo a los alumnos sino también a los maestros.

¿De qué manera está organizado el funcionamiento de esta institución?

Hemos constituido una comisión directiva formada por quince miembros (diez titulares y cinco suplentes), dos revisores de cuentas y asesores médicos. Tenemos también una junta consultiva a la que recurrimos cuando tenemos alguna duda con respecto a un folleto que deseamos publicar o a un artículo que queremos difundir por medio de los diarios. Ellos nos dan el visto bueno y nosotros nos encargamos de realizar la tarea.

¿Qué tipo de atención se ofrece aquí a los pacientes?

Al comienzo derivábamos a los enfermos hacia diversos médicos, especializados en neurología, que cumplían servicios en distintos hospitales. Ahora tenemos aquí mismo el consultorio médico, el de electroencefalografía, un gabinete psicológico y un consultorio psiquiátrico. Cuando llega un enfermo, se le hace una pequeña historia clínica y también social; luego se le efectúa un electroencefalograma y un estudio psicológico. Con esos tres elementos pasa al neurólogo, quien lo examina y decide cuál es el tratamiento que debe seguir. Si hace falta un estudio psiquiátrico, el médico se lo indica. Luego se le hacen los exámenes de control, porque no es fácil instituir un tratamiento efectivo para la epilepsia, debido a que no sólo depende de los medicamentos, sino de la aceptación por parte del organismo del enfermo. Entonces hay que hacer una serie de pruebas con los medicamentos existentes, que son muchos, a fin de descubrir cuál es la droga que le controla los ataques al enfermo, y después encontrar la dosis exacta que necesita, es decir, una que no sea muy alta ni demasiado baja. Por eso, también les enseñamos a los pacientes que cuando se inicia un tratamiento, deben someterse a todas esas pruebas. Pueden tener suerte y resolver su problema con la primera receta. Pero si continúan teniendo crisis, les aconsejamos que regresen, para que en las siguientes consultas se les pueda corregir la medicación.

¿Podría decirnos cómo se produce la enfermedad y cuál es la influencia hereditaria?

La influencia hereditaria es mínima. La epilepsia se produce en muchos casos debido a una lesión ce-

E. Fuentealba



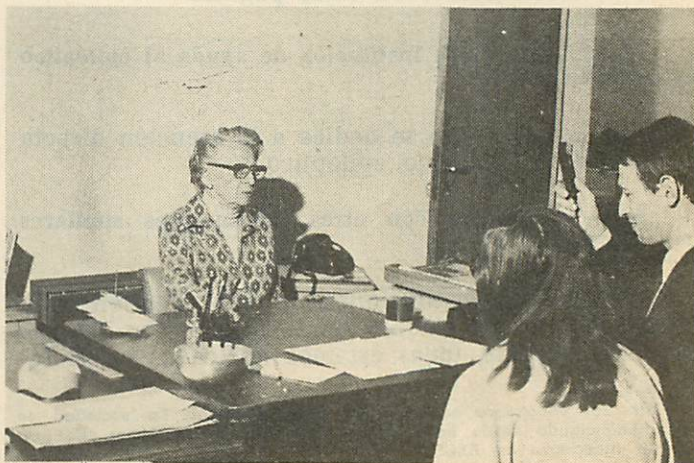
Sra. Lucía Pólesson de Spinelli, que realiza una infatigable y abnegada labor al frente de la institución.

R. Rodríguez



Los autores de este artículo y el Sr. Enrique O. Fuentealba, diagramador de esta revista (de frente), dialogando con la presidenta de ALCE.

Otro momento de la entrevista.



E. Fuentealba

rebral. Sin embargo, hay muchos enfermos que no tienen lesiones. Por eso decimos que hay dos clases de epilepsia: En primer lugar, las llamadas *focales*, porque tienen un foco epileptógeno debido a algún traumatismo craneano producido durante el embarazo, o por alguna enfermedad virósica de la madre que se ha implantado en el cerebro, o por ahogos producidos durante el nacimiento que determinan la muerte de algunas neuronas, que son las primeras células que se deterioran por la falta de oxígeno, y que una vez destruidas no se reponen más, cosa que sí ocurre con las demás células del organismo. También se puede originar en traumatismos craneanos ocurridos después del nacimiento, en cualquier época de la vida. Esas lesiones del cerebro pueden constituir un elemento de irritación que hará que se produzcan los ataques epilépticos.

Pero hay otros casos de enfermedad en los cuales el paciente no presenta signos focales de ninguna especie; sus electroencefalogramas son normales; no se nota en ellos ninguna alteración en el ritmo de las ondas; con la hipernea (aumento de la oxigenación por respiración profunda) no se activa el trazado. Es decir que, en apariencia, no hay lesiones, pero igualmente tiene crisis. Lo que sucede es que el cerebro todavía es un misterio, a pesar de que hay mucha gente dedicada a su investigación.

¿Qué se debe hacer con el paciente cuando se produce un acceso de la enfermedad?

Como la crisis convulsiva es muy espectacular, lo común es que la gente se alborote alrededor del enfermo. Pero lo que debe hacerse es conservar la calma, aflojarle el cuello de la camisa o blusa, el cinturón y toda otra prenda ajustada, para que tenga libertad de movimiento y de respiración. También se tratará de ponerle la cabeza y aun el cuerpo de costado para evitar que se ahogue con la lengua. Se le puede poner algo blando debajo de la cabeza para que no se golpee y luego esperar que pase la crisis, que dura generalmente uno o dos minutos. No es necesario llamar al médico ni a la policía. Sólo cuando el ataque dura mucho tiempo o si un ataque sucede a otro sin interrupción, habría que llamar a un médico porque podría tratarse de un estado llamado de *mal epiléptico*, que ocurre accidentalmente y sólo a muy pocos enfermos.

¿Qué nos puede decir de la antigua costumbre de introducirle algo en la boca para evitar que se muerda la lengua?

Esa costumbre de introducirle objetos duros sólo ha servido para romper muchos dientes. Si la crisis se detecta a tiempo se le puede colocar algo, pero que no sea duro: un pañuelo doblado, una revista, la punta de un cinturón. Pero colocarle un objeto duro, una cuchara, por ejemplo, o forzarlo a abrir la boca, es totalmente inconveniente.

¿Qué posibilidades de recuperación y de llevar una vida normal tiene el epiléptico en la actualidad?

Tiene amplias posibilidades de recuperación. Hay casos de curación y algunos muy exitosos. Curación total es cuando el enfermo puede dejar de tomar los medicamentos. Después de tres o cuatro años que no tiene crisis, que los electroencefalogramas son normales, es evidente que está curado. Hay ocasiones en que el enfermo no tiene crisis mientras toma los medicamentos y las tiene si deja de tomarlos. Entonces, para nosotros está clínicamente curado. Es

JUVENTUD



La Sra. Lucía Pólesson de Spinelli efectuando declaraciones al redactor.

como el caso de los diabéticos, o de los hepáticos que tienen que tomar sus medicamentos después de comer.

La epilepsia es una enfermedad que le permite al paciente llevar una vida normal en la mayoría de los casos. Además, es una enfermedad que ofrece mucha esperanza en cuanto a su curación, porque se la sigue estudiando y porque continuamente se están ensayando nuevos medicamentos. Son muy frecuentes los casos de curación total y de curación clínica. Los casos reacios a la curación constituyen un pequeño porcentaje. Por otra parte, hay muchísimos epilépticos, que quizá nos rodean, que sólo tienen crisis nocturnas o las tienen muy controladas, de modo que ni sabemos que son enfermos. Toman su medicación a la hora indicada y siguen cumpliendo sus funciones. Hemos tenido incluso grandes personalidades, ministros y otros funcionarios, que eran epilépticos. La historia misma nos enseña que muchas personas se curaron sin tratamiento y pudie-

ron vivir en forma normal. No había medicación adecuada en la época de Julio César, de Mahoma, de Napoleón, de Dostoievski, y ellos fueron epilépticos. . .

¿A qué síntomas debería prestarse atención para una detección precoz de la enfermedad?

A todos los niños que tienen convulsiones febriles habría que hacerles un electroencefalograma y ponerlos en manos de un neurólogo para descubrir si esas convulsiones se deben realmente a la fiebre o si son epilépticas. También los maestros pueden ayudar a descubrir casos de epilepsia observando a los alumnos que parecen desatentos o muestran tener ausencias de la conciencia durante la clase. Es mucho más ventajoso descubrir precozmente la enfermedad porque los niños tienen mayores probabilidades de curación, van mejorando muy bien con los tratamientos y al fin se olvidan de que han estado enfermos.

Como medida de prevención habría que recomendarles a los médicos y a las parteras que procuren que el parto sea natural, no forzado, evitando especialmente el empleo de forceps, que perjudica a la madre y sobre todo afecta al recién nacido. Debo añadir que ahora ya se está estilando que el neurólogo también examine al chico recién nacido.

¿Orienta ALCE a los familiares del paciente respecto a la conducta que deben asumir frente a él?

En primer lugar nos ocupamos en la orientación de la familia, para que acepte la enfermedad y, por supuesto, al enfermo. Esto se logra conversando con los familiares para descubrir qué actitud tienen ellos, a fin de hacérsela cambiar si es negativa. A medida que van adquiriendo mayores conocimientos, van desapareciendo sus prejuicios. Esta tarea la cumple generalmente un psicólogo o un asistente social.

¿Podría decirnos qué planes o proyectos tienen Uds. para el futuro?

Nosotros deseáramos inundar con folletos el país, o por lo menos las escuelas, porque entendemos que el maestro puede llegar a ser uno de nuestros mejores colaboradores y un elemento utilísimo para descubrir casos de alumnos enfermos e instruir y aconsejar a las madres. Para ello tendríamos que hacer una tarea de difusión masiva que en este momento no nos resulta posible por el alto costo de los materiales que se necesitan.

También quisiéramos formar el departamento de capacitación laboral para enseñar oficios que el enfermo pueda realizar independientemente y sin riesgos, como por ejemplo, compostura de máquinas de escribir y de artefactos domésticos en general, lustrado de muebles, plomería, costura, colocación de azulejos. . . Deseáramos contar con un grupo de voluntarios que sepan enseñar esas tareas. Nosotros les proporcionaríamos los materiales y los pondríamos en relación con los enfermos para que los orientaran de modo tal que pudieran adquirir un hábito de trabajo. Otros enfermos con cierta preparación pueden aprender mecanografía, por ejemplo. Pero estos últimos generalmente logran abrirse paso solos. Los que necesitan ayuda son los enfermos que no han tenido orientación o preparación o que han vivido sobreprotegidos por sus familiares. Así que si Uds. conocen algún voluntario que sepa carpintería, costura o cualquier otro oficio y desee colaborar, sería muy importante que lo pusieran en contacto con nosotros.

El interés de Uds. en crear ese departamento de capacitación laboral, ¿es indicio de que el epiléptico tiene problemas para conseguir trabajo?

Así es. Siempre recuerdo que el Código de Babilonia, que tiene más de cuatro mil años de antigüedad, clasificaba a los epilépticos como ciudadanos de segunda categoría para el trabajo. Vale decir que antes entraban a trabajar los ciudadanos de primera clase y luego los de segunda, a la cual pertenecían los discapacitados. Hoy, después de cuatro mil años, las cosas no se han modificado mucho, pues los epilépticos difícilmente encuentran trabajo si dicen que son enfermos; y si tienen una crisis durante las horas de trabajo, los despiden. Por ese motivo, como ya les dije, queremos crear un taller de capacitación laboral.

¿No cree que sería más efectivo buscar una solución en el plano legal que impida este tipo de discriminación?

En el plano legal es muy difícil. No se puede impedir la discriminación dictando una ley, pues las medidas coercitivas han demostrado no ser eficaces en este terreno. En la provincia de Buenos Aires hay una ley que establece que cada fábrica debe tener un cuatro por ciento de su personal integrado por discapacitados de todo orden, entre los cuales se cuenta el epiléptico también. Pero las leyes se burlan fácilmente, porque pueden tomar operarios a los que les falta la falange de un dedo y cubrir así el cuatro por ciento. Los empleadores necesitan mucha educación en este sentido. Nosotros preparamos folletos, pero no los leen. ¿Saben qué resulta más fácil para la gente? Sacar un billete y donarlo. Significa menos esfuerzo. Dicen: "No podemos tener un obrero epiléptico, pero podemos ayudar a la asociación", y a veces nos mandan un cheque por medio millón de pesos. Por supuesto que apreciamos las donaciones voluntarias, pero en realidad no solucionamos con dinero el problema social del enfermo. Podemos darle una ayuda pero no es eso lo que buscamos. Procuramos integrar al epiléptico a la sociedad. Queremos que la sociedad no se avergüence de él, porque no hay motivo; que no le tenga lástima, sino que lo comprenda y que lo acepte.

Entonces, ¿creen Uds. que el epiléptico puede ser un miembro útil de la sociedad?

Puede ser tan útil cualquier otro individuo. Eso depende de la persona pero no de la enfermedad. Conocemos a gente muy importante que desempeña sus funciones sin ningún problema, pese a sufrir de epilepsia: pintores, músicos, médicos, abogados; o sea, artistas y profesionales de todo orden. Algunos se atienden aquí; otros trabajan con nosotros. El epiléptico tiene un rendimiento igual al de las demás personas. Además, cuando consigue un trabajo, es muy responsable, porque sabe que difícilmente podrá conseguir otro. Lo que hace falta es que el epiléptico acepte su enfermedad, se aplique la medicación prescrita, procure vencer cualquier complejo y trate de superarse. Eso por una parte. Y por la otra, se requiere que la sociedad se ilustre, deseche sus prejuicios y acepte al epiléptico como un enfermo más. =

**POR CONSIDERARLO UTIL CONSIGNAMOS LA
DIRECCION DE LA SEDE CENTRAL DE A.L.C.E.
TUCUMAN 3261
1189 CAPITAL FEDERAL
REPUBLICA ARGENTINA**

TODAVIA puedo recordar la ocasión en que un hombre dijo: "Este es un mundo duro, y muy pocas personas salen de él vivas". Los problemas de la filosofía, de la vida, de la muerte y de la eternidad, no me habían preocupado en los días de la juventud. Pero ese pensamiento condujo a mi raciocinio por nuevos senderos. Me pregunté si alguna persona saldría viva alguna vez de la Tierra. Esto ocurría antes de iniciarse la era del espacio, en la que se hacen planes para mandar hombres a otros mundos. No podía imaginarme por qué alguien podría sentir deseos de dejar la tierra, y de ser factible, adónde querría ir.

Pero un día oí un sermón sobre la segunda venida de Cristo. Fué una nueva idea para mí, porque nunca había escuchado algo semejante. Un texto iluminó mi conciencia. Lo recordaba una y otra vez cual si fuera el estribillo de un canto familiar: "Luego nosotros los que vivimos, los que hoy quedamos, seremos arrebatados juntamente con ellos en las nubes para recibir al Señor en el aire".

Este pasaje me ayudó a contestar la pregunta de si alguien podía salir vivo del mundo, pero dejó otras preguntas sin contestar. Busqué el pasaje en mi Biblia, y lo encontré en 1 Tesalonicenses 4: 15-17:

"Por lo cual os decimos esto en palabra del Señor: que nosotros que vivimos, que habremos quedado hasta la venida del Señor, no precederemos a los que durmieron. Porque el mismo Señor con voz de mando, con voz de arcángel, y con trompeta de Dios, descenderá del cielo; y los muertos en Cristo resucitarán primero. Luego nosotros los que vivimos, los que hoy quedamos, seremos arrebatados juntamente con ellos en las nubes para recibir al Señor en el aire, y así estaremos siempre con el Señor".

Utilizando las referencias marginales, y mediante un diligente estudio de la Biblia, reuní una buena cantidad de información sobre el tema.

Descubrí en la Biblia que el primer hombre que salió vivo de este mundo fué Enoc. El pertenecía a la séptima generación desde Adán, y había nacido cuando éste tenía 622 años de edad, es decir que vivió como contemporáneo de él durante 308 años. Cincuenta y siete años después de la muerte

**LEONARDO
C. LEE**



¿SUPERARE LA MUERTE!

de Adán, mientras todos los demás patriarcas vivían, Enoc desapareció. El relato divino dice lo siguiente: "Vivió Enoc sesenta y cinco años, y engendró a Matusalén. Y caminó, pues, Enoc con Dios, después que engendró a Matusalén, trescientos años, y engendró hijos e hijas... Caminó, pues, Enoc con Dios, y desapareció, porque le llevó Dios" (Génesis 5: 21-24).

Hallé entonces el relato de otro hombre que fué arrebatado al cie-

lo sin morir. Era el profeta Elías, quien, después de soportar persecución y pruebas, fué arrebatado en un torbellino de fuego. La descripción de este episodio la hallamos en 2 Reyes 2: 1, 11: "Aconteció que cuando quiso Jehová alzar a Elías en un torbellino al cielo, Elías venía con Eliseo de Gilgal... Y aconteció que yendo ellos y hablando, he aquí un carro de fuego con caballos de fuego apartó a los dos; y Elías subió al cielo en un torbellino".

Es interesante notar que Elías apareció en ocasión de la transfiguración de Cristo, junto con Moisés. Esto ocurrió para que se cumpliera la promesa hecha por el Maestro a los discípulos: "De cierto os digo que hay algunos de los que están aquí, que no gustarán la muerte, hasta que hayan visto al Hijo del Hombre viniendo en su reino" (S. Mateo 16: 28). El caso fue una representación de la venida de Cristo en gloria. Moisés representaba a aquellos que serán levantados de los muertos en ocasión de la venida de Cristo, y Elías era un representante de los que estén vivos y que serán arrebatados al cielo sin morir cuando Cristo venga.

Después de su resurrección, el Salvador mismo dio a sus discípulos una prueba visible de que el hombre puede abandonar este mundo sin experimentar la muerte. El se les apareció en persona. Para probar que estaba vivo y que era humano, dijo a Santo Tomás: "Pon aquí tu dedo, y mira mis manos; y acerca tu mano, y métela en mi costado; y no seas incrédulo, sino creyente" (S. Juan 20: 27).

El testimonio de San Lucas es todavía más claro: "Entonces, espantados y atemorizados, pensaban que veían espíritu. Pero él les dijo: ¿Porque estáis turbados, y vienen a vuestro corazón estos pensamientos? Mirad mis manos y mis pies, que yo mismo soy; palpad, y ved; porque un espíritu no tiene carne ni huesos, como veis que yo tengo" (S. Lucas 24: 37-39).

La manera en que los escritores bíblicos relataban la historia infundía tanta confianza y manifestaba tanta sinceridad que yo no podía creer lo que decían. Pensé en muchas cosas que creemos entenderlas sin realmente comprenderlas, y me pregunté por qué debería dudar yo del poder del Creador para transportarnos de un mundo a otro sin morir si él decide hacerlo. La luz y el calor pasan a través de la oscuridad y la frialdad del espacio exterior para traernos calor y alegría desde millones de soles. Atraviesan océanos de atmósferas y nubes de vapor de agua. Lo sabemos porque lo vemos, pero no lo entendemos.

En muchos lugares de las Escrituras leí acerca de los ángeles que van y vienen entre esta tierra y el reino de gloria, lo cual es comprensible porque son una clase de

seres diferentes que el hombre. Pero en el primer capítulo del libro de los Hechos, hallo el relato de la ascensión del mismo Señor Jesús al cielo. El subió con el cuerpo humano que había resucitado de la tumba, el mismo cuerpo que los discípulos habían visto y tocado, que llevaba los estigmas de la crucifixión. Había venido a la tierra desde la presencia de Dios, y llegó a ser un miembro de la raza humana para poder representar a Dios ante el hombre. Ahora, como miembro de la familia humana regresaba al cielo para representar a esta familia humana ante Dios, a fin de que la familia del cielo y la de la tierra pudieran estar nuevamente unidas. El relato dice: "Y habiendo dicho estas cosas, viéndolo ellos, fue alzado, y le recibió una nube que le ocultó de sus ojos. Y estando ellos con los ojos puestos en el cielo, entre tanto que él se iba, he aquí se pusieron junto a ellos dos varones con vestiduras blancas, los cuales también les dijeron: Varones galileos, ¿por qué estáis mirando al cielo? Este mismo Jesús, que ha sido tomado de vosotros al cielo, así vendrá como le habéis visto ir al cielo" (Hechos 1: 9-11).

Estos versículos tienen una fascinación extraña para mí. Pensé tanto en ellos que comencé a sentir como si hubiera estado allí. Podía imaginar la escena cuando Jesús dio su bendición final, mientras extendía sus manos para bendecir, como un pájaro extiende sus alas para volar. ¿Cómo los discípulos tenían fija la mirada, asombrados y maravillados, cuando Cristo comenzó a elevarse de la tierra! Aun cuando él había desaparecido en la nube, ellos no podían apartar los ojos del lugar en que lo habían visto por última vez. Vinieron a su lado unos ángeles, tal vez del grupo que escoltaba a Jesús al cielo, para prometerles que Cristo vendría otra vez así como había subido al cielo.

Siempre que miro las estrellas de noche u observo la hermosa puesta de sol, recuerdo que en algún lugar, detrás del espacio azul, lejos, en el centro del vasto e inconmensurable universo, donde Dios ocupa su trono eterno, Jesús está haciendo preparativos para mí. Está cumpliendo la promesa que hizo precisamente antes de dejar el mundo: "En la casa de mi Padre muchas moradas hay; si así no fuera, yo os lo hubiera di-

cho; voy pues, a preparar lugar para vosotros. Y si me fuere y os preparare lugar, vendré otra vez, y os tomaré a mí mismo, para que donde yo estoy, vosotros también estéis" (Juan 14: 2, 3).

Jesús conserva su cuerpo humano ante el trono de Dios como nuestro Sumo Pontífice. Pero siente nostalgia por nosotros, puesto que somos miembros de su familia. En la mañana de la resurrección le dijo a María Magdalena: "Ve a mis hermanos, y diles: Subo a mi Padre y a vuestro Padre, a mi Dios y a vuestro Dios" (S. Juan: 20: 17).

Casi dos mil años han pasado desde que dejó esta tierra, pero no nos ha olvidado. Indicó que el tiempo de su ausencia sería largo. Predijo los acontecimientos que ocurrían antes que volviera a llevar consigo a su pueblo. Casi todos ellos se han realizado. Hemos pasado ya, uno tras otro, los postes señaladores del camino de los siglos. Las señales proféticas nos advierten que nos aproximamos a nuestro destino.

Esta generación llegará a su meta, no mediante una explosión atómica, sino tras el glorioso apareamiento de Jesucristo que viene a llevarse a los que lo aman. Viene a rescatarlos de la presencia del pecado y la maldición de la muerte. Resucitará a los muertos y transformará a los vivos de la mortalidad a la inmortalidad, y los llevará a su Padre como una prenda del poder de su amor redentor.

Antes de dejar la tierra, Jesús nos dijo cuándo debíamos esperar, lo, aguardando su regreso con actitud vigilante. He aquí sus palabras:

"Entonces habrá señales en el sol, en la luna y en las estrellas, y en la tierra angustia de las gentes, confundidas a causa del bramido del mar y de las olas; desfalleciendo los hombres por el temor y la expectación de las cosas que sobrevendrán en la tierra; porque las potencias de los cielos serán conmovidas. Entonces verán al Hijo del Hombre que vendrá en una nube con poder y gran gloria. Cuando estas cosas comiencen a suceder, erguíos y levantad vuestra cabeza, porque vuestra redención está cerca" (S. Lucas 21: 25-28).

Esta es mi esperanza: Que la venida de mi Salvador despoje a la tumba de su presa, y a la cárcel de sus cautivos. Si él viene pronto, espero salir vivo de este mundo. =



Ruego Matinal

*El sol, al despuntar, abrió el tesoro
de su cofre de luz: un nuevo día;
cada hora ha de ser ánfora de oro
liberando dolores y alegrías.*

*¡Oh, Señor!, hoy también sé tú mi guía,
no desdeñes mi ruego, te lo imploro;
mañana, no ha llegado todavía,
ayer pasó, con risas o con lloros.*

*Te pido que me brindes la sonrisa
que perfume mi hogar y mi vereda,
y el trabajar sin pausas y sin prisas.*

*Tu fuerza, yo te ruego me concedas;
dame de amor y paz la dulce brisa
y la certeza de que aquí te quedas.*

NORMA BRUNETTI DE MAMANI

La Pena de la Fuente

*Escuchando atentamente
el murmullo de sus aguas
—soliloquio de la fuente—,
comprendí su amarga pena.*

*¿Así, pues, fuente cristalina,
que te apena
que tu clara linfa
lleve un poco de arena?*

*Si por la mía
hubieras preguntado,
así te habría
contestado:*

*Sucias arenas
arrastra el torrente
que circula por mis venas.
No puedo limpiar
de mi sangre la impureza;
no puedo quitar
de mi carne la flaqueza,
ni tanta mala tendencia
como en mi corazón ha dejado
la herencia maldita del pecado.*

*Esa es mi pena,
fresco manantial
apenado porque lleva
un poco de arena
tu linfa de cristal.*

NORBERTO ROJAS ERNST

Prof. CARLOS A. MARTINAZZO



LA LLE DEL CE

COMO te dije en la charla anterior, estamos conversando sobre algunos aspectos históricos de la fotografía que, a la vez de resultarte interesantes, te permitirán adquirir ciertos conocimientos y familiarizarte con algunos términos que te ayudarán más adelante.

FOTOGRAFÍAS SOBRE PLACAS DE VIDRIO.

Ya Nicéforo de Niepce, Herschel y Daguerre efectuaron pruebas sobre placas de vidrio. Pero quien hizo practicable el método fue Abel Niepce de San Víctor, sobrino del primero, en 1848.

La emulsión sensible preparada con sales de plata fue puesta sobre placas de vidrio. Los negativos tardaban más para ser impresionados, pero eran más nítidos que en el caso del papel; y las copias también eran muy superiores.

PROCESO DEL COLODION

Pocos años después, en 1851, otro científico, Scott Archer, usó como emulsión sensitiva una sustancia conocida como *colodión*. Pero para hacer una toma fotográfica, primeramente debía humedecerse la placa, y luego de expuesta, revelarla inmediatamente cuando aún estaba húmeda.

Este método del colodión dio excelentes resultados, por su gran sensibilidad en comparación con las otras emulsiones utilizadas en aquella época. Su ventaja sobre el daguerrotipo y sobre el calotipo



Fotografía de exteriores realizada mediante el proceso de placa húmeda, muy utilizado en el siglo XIX.

GADA LULOIDE

Fotografía de los
laboratorios Eastman, de
Rochester, Nueva York,
tomada en 1888.



o talbotipo fue precisamente su mayor sensibilidad. Pero su desventaja consistió en que su manejo resultó incómodo y complicado. Sin embargo, el colodión, aplicado sobre vidrio y papel, dominó el mundo de la fotografía durante unos treinta años. Hacia 1878 fue suplantado por las emulsiones secas.

LAS EMULSIONES SECAS

Después de muchos experimentos con emulsiones de nitrato de plata, se pasó a utilizar el cloruro de plata, y luego el bromuro de plata, logrando cada vez mayor sensibilidad.

Fue Carlos Bennett quien, además de emplear el bromuro de plata, sustancia muy sensible a la luz, aplicó a la emulsión un poco de calor. Con ello, le dio aún más sensibilidad a la película.

Estas emulsiones eran "secas" porque no necesitaban mojarse, como en el caso del colodión. Podían, además, conservar sus propiedades mucho tiempo antes de ser usadas; y podían revelarse mucho después, sin consecuencias negativas.

Marcan el verdadero comienzo de la fotografía actual.

A partir de Bennett se siguió utilizando su método y se procuró darle a la película una sensibilidad cada vez mayor, de tal manera que hoy contamos con emulsiones muy sensibles a la luz, tan sensibles que basta exponer la película un milésimo de segundo, con una abertura muy pequeña del diafragma, para captar imágenes de objetos que se desplazan a mucha velocidad.

EL CELULOIDE

El uso del celuloide comienza en 1861, y se lo debemos a Alejandro Parker. Pero será recién hacia 1889, en tiempos de Jorge Eastman (de Rochester, Nueva York), cuando se desecharán las placas de vidrio y los papeles de Talbot, que todavía se seguían usando, y se los sustituirá por el celuloide.

El celuloide es un elemento flexible, de cómodo manejo, y Eastman lo utilizó como soporte de las emulsiones. Obtuvo así buenos negativos.

A comienzos del siglo XX, ya se fabricaban enormes cantidades de celuloide, tanto para la fotografía como para la cinematografía. Ni bien salió este producto de manos de Eastman, el celeberrimo Tomás Alva Edison, "el mago de la electricidad", aplaudió este invento, y se puso a experimentar para mejorarlo, pensando —sobre todo— en la cinematografía. En una "feria de ciencias" que se llevó a cabo por aquel tiempo, se exhibió una de las primeras películas. Como podemos imaginar, una proyección de esa naturaleza atrajo la atención de niños y adultos.

La fabricación del celuloide no es tan sencilla como parece. El celuloide es un producto que se prepara con nitrocelulosa y alcanfor. La nitrocelulosa se obtiene tratando el algodón con una mezcla de ácido sulfúrico concentrado y ácido nítrico. Esa mezcla, cuando todavía está húmeda, se une íntimamente al alcanfor y se prensa fuertemente a 130 grados; luego se seca. Este producto tenía el inconveniente de ser muy inflamable. Por eso, a partir de 1930 se lo sus-

tituyó por el acetato de celulosa, que no es tan inflamable. (Por costumbre, sin embargo, se lo ha seguido llamando celuloide.)

Todos estos procedimientos se han ido perfeccionando hasta nuestros días. Hoy el celuloide se produce en grandes fábricas de Europa, América y Japón, principalmente. Se le aplica la emulsión sensible; luego es cortado en distintas medidas, según los usos para los que está destinado, y queda listo para su venta en el mercado.

Actualmente utilizamos el celuloide con toda naturalidad, para negativos o positivos, en películas fotográficas y cinematográficas, en diapositivas de proyección, en placas de rayos X, etc.

Simultáneamente con el trabajo de investigación —y los consiguientes progresos alcanzados— en materia de emulsiones, materiales que se usan como base o soporte, reveladores, fijadores de la imagen fotográfica, etc., se han venido haciendo nuevas cámaras, de distintos tipos, tamaños, formas y recursos, en una constante evolución. Ese será nuestro tema en la próxima charla, que podrá orientarte no sólo acerca de estas cámaras en sí mismas, sino también para que puedas decidirte en forma acertada por la adquisición de una u otra.

Espero que estos primeros cinco capítulos de nuestra serie —que JUVENTUD te ofrece como hobby—, te hayan orientado en cuanto a nuevos conceptos y términos en el campo de la fotografía. Repásalos y prepárate para leer y estudiar el próximo capítulo en las páginas de JUVENTUD de abril. Será hasta entonces. =



LA MAÑANA transcurre como cualquier otra en la ciudad de Bahía Blanca, Buenos Aires, República Argentina. El ruido de la gran ciudad evidencia una actividad constante. El viento pampero peina traviesamente los árboles del ornato público. Cada habitante se encuentra entregado a su labor cotidiana.

De pronto alguien grita: "¡Fuego!". Las llamadas escapan por las rendijas de la precaria vivienda de don Enrique. Los vecinos excitados se lanzan a la calle. Hay alarma, gritos, corridas, llanto. El fuego ha tomado prácticamente toda la casa. Alguien dice que vio salir a toda la familia hace ya largo rato y otro exclama que debe haber todavía un niño adentro: El más pequeño de la familia. Todos entienden lo que hay que hacer, pero nadie intenta nada. El fuego se muestra avasallador. ¡Pobrecito el niño, tiene tan sólo un año y medio y debe estar durmiendo inocentemente!

Pero, mientras todos miran, un canillita del barrio tira al suelo su montón de diarios y se dirige

valerosamente hacia la casa en llamas. Muchos quieren detenerlo porque creen que correrá un riesgo inútil, pero no les da tiempo de hacerlo. No acepta que ese bebé muera quemado. En instantes —instantes que parecen demasiado largos para los que esperan—, los doce años de Ramón, que así se llama el canillita, aparecen triunfantes con el niño en brazos. ¡Nunca lo habían abrazado tanto! Todos quieren felicitarlo y Ramón siente que ha realizado la acción más grande y hermosa de su vida.

Daniel Ricardo, de 18 meses de edad, fue librado de la muerte por otro niño; un niño que acaba de demostrar que es muy hombre, y tanto, que ya es capaz de seguir los impulsos que le dicta el amor nuestro de cada día.—C. R. S.

Si quieres contarnos una historia parecida a ésta, siempre tienes a tu disposición esta página en la que publicaremos gustosos tu colaboración.

TU PAGINA

Felicitaciones...
y una observación.

"Me agrada mucho ver que están apareciendo motivos 'nuestros' en las últimas tapas de JUVENTUD", nos anima Héctor Carlos, quien también nos felicita por las nuevas secciones de la revista, como "Emplea tu Ingenio" (para la cual nos envía colaboraciones, que desde aquí agradecemos). Particularmente le gustaron el "CRUCIZOO" y el "ACERTIJO FLORAL" que se publicaron en los

números de julio y septiembre de 1976, respectivamente, aunque en este último advierte que se deslizó un error, pues el Nº 6 de la columna de verticales en realidad corresponde al Nº 11. (Aclaremos que ésa no fue una equivocación de la autora, sino que se produjo durante el proceso de elaboración de la revista.) Por eso nos sugiere que seamos muy cuidadosos al transcribir este tipo de trabajos, pues en los mismos fácilmente se deslizan pequeños errores que pueden arruinar todo el crucigrama.

Termina diciendo: "Felicitaciones a todo el equipo de mi parte. Sigamos adelante, renovándose continuamente".

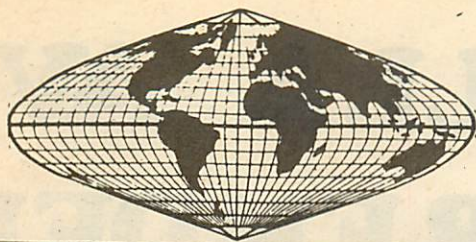
Héctor C. Ferri
San Martín 131, Barrio Monterrey
Aeropuerto - Carrasco, URUGUAY

¡ANIMATE TU TAMBIEN A
ESCRIBIRNOS!

AGUARDAMOS TU CARTA.
ESTA ES TU PAGINA.

EL DIRECTOR

JUVENTUD



de todo el mundo

OLECCIONISTAS. Se coleccionan pipas, botones, servilletas, postales, miniaturas, paraguas, sombreros, monedas, estampillas, etc. Es famosa la colección filatélica de los reyes de Inglaterra. El zar Miguel Romanov, de Rusia, el duque de Penthièvre, abuelo de Luis Felipe de Francia, Carlos IV y Carlos V de España, coleccionaron magníficos relojes.

Hay colecciones trágicas como la de cabezas humanas de la princesa Jabinowska de París o la de tibias humanas que exhibía en su despacho el presidente Duvalier, de Haití. Se han coleccionado colillas de cigarros puros fumados por personajes célebres. Hicieron furor los rizos de lord Byron para los coleccionistas de cabellos y barbas. Tenemos noticias de una colección de pulgas de Eugene de Moulit y otra de caracoles del poeta chileno Pablo Neruda. El Dr. Fuengling, de Colonia, Alemania, lucía en su casa una colección de biberones, y Luis Barthou, el político y economista francés, tenía una colección especial de tarjetas de visitas.

Pero el colmo del coleccionismo quizá esté señalado por el americano Barnum, que en su afán de aumentar su colección de "falsificaciones notables", quiso pagar un precio exorbitante por una tiara de oro que alguien dijo haber hallado en unas excavaciones en Crimea y que había querido vender al museo del Louvre, en París.

INFANCIA RARA. Las niñas de Nepal son llevadas al templo principal entre los dos y siete años de edad. Los sacerdotes seleccionan algunas para someterlas a una terrible prueba que determinará si pueden ser proclamadas diosas. Cada candidata debe pasar cierto tiempo encerrada en una habitación amplia que guarda cabezas de búfalos y corderos, plumas, etc. Si llora se la rechaza, pero si no se asusta permanecerá en el templo desempeñando su papel de diosa hasta llegar a la pubertad.

La diosa actual es una niña de nueve años a quien adoran once millones de fervientes seguidores que la conocen bajo el nombre de diosa Kumari. Ocupa ese lugar desde los cuatro años, constantemente engalanada con corona de oro y ricas joyas. ¡Qué cosas extrañas hacen quienes no conocen a Jesús!

ARECEN INOFENSIVAS. Cualquier persona que haya observado cómo se disuelve un pedazo de carne dentro de un vaso de bebida a base de "cola", o que haya comprobado que los mecánicos cuando quieren separar piezas o tornillos muy oxidados los ponen a remojar también en esa clase de bebidas, puede imaginar fácilmente los malos efectos que causan en la delicada mucosa del estómago. Pero, además, ahora se afirma que entre los estudiantes universitarios de Pensilvania, aumenta el número de los que al tratar de dejar de consumir bebidas con "cola" presentan síntomas similares a los que sufren los alcohólicos o los toxicómanos al intentar abandonar el vicio. Esto fue revelado por Elliot Diamond y John Pfifferling, de esa institución de enseñanza, que comprobaron que al suspender el consumo de esas bebidas, aparentemente tan "inofensivas", han sufrido depresión, nerviosismo y disminución de los reflejos. Revelaron que los "bebedores inveterados de refrescos a base de cola se quejan con mayor frecuencia que los demás de dificultades en su comportamiento".

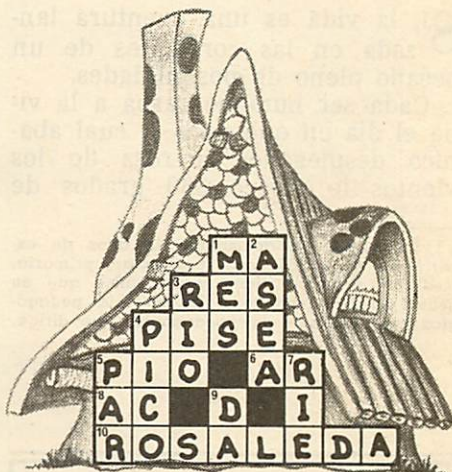
ONTRA LA SUPERSTICION. La Asociación Americana Humanista, que entre otras cosas está combatiendo la astrología, las llamadas "curaciones por fe", la creencia en los OVNI, la reencarnación, el exorcismo y la creencia en la comunicación con los espíritus, ha organizado una comisión para investigar científicamente los asertos de quienes estudian los fenómenos paranormales. Por supuesto, habrá que estar bien documentado para negar todos los fenómenos atribuidos a los OVNI. Habrá que dilucidar cuidadosamente hasta dónde una fe genuina puede mover el brazo del Omnipotente, y hasta dónde puede tratarse de apariencias, autosugestiones o farsas, en el caso de las curaciones que no puede explicar la ciencia médica.

VANGELIZACION AUTORIZADA. En Birmania —país asiático de 678.000 km² y unos 25.000.000 de habitantes— predomina el budismo. No obs-

tante, el gobierno, también budista, ha autorizado la impresión de 5.000 ejemplares de un curso bíblico por correspondencia, 7.500 folletos destinados a mostrar cómo una persona puede hacerse cristiana y 30.000 ejemplares de una carta que servirá para responder a la gente que se interese en una audición radial auspiciada por la Cruzada de Literatura Cristiana.

SOLUCION DEL CRUCIGRAMA

(Viene de la página 11.)



NECESITAMOS TU COLABORACION: SI TE AGRADA ESTA REVISTA, SUSCRIBE A TUS AMIGOS.

Busca el cupón al dorso de esta página.

LA BELLA AVE DE APRENDER Y ENSEÑAR

Prof. MARGARITA I.
SHARP DE PRIORA (*)

SI, la vida es una aventura lanzada en las corrientes de un océano pleno de posibilidades.

Cada ser humano zarpa a la vida el día en que nace y, cual abanico desplegado, la rosa de los vientos le ofrece 360 grados de

(*) La autora ha acumulado 18 años de experiencia en la docencia preescolar, primaria, media y superior. Hace varios años que se dedica preferentemente a la asesoría pedagógica y al gabinete psicopedagógico que dirige.



ASOCIACION CASA EDITORA
SUDAMERICANA

Avda. San Martín 4555, 1602 Florida,
Buenos Aires, Argentina. Mi suscripción
a JUVENTUD por 12 meses: \$1.875
m/arg., por giro postal o bancario. Para
los demás países consultar con las
agencias cuya lista aparece en la
página 2.

Nombre

Calle N°

Localidad

País

oportunidades, mil y una direcciones por las cuales podrá navegar en este mar, no siempre pacífico, hasta su destino de éxito o fracaso, de utilidad o destrucción, de luz o tinieblas, de "ser" o "no ser" lo que pudo haber sido.

EL PUNTO DE APOYO: UN IDEAL

Y en esta ruta de constantes luchas y decisiones, *"sólo nos sostenemos y marchamos cuando llevamos un ideal en el corazón"* (Palacio Valdés).

El IDEAL es el timón que ordena la marcha hacia un puerto definido, dirige nuestra embarcación entre las rocas y los témpanos de las dificultades, y enfrenta los oleajes y las tormentas de las indecisiones y el desánimo. Y cuando durante el viaje de la vida surcamos aguas tranquilas, es el ideal el que nos hace acelerar la marcha hacia el éxito. Este sólo se alcanza sabiendo adónde se va y para qué se transita por el mundo.

Por eso, Dubois dijo: *"Tener un ideal es tener una razón para vivir. Es también un medio para vivir"*.

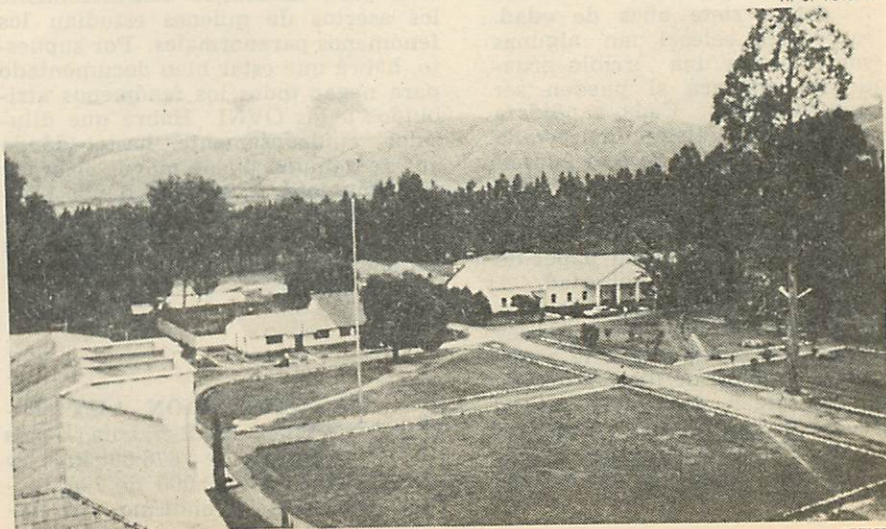
UNA PALANCA EFICAZ: LA EDUCACION

La vida no debe ser una improvisación. Cada día nos enriquecemos más y más con nuestras experiencias. Estas estimulan el desarrollo de la personalidad. A esta formación la llamamos EDUCACION. La misma puede ser espontánea o sistemática, aunque en la generalidad de los casos se conjugan ambas. La forma de entender y encarar la educación ha sido siempre una preocupación fundamental de todos los pueblos, aunque ha variado a través de los tiempos, condicionada por necesidades, intereses, tradiciones, reformas sociales y circunstancias ambientales muy diversas.

LOS MODELOS EDUCATIVOS DE LA ANTIGÜEDAD

Desde las llamadas *culturas primitivas* hasta nuestros días, la organización y conducción educativas han variado notablemente. En aquellas culturas, la educación se desarrollaba en pequeñas poblaciones nómadas en las que la lucha por la subsistencia los obligaba a ocu-

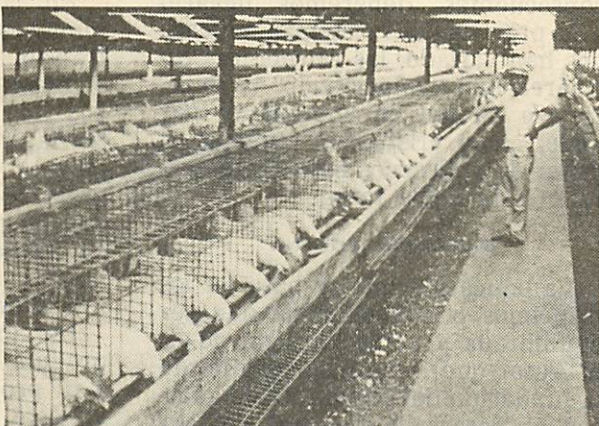
H. J. Peverini



1

JUVENTUD

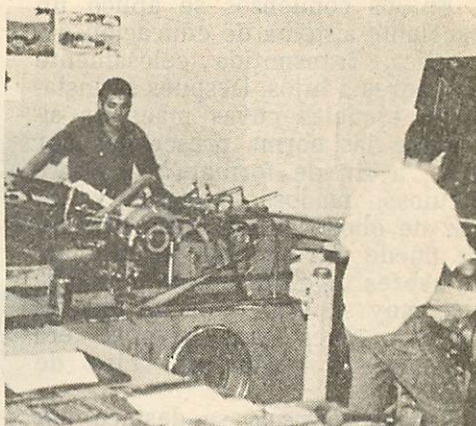
H. J. Peverini



2

3

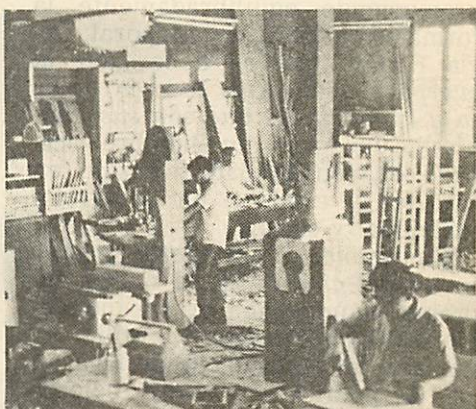
H. J. Peverini



H. J. Peverini



4



5

H. J. Peverini

parse primero en satisfacer sus necesidades naturales y aguzar el ingenio con el fin de defenderse de los peligros circundantes. Las enseñanzas y las costumbres son asimiladas por las generaciones jóvenes por *vía familiar*, por un método imitativo, simple y espontáneo.

La educación en los pueblos del Antiguo Oriente es superada por un contenido cultural más amplio pero con sentido *tradicionalista*, lo que quiere decir que el modelo y la meta están dados por el pasado o la tradición. Esto implica una enérgica represión de la individualidad y de las posibilidades de renovación.

En el caso de la *cultura china*, la instrucción seguía las pautas de un estricto orden memorístico y tradicionalista, a fin de obtener un hombre sumiso, que transitará por la "senda del deber" renunciando a toda iniciativa, inventiva o idea de promoción social. Era la forma de asegurar la paz y la autoridad imperiales.

El ideal educativo de la *India* no tuvo un sentido tan burocráti-

co, sino que se centró más en lo religioso. Todo hombre se preparaba, por medio de una severa disciplina ascética, para ser un digno vehículo hacia la divinidad, único destino para lograr la paz perfecta, la sabiduría y bondad definitivas (nirvana). Este *ideal místico-contemplativo* anula la personalidad y restringe las posibilidades del desarrollo individual.

Pasando a la educación en *Egipto*, todavía encontramos rastros de un sistema tradicionalista, aunque la nota dominante fue más bien el *desarrollo de la ciencia y la técnica*, sin descuidar la práctica de la virtud, las normas morales y la cortesía. No sobresalió en el campo especulativo. Lo criticable fue su *sentido aristocrático*, ya que el monopolio de la cultura era ejercido por los sacerdotes. Fue una educación que se aproximó a lo que puede llamarse "integral", e influyó en pueblos vecinos como los fenicios, griegos, etc.

Uno de los pueblos antiguos, cuyos rasgos distintivos en la educación merecen destacarse, fue el *hebreo*. La *orientación teocrática*

1. Importancia del ambiente. Colegio Adventista de Bolivia (Vinto, Cochabamba). 2. La granja también educa. Seminario Adventista Unión (SAU), Ñaña, Perú. 3. Aprendiendo un oficio (SAU). 4. Biblioteca del SAU. 5. Desarrollando habilidades manuales en la carpintería (SAU).

le dio un toque muy especial. Dios mismo les fijó un elevado ideal: "Santos seréis, porque santo soy yo Jehová vuestro Dios".⁽¹⁾

En los comienzos se aplicó un excelente sistema de educación doméstica, transmitida celosamente de padres a hijos. Después se instalaron escuelas cuyas maestros siguieron las norma prescriptas por Dios, a fin de formar al hombre virtuoso, piadoso, honesto y capaz de obedecer las leyes divinas. Se puede afirmar que la enseñanza hebrea tuvo un sentido humanístico muy superior a la de todo el Oriente, pues cada hombre era considerado como un "hijo de Dios".

También Grecia se destacó por un definido humanismo educativo, promoviendo equilibradamente la formación espiritual y corporal. Decía Platón, que se debe "dar al cuerpo y al espíritu toda la belleza y la fuerza de que son susceptibles", y lograr un hombre acabado en sensibilidad y razón, en carácter y espíritu, en desarrollo individual y social.

En cambio, en el imperio romano la "virtud cívica" fue la norma suprema, acompañada de un indudable sentido práctico y utilitario. Por eso, los romanos se destacaron en la política y fueron celosos amantes del derecho.

Lo que acabamos de reseñar nos demuestra que la palanca que impulsa el bienestar de los pueblos es la educación, y con seguridad, será más eficaz cuanto más se acerque a la perfección su punto de apoyo: el ideal.

LA EDUCACION ACTUAL

Hace casi dos mil años irrumpió en el mundo la fuerza vivificadora del cristianismo, que indudablemente influyó en todo el quehacer humano y por ende en la realidad educativa.

Las costumbres han ido cambiando a través de los siglos, pero la fuente en que debiera nutrirse la enseñanza cristiana no, pues el Jehová de los hebreos es el mismo Dios de nuestro cristianismo. El que creó los cielos y la tierra perfectos, el que legó a la humanidad la ley moral, es también quien propuso a su pueblo escogido: "Perfecto serás delante de Jehová tu Dios".⁽²⁾ ¡Qué ideal tan elevado!

Siglos más tarde, nuestro Señor Jesucristo, el que "enseñaba como quien tiene autoridad"⁽³⁾, en su ilustre Sermón del Monte, volvió a ratificar: "Sed, pues, vos-

otros perfectos, como vuestro Padre que está en los cielos es perfecto".⁽⁴⁾

El mandato es claro; si somos consecuentes, deberemos llevarlo a la práctica. Los sistemas educativos han variado, las estructuras escolares han evolucionado, la experiencia ha ido en aumento y por ende, como cristianos, tenemos el deber de aplicarnos conscientemente en esta noble tarea.

EDUCACION CRISTIANA

La educación que se basa en los principios cristianos tiene que ser equilibrada y perfecta, como lo es el Autor que la ha inspirado desde la fundación del mundo. Debe abarcar el desarrollo integral del ser humano. Por eso, consideramos que las instituciones educativas deberían tener en cuenta en su programación los siguientes aspectos:

1. *Aspecto físico.* Como parte de la perfección que Dios nos exige, debemos conservar nuestros cuerpos sanos. Es obligación de todo ser humano vigilar sus hábitos a fin de que sean saludables y ordenados, respetar las leyes de la alimentación equilibrada y realizar ejercicios físicos adecuados.

El ambiente que rodee al educando ha de ser el más natural posible. Cuanto mayor sea la distancia que haya entre los colegios y las ciudades, más cercana se sentirá la presencia del Creador y se estará más alejado de las influencias contaminantes, sean éstas morales o ambientales, que corrompen el cuerpo y el alma.

2. *Aspecto intelectual.* A través de toda la historia bíblica se advierte que los hombres que aprendieron a respetar a Dios desarrollaron notablemente su intelecto y obtuvieron la aprobación y bendición divinas. El rey Salomón, cuya sabiduría fue muy conocida en la antigüedad, aconsejó en su libro de los Proverbios: "Adquiere sabiduría, adquiere inteligencia".⁽⁵⁾

En las páginas del Nuevo Testamento, se dice de nuestro Señor: "Y el niño crecía y se fortalecía, y se llenaba de sabiduría; y la gracia de Dios era sobre él".⁽⁶⁾

Sepan los maestros y estudiantes de hoy que no debemos confundir una mera instrucción o enciclopedismo con el verdadero desarrollo intelectual que involucra discernimiento, sabiduría y capacidad de servir con inteligencia y virtud.

3. *Aspecto social.* Aplicar las reglas de la convivencia, la cortesía

cristiana y la cooperación con quienes nos rodean, es el adorno que le falta, en gran medida, a nuestra sociedad.

En la vida de Jesús hallamos numerosos ejemplos que nos muestran la práctica de la amistad y el respeto social. Sus íntimos amigos de Betania: Lázaro, Marta y María, fueron un motivo de solaz para su espíritu; visitó a los despreciados publicanos y participó con alegría de las bodas en Caná de Galilea. Su amor al prójimo lo llevó a ayudar cuanto pudo a los necesitados.

De ahí que aquellas sentencias pronunciadas por Jesús: "Amarás a tu prójimo como a ti mismo"⁽⁷⁾ y "éste es mi mandamiento: Que os améis unos a otros, como yo os he amado"⁽⁸⁾, sean importantes preceptos guías para toda educación integral.

4. *Aspecto manual.* Después de la creación, Dios puso al hombre "en el huerto de Edén, para que lo labrara y lo guardase".⁽⁹⁾ Caín, el primer hijo, escogió ser agricultor y su hermano Abel prefirió ser ganadero. El oficio, el trabajo, la tarea manual, fueron siempre pilares necesarios para el normal desenvolvimiento del hombre.

Si continuamos incursionando en la historia bíblica, hallaremos que los alumnos de la escuela de los profetas, junto a su director, el profeta Eliseo, construyeron sus viviendas.⁽¹⁰⁾ ¿Quién no sabe que Jesús fue carpintero y Pablo fabricante de tiendas (carpas)? Esto nos demuestra que Dios siempre ha honrado al trabajador honesto.

Posiblemente, en estos últimos tiempos se ha descuidado bastante la educación manual, sustituyéndola por demasiada educación librecá, mucha teoría y poca práctica.

La educación manual debe comenzar en el hogar, pero además, la escuela que se precie de "integral", debería facilitar el desarrollo de actividades prácticas y manuales como la agricultura, el arte culinario, la confección de ropas, primeros auxilios, jardinería, carpintería, nociones de electricidad y tantos otros oficios y artes que ayudarán al ser humano a desenvolverse más eficazmente en la vida.

5. *Aspecto espiritual y moral.* Nuevamente recordamos otra de las sabias instrucciones de Salomón: "Teme [respeta] a Jehová, y apártate del mal"⁽¹¹⁾; y añade, hacia el final del libro del Eclesiastés, que "el fin de todo el discurso oído es este: Teme a Dios, y



Colegio Adventista del Ecuador (Santo Domingo de los Colorados).

H. J. Peverini



Alumnos atienden las vacas lecheras (SAU).

H. J. Peverini



Se preparan para el futuro (SAU).

H. J. Peverini



Los alumnos costean sus estudios vendiendo los productos que elaboran en la panadería (SAU).

JUVENTUD

guarda sus mandamientos; porque esto es el todo del hombre".⁽¹²⁾

Si no se hubiera descuidado tanto el auténtico desarrollo espiritual y moral en la formación del hombre, no se habrían multiplicado la maldad, la conciencia deshonestas, la delincuencia, la violencia, el desprecio por la vida y otros tantos flagelos que afligen hoy a la sociedad.

La educación integral no puede prescindir de orientar moral y espiritualmente, pues esto constituye el "broche de oro" para el perfeccionamiento del hombre. Pero este tipo de orientación debe tener como base la Sagrada Escritura y descartar toda interpretación humana que la contradiga. La fe nos sostiene y perfecciona, porque la perspectiva de una vida eterna anima al cristiano a respetar a Dios y sus leyes.

Un buen cristiano no ofende a su prójimo, porque ama a Dios; no desobedece las leyes humanas, porque respeta la ley divina; se brinda generosamente para todo lo bueno, porque Dios le ofrece mucho más de lo que él mismo da: Le promete su amor, la salvación y la vida eterna. Una educación que carezca de sentido espiritual y moral, es indudablemente incompleta e imperfecta.

CONCLUSION

Como padres o maestros, hijos y estudiantes, no podemos ni debemos aspirar menos que a una perfección constante en los métodos y conducción educativos. Me agrada mucho este concepto que dejó Elena G. de White en su libro *La Educación*: "El ideal que Dios tiene para sus hijos está por encima del alcance del más elevado pensamiento humano. El blanco a alcanzarse es la piedad, la semejanza a Dios. Ante el estudiante se abre un camino de progreso continuo. Tiene que alcanzar un objeto, lograr una norma que incluye todo lo bueno, puro y noble... Pero sus esfuerzos se dirigirán a fines tanto más altos que el mero egoísmo y los intereses temporales, cuanto son más altos los cielos que la tierra".⁽¹³⁾

Que Dios bendiga a todos aquellos que están empeñados en esta tan bella y noble aventura de aprender y enseñar.=

(1) Levítico 19: 2. (2) Deuteronomio 18: 13. (3) S. Mateo 7: 29. (4) S. Mateo 5: 48. (5) Proverbios 4: 5. (6) S. Lucas 2: 40. (7) S. Mateo 22: 39. (8) S. Juan 15: 12. (9) Génesis 2: 15. (10) Véase 2 Reyes 6: 1-7. (11) Proverbios 3: 7. (12) Eclesiastés 12: 13. (13) Pág. 16.

ser únicos



es importante, pero no es todo.

Para que usted nos compre es indispensable, además, que seamos útiles y que respondamos a sus necesidades. Por amor a su salud, lo hemos logrado.

PIDANOS EN LAS AGENCIAS QUE APARECEN EN LA PAGINA 2.